

Управление образования города Хабаровск
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
г. Хабаровск
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 4
« 18 » 06 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МАУ «ЦРТДиЮ»



Ермизов
2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Матвиенко Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы и иные источники

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы и иные источники:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утв. Распоряжением правительства Хабаровского края от 05.08.2019 г. №645-рп);
7. Национальный проект «Молодёжь и дети» Указ президента России В. Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (как часть национального проекта Федеральный проект «Всё лучшее детям»);
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. №220П «Об утверждении

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».

10. Устав МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Программа «Ладья» является дополнительной общеразвивающей программой **физкультурно - спортивной направленности**.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность программы

Программа занятий кружка предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Отличительные особенности

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих

качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 216 часов.

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	3	2	6	36	216

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 216 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Возраст обучающихся: от 9 до 14 лет.

Условия набора: принимаются все желающие в возрасте от 9 до 14 лет, на основании заявления родителей или опекунов.

Количество обучающихся в группе: 14 человек *(соответствует нормам СанПиН).*

Уровень усвоения: стартовый

Формы обучения: очная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Ознакомление с основами теории и практики игры в шахматы.

Задачи:

Личностные

- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- формировать мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- содействовать укреплению здоровья и общей системы организма учащихся.

Метапредметные

- формировать у обучающихся чувства долга, ответственности и уважения к наставникам, к своим родным, друг к другу и к своей стране;
- мотивировать обучающихся к занятию спортом.

Предметные

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	1	1	тестирование
2	История возникновения шахмат	4	3	1	вопросы
3	Шахматная доска.	7	4	3	рисунок
4	Горизонталь	7	4	3	Дидактические игры, задания
5	Вертикаль	7	4	3	Дидактические игры, задания
6	Диагональ	7	4	3	Дидактические игры, задания
	Шахматная эстафета	2		2	
7	Шахматные фигуры.	10	5	5	Вопросы, тренировка расстановки
10	Героическая пешечка. Ни шагу назад!	6	3	3	Дидактические игры, задания
	Квадрат пешки	6	3	3	Игра, тренировка
11	Пешка	5	3	2	
12	Ладья	6	3	3	вопросы
13	Как ладья похудела	2	2		
14	Слон	6	3	3	вопросы
15	Ладья против слона	6	2	4	
16	Ферзь	6	3	3	вопросы
17	Могучая фигура (Ферзь)	5	3	2	

18	Ферзь против ладьи и слона	6	2	4	
19	Конь	6	3	3	Дидактическая игра
20	Прыг, скок и вбок	6	2	4	вопросы
21	Конь против ферзя, ладьи, слона	8	3	5	
22	Король	5	3	2	Задание «Защита»
23	И король жаждет боя	7	2	5	Разыгрывание коротких партий
24	Король против других фигур	7	2	5	
25	Азбука шахматной игры	8	3	5	загадки
26	Ходы и взятие фигур	15	5	10	Разыгрывание коротких партий (тренировочный турнир)
27	Шах. Мат. Пат. ничья	7	3	4	Разыгрывание кроссворда, загадок
28	Рокировка	7	3	4	Разгадывание кроссворда, загадок
30	Длинная и короткая рокировка, ее правила	7	3	4	Разыгрывание коротких партий
31	Ценность фигур	7	4	3	
	Шахматная нотация	5	3	2	
	Шахматная партия	15	2	13	
32	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	2	1	1	викторина
38	Шахматная шкатулка	3		3	вопросы
39	Итоговое занятия	1		1	
Итого		216			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.

Теория: Обучающиеся познакомятся с правилами поведения в учреждении, техникой безопасности, ПДД. Познакомятся с программным материалом.

Практика: Игры на знакомство: «Здравствуйте», Чтение сказки «Шахматная страна», беседа.

Форма аттестации/ контроля: Тестирование по технике безопасности.

Тема №2. История возникновения шахмат.

Теория: Познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Практика: Просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетюшки Совы».

Форма аттестации/ контроля: Вопросы.

Тема №3. Шахматная доска.

Теория: Познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

Практика: Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

Форма аттестации/ контроля: рисунок

Тема №4. Горизонталь

Теория: Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Горизонталь

Практика: «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась горизонталь»

Форма аттестации/ контроля: дидактические игры, задания.

Тема №5. Вертикаль

Теория: Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Вертикаль.

Практика: «Нарисуй вертикаль», «Исправь ошибку», «Раскрась вертикаль»

Форма аттестации/ контроля: дидактические игры, задания.

Тема №6. Диагональ

Теория: Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Диагональ

Практика: «Нарисуй диагональ», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ»

Форма аттестации/ контроля: дидактические игры, задания.

Тема №7. Шахматная эстафета. Здоровые телом - сильные духом!

Теория: ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.

Практика: «Игра на уничтожение», «Защита». «Найди свое место». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол;

Тема №8. Шахматные фигуры.

Теория: Ознакомление шахматных фигур. Белые. Черные.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка»

Форма аттестации/ контроля: Вопросы. Тренировка расстановки

Тема №9. Героическая пешка. Ни шагу назад!

Теория: Знакомство с понятием и значением пешки на шахматной доске.

Практика: Угадай». «Найди домик для своей пешки». Маленькое войско

Форма аттестации/ контроля: дидактические игры.

Тема №10. Квадрат пешки.

Теория: продолжать знакомство с пешкой. Правило квадрата

Практика: отработка на шахматной доске.

Форма аттестации/ контроля: игра

Тема №11. Пешка

Теория: Закрепление знаний детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.

Практика: Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру». «Чем отличаются?».

Тема №12. Ладья

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.

Практика: Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Форма аттестации/ контроля: Вопросы.

Тема №13. Как ладья похудела

Теория: Рассказ «Как ладья похудела», Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре – ладье».

Практика: Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру».

Тема №14. Слон

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона.

Практика: Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Форма аттестации/ контроля: Вопросы.

Тема №15. Ладья против слона

Практика: Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Тема №16. Ферзь

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзем. История названия фигуры – ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Практика: Дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Форма аттестации/ контроля: Вопросы.

Тема №17. Могучая фигура (Ферзь)

Теория: Закрепление знаний детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Практика: упражнения «Найди и назови», заучивание стихотворения о ферзе.

Тема №18. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Тема №19. Конь.

Теория: ввести понятие о значении и действиях коня в игре. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика: «Найди свое место», «Атака неприятельской фигуры».

Форма аттестации/ контроля: дидактическая игра «Угадай по описанию».

Тема №20. Прыг, скок и вбок.

Теория: закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.

Практика: Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных.

Форма аттестации/ контроля: Вопросы.

Тема №21. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Теория: Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру". Игра «Игра на уничтожение».

Тема №22. Король

Теория: Знакомство с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Практика: Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.

Форма аттестации/ контроля: Задание: «Защита».

Тема №23. И король жаждет боя

Теория: учить детей играть королём

Практика: «Что пропало?». «Найди свое место». «Атака неприятельской фигуры».

Форма аттестации/ контроля: разыгрывание коротких партий

Тема №24. Король против других фигур.

Теория: закрепить знания детей об особенностях поведения короля на шахматной доске.

Практика: Дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

Тема №25. Азбука шахматной игры.

Теория: закрепить знания детей об основных понятиях.

Практика: разгадывание кроссворда

Тема №26. Ходы и взятие фигур.

Практика: разыгрывание партий

Тема №27. Шах. Мат. Пат. Ничья.

Теория: Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья.

Практика: Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

Форма аттестации контроля: разгадывание кроссворда, загадок

Тема №28. Рокировка.

Теория: Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.

Практика: Изучить три правила рокировки. Проверочная работа.

Форма аттестации контроля: разгадывание кроссворда, загадок

Тема №29. Длинная и короткая рокировка и её правила.

Теория: закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.

Практика: разыгрывание партии

Тема №30. Ценность фигур.

Теория: Формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».

Тема №31. Шахматная нотация.

Теория: Умение ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись позиций.

Практика: Умение вести запись шахматной позиции.

Тема №32. Шахматная партия.

Теория: Изучение игры всеми фигурами из начального положения.
Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

Тема №33. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки

Теория: закрепление полученных знаний

Практика: рассказывание стихов о фигурах

Форма аттестации/ контроля: шахматная викторина.

Тема №34. Шахматная шкатулка.

Теория: Повторение программного материала.

Практика: праздник

Форма аттестации/ контроля: Вопросы.

Тема №35. Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформируют готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформируют мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- поспособствуют укреплению здоровья и общей системы организма учащихся.

Метапредметные

- сформируют у обучающихся чувства долга, ответственности и уважения к наставникам, к своим родным, друг к другу и к своей стране;
- смотивируют обучающихся к занятию спортом.

Предметные

- сформируют устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомятся с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научиться взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническое обеспечение.

<i>№</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>количество</i>
1	Аптечка	1
2	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1
3	Доска школьная	1
4	Настольные шахматы с фигурами	6
5	Парта ученическая	6
6	Стол педагога	1
	Стул ученический	12
	Шахматные часы	1
	Шкафы	6

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Используются следующие методы проведения занятий:

1. Практическая игра;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Теоретические занятия;
4. Беседа
5. Решение простых задач;
6. Разыгрывание шахматных партий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческий отчет;
- организация тренировочных туров, викторин, соревнований.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические технологии (опрятный внешний вид учащихся);

оздоровительные технологии (общефизическая подготовка, специальная физическая подготовка);

технология обучения и воспитания культуры здоровья (проведение мероприятий профилактической направленности (зависимости вредных привычек);

технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (техника безопасности). На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

технологии коллективной деятельности; игровые технологии; информационные технологии (поиск информации в Интернете, библиотеке как самостоятельная работа обучающихся, использование информационного материала педагогом в процессе объяснения новой темы занятия).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ КИМ

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация: *(см. Приложение 3)*
 - ☐ устный опрос (в середине учебного года);
 - ☐ решение дидактических игр и заданий;
2. Участие в соревнованиях, викторинах;
 - ☐ шахматные турниры;
3. Итоговая аттестация: *(см. Приложение 3)*
 - ☐ тестовые задания;
 - ☐ решение упражнений.

Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной общеобразовательной программы «Ладья» осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, участия в турнирах, итоговой аттестации.

Входящая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного

года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты.

ОЦЕНОЧНЫЕ/ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования.

В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в год), а по окончании освоения общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса, собеседования, или тестирования.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность,

логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
3. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
5. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Книжка – раскраска «Шахматные герои».
8. Журнал «Шахматное обозрение», 7-8

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках программы «Ладья» – развитие личности ребенка через приобщение к культуре шахмат, формирование у него общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства ответственности за результат своего труда.

Задачи:

- формировать интерес к изучению истории и достижений отечественного спорта в сфере шахматы;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории России, Хабаровского края;
- содействовать развитию таких личностных качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, дисциплинированность, способность к саморегуляции.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут понимать значимость достижений отечественного спорта в сфере шахматы;
- у обучающихся проявится уважение к истории и традициям своей страны и малой родины;
- обучающиеся будут демонстрировать навыки работы в коллективе и ответственного поведения.

Формы и методы воспитания: игровые тренинги, метод убеждения, метод положительного примера.

Направления воспитания:

Образовательный процесс в детском объединении «Ладья» предполагает воспитание обучающихся по основным направлениям воспитания: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.

Работа с родителями: родительские собрания, открытые занятия, анкетирование.

Диагностика результатов воспитательной работы: педагогическое наблюдение, опросы, беседы, отзывы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
1			Вводное занятие. Инструктаж. История возникновения шахмат	Учебное занятие	3	тестирование
2			История возникновения шахмат	Учебное занятие	3	вопросы
3			Шахматная доска.	Учебное занятие	3	
4			Шахматная доска.	Учебное занятие	3	рисунок
5			Шахматная доска. Горизонталь	Учебное занятие	3	Дидактические игры, задания
6			Горизонталь	Учебное занятие	3	
7			Горизонталь. Вертикаль	Учебное занятие	3	Дидактические игры, задания
8			Вертикаль	Учебное занятие Учебное занятие	3	
9			Вертикаль	Учебное занятие	3	
10			Диагональ	Учебное занятие	3	Дидактические игры, задания
11			Диагональ	Учебное занятие	3	
12			Диагональ Шахматная эстафета	Учебное занятие	3	
13			Шахматные фигуры.	Учебное занятие	3	Вопросы,
14			Шахматные фигуры.	Учебное занятие	3	
15			Шахматные фигуры.	Учебное занятие	3	тренировка расстановки
16			Шахматные фигуры. Героическая пешечка. Ни шагу назад!	Учебное занятие	3	Дидактические игры, задания
17			Героическая пешка. Ни шагу назад!	Учебное занятие	3	
18			Героическая пешка. Ни шагу назад! Квадрат пешки	Учебное занятие	3	игра
19			Квадрат пешки	Учебное занятие	3	
20			Квадрат пешки	Учебное	3	игра

			Пешка	занятие		
21			Пешка	Учебное занятие	3	
22			Ладья	Учебное занятие	3	
23			Ладья	Учебное занятие	3	вопросы
24			Как ладья похудела Слон	Учебное занятие	3	
25			Слон	Учебное занятие	3	вопросы
26			Слон. Ладья против слона	Учебное занятие	3	
27			Ладья против слона	Учебное занятие	3	
28			Ладья против слона Ферзь	Учебное занятие	3	
29			Ферзь	Учебное занятие	3	вопросы
30			Ферзь Могучая фигура (Ферзь)	Учебное занятие	3	
31			Могучая фигура (Ферзь)	Учебное занятие	3	
32			Могучая фигура (Ферзь) Ферзь против ладьи и слона	Учебное занятие	3	
33			Ферзь против ладьи и слона	Учебное занятие	3	
34			Ферзь против ладьи и слона. Конь	Учебное занятие	3	Дидактическая игра
35			Конь	Учебное занятие	3	
36			Конь Прыг, скок и вбок	Учебное занятие	3	вопросы
37			Прыг, скок и вбок	Учебное занятие	3	
38			Прыг, скок и вбок Конь против ферзя, ладьи, слона	Учебное занятие	3	
39			Конь против ферзя, ладьи, слона	Учебное занятие	3	
40			Конь против ферзя, ладьи, слона	Учебное занятие	3	
41			Король	Учебное занятие	3	Задание «Защита»
42			Король И король жаждет боя	Учебное занятие	3	
43			И король жаждет боя	Учебное занятие	3	Разыгрывание коротких партий
44			И король жаждет боя	Учебное занятие	3	
45			Король против других фигур	Учебное занятие	3	

46			Король против других фигур	Учебное занятие	3	
47			Король против других фигур Азбука шахматной игры	Учебное занятие	3	
48			Азбука шахматной игры	Учебное занятие	3	загадки
49			Азбука шахматной игры	Учебное занятие	3	
50			Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	3	Разыгрывание коротких партий
51			Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	3	
52			Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	3	
53			Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	3	Разыгрывание коротких партий
54			Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	3	Разыгрывание коротких партий
55			Шах. Мат. Пат. Ничья	Учебное занятие	3	Разыгрывание кроссворда, загадок
56			Шах. Мат. Пат. Ничья	Учебное занятие	3	
57			Шах. Мат. Пат. Ничья Рокировка	Учебное занятие	3	Разгадывание кроссворда, загадок
58			Рокировка	Учебное занятие	3	
59			Рокировка. Длинная и короткая рокировка, ее правила	Учебное занятие	3	Разыгрывание коротких партий
60			Длинная и короткая рокировка, ее правила	Учебное занятие	3	
61			Длинная и короткая рокировка, ее правила	Учебное занятие	3	Разыгрывание коротких партий
62			Ценность фигур	Учебное занятие	3	
63			Ценность фигур	Учебное занятие	3	
64			Ценность фигур. Шахматная нотация	Учебное занятие	3	
65			Шахматная нотация	Учебное занятие	3	
66			Шахматная партия	Учебное занятие	3	
67			Шахматная партия	Учебное занятие	3	
68			Шахматная партия	Учебное занятие	3	
69			Шахматная партия	Учебное	3	

				занятие		
70			Шахматная партия	Учебное занятие	3	
71			Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) Шахматная шкатулка	Учебное занятие	3	викторина
72			Шахматная шкатулка Итоговое занятие	Учебное занятие	3	вопросы

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”— важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным

числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

ВЕДОМОСТЬ результатов проведения промежуточной (итоговой) аттестации

В
объединении _____
№ группы _____ года обучения _____
за _____ 20__ - 20__ учебного года
(полугодие, год)
педагог _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Вопросы и задания		Оценка
		Теоретические	Практические	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Всего по списку _____ учащихся
Выполняли работу _____ учащихся
Отсутствовали _____

на) _____ (причи

Подпись педагога _____
Подпись заместителя директора по УВР _____

Дата проведения _____