

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровск
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 4
от «12» 06 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №39

 Е.Д.Ким
от «12» 06 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»

 Н.С.Ермишов
от «12» 06 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»
(сетевая)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Удлинкан Ольга Валерьевна
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск, 2026

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в профессию», разработана на основе нормативно-правовых актов и документов: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года»;

– Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.№ 09-3242);

– Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 г. № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Определяет функции образовательных организаций, порядок организации деятельности, порядок приёма обучающихся на обучение и их аттестации, взаимоотношения организаций, примерную форму договора о сетевой форме.

– Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы стартовый, одноуровневая

Актуальность программы связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению детей, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа направлена на знакомство с профессиями, которая требует от учащегося, как можно более раннего понимания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии,

Немалую роль играет профессиональное самоопределение у учащихся, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Отличительные особенности программы «Тропинка в профессию» заключается, в том, что она соединяет разные предметные области и переводит

знакомство с профессиями из пассивного слушания в активную практику. Дети не только слушают рассказы, но и сами ищут информацию, создают творческие работы (рисунки, аппликации, мини-проекты, сценки), проводят небольшие исследования. Такой подход создает процесс осмысленным и запоминающимся. даёт не просто список профессий, а инструмент: ребёнок учится смотреть на труд с разных сторон, пробует себя в разных ролях и постепенно формирует первые профессиональные интересы.

Педагогическая целесообразность программы не просто даёт готовые знания, а создаёт условия, чтобы ребёнок мог «примерить» разные роли, попробовать свои силы в коллективной деятельности, научиться добывать информацию из разных источников. Это помогает сформировать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности.

Адресат программы для детей 7-12 лет. Принимаются все желающие дети, не имеющие ограничения в здоровье.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год, 258 учебных часов, включая каникулярный период.

Период	продолжительность занятий	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год обучения	3 часа	2	6	42	258

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Продолжительность занятий 1 академический час - 45 минут, 2 раза в неделю по 3 часа. Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: сформировать первичные представления о разнообразии профессий, развить интерес к различным видам деятельности и выявить индивидуальных склонностей у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

-Предметные:

- познакомить детей с разнообразием профессий и их содержанием;
- сформировать элементарные знания о роли труда в жизни человека и общества;
- расширить словарный запас детей, связанный с профессиональной терминологией.

-Личностные:

- воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий;
- формировать положительную мотивацию к познанию новых знаний;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- способствовать формированию навыков самоанализа и самооценки (оценка своих интересов и способностей).

-Метапредметные:

- развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, анализ);
- формировать умение работать в группе, сотрудничать и обмениваться информацией;
- развивать творческое мышление и воображение при моделировании профессиональных ситуаций;
- формировать умение планировать свою деятельность и достигать поставленных целей (в рамках игровых ситуаций).

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1. Вводные занятия.	6	4	2	
2.	Раздел 2. Я и мои достижения.	15	10	5	
3.	Раздел 3. Карта профессий.	132	72	60	
4.	Раздел 4. Профессии наших родителей.	12	8	4	Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
5.	Раздел 5. Маршрут в современные профессии.	21	14	7	Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
6.	Раздел 6. Путешествие в профессии нашей школы.	30	20	10	Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
	Каникулярный период	42	21	21	
	Итого часов	258	149	109	

Материал каждого занятия рассчитан на 45 мин. Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения курса учитываются темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Игры в рамках программы курса по содержанию, использованию наглядного материала могут быть достаточно разнообразны. Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере.

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?»

Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне»

Раздел 2. Я и мои достижения.

Теория. Знакомство учащихся с содержанием профориентационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу» Анкета мои интересы.

Раздел 3. Карта профессий.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии: Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный). «Мир моих интересов»: «Кем я хочу быть»? Слесарь по неразрушающему контролю (дефектостопист). Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения. «Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения «Кем я хочу быть»? Мастер животноводства. Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства. Информационное моделирование в строительстве. Специалист по информационной безопасности. Профессия техник эколог. Знакомство с профессиями художник, повар-кондитер, учитель,

водитель, продавец, библиотекарь. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (повар-кондитер, врач и т.д.)

Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии.

Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комплименты», «Угадай, кто я?». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего».

Раздел 4. Профессии наших родителей.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнения проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения».

Раздел 5. Маршрут в современные профессии.

Теория. Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: аниматор, ландшафтист, фитодизайнер и др.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Раздел 6. Путешествие в профессии нашей школы.

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности.

Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».

Итоговое занятие

Защита рисунков «Мое любимое занятие»

Показателями эффективного формирования положительного отношения младших школьников к труду и выбору профессии являются:

- 1) понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.
- 2) интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- обучающиеся знают названия и основные характеристики не менее 15-20 профессий;
- понимают, чем занимаются люди разных профессий и какую пользу они приносят обществу;
- умеют соотносить профессию и необходимые для нее инструменты и оборудование.

Личностные:

- учащиеся, проявляют интерес к различным видам труда и профессиям;

- выражают уважение к труду взрослых;
- проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности
- способны оценить свои интересы и склонности к определенным видам деятельности.

Метапредметные:

- обучающиеся, умеют задавать вопросы, находить информацию в различных источниках (книги, интернет, рассказы взрослых).
- умеют участвовать в обсуждениях, высказывать свое мнение и слушать других;
- умеют выполнять простые творческие задания, связанные с моделированием профессиональной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

-Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий:
оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, ПК и проектор, ватман 5 шт, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши, пластилин.

-Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного обучения

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Входная диагностика (в начале программы):

Цель: Определение исходного уровня знаний и представлений детей о профессиях, а также оценка их познавательных способностей и сформированности элементарных трудовых навыков. Важно выявить индивидуальные особенности каждого ребенка для дальнейшей адаптации программы.

Формы:

Беседа: Индивидуальная беседа с ребенком, направленная на выявление его представлений о различных профессиях, его интересах и склонностях. Вопросы должны быть простыми и понятными.

Наблюдение: Наблюдение за ребенком в процессе выполнения простых заданий, таких как сортировка предметов, работа с простыми инструментами. Это позволяет оценить его моторику, координацию движений и умение следовать инструкциям.

Игровые задания: Использование игровых заданий для оценки знаний о профессиях. Например, игра "Угадай профессию" по описанию или картинке.

Анкетирование (для педагогов и родителей): Анкеты для педагогов и родителей, содержащие вопросы об уровне развития ребенка, его интересах и потребностях.

Критерии оценки: Оценивается не столько наличие правильных ответов, сколько понимание основных понятий, умение выражать свои мысли и проявлять интерес к теме. Результаты используются для корректировки программы и определения индивидуальных целей для каждого ребенка.

2. Текущий контроль (в процессе реализации программы):

Цель: Отслеживание динамики усвоения материала, выявление проблем и своевременная корректировка образовательного процесса.

Формы:

Устные опросы: Краткие устные опросы по пройденному материалу. Важно использовать наглядные материалы и задавать вопросы в доступной форме.

Практические задания: Выполнение практических заданий, связанных с изучаемой профессией. Например, если изучается профессия повара, ребенок может участвовать в приготовлении простого блюда.

Наблюдение за деятельностью: Наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий, в играх, во время экскурсий. Это позволяет оценить их активность, заинтересованность и умение взаимодействовать с другими.

Самооценка: Предоставление детям возможности оценить свою собственную работу. Например, после выполнения задания ребенок может сказать, что ему понравилось, а что было трудно.

Творческие работы: Создание рисунков, аппликаций, поделок, связанных с изучаемыми профессиями.

Критерии оценки: Оценивается не только правильность выполнения заданий, но и активность, внимательность, самостоятельность и умение применять полученные знания на практике. Важно поддерживать положительную мотивацию детей и хвалить их за успехи.

3. Промежуточная аттестация (в конце определенного этапа программы):

Цель: Оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в результате прохождения определенного этапа программы. Анализ результатов для планирования дальнейшей работы.

Формы:

Итоговая беседа: Более развернутая беседа с ребенком, направленная на выявление усвоенных знаний о профессиях, о необходимых качествах и навыках для той или иной профессии.

Выполнение комплексного задания: Выполнение задания, которое требует применения знаний и умений, полученных в течение всего этапа. Например, составление рассказа о выбранной профессии или участие в ролевой игре.

Тестирование (адаптированное): Проведение адаптированного тестирования с использованием наглядных материалов и простых вопросов.

Проектная деятельность: Создание небольшого проекта, связанного с изучаемой темой. Это может быть коллаж, презентация или небольшая сценка.

Критерии оценки: Оценивается полнота и точность знаний, умение применять их на практике, самостоятельность, активность и заинтересованность. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его прогресс по сравнению с началом обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/КИМ

Формы контроля:

Тесты (с вариантами ответов, на сопоставление, на дополнение).

Практические задания (ролевые игры, моделирование, создание презентаций).

Викторины, кроссворды, ребусы.

Защита проектов (индивидуальных или групповых).

Устные ответы на вопросы.

Критерии оценивания: (должны быть четкими и понятными детям)

Полнота и точность ответов.

Умение приводить примеры.

Аккуратность и грамотность (в письменных работах).

Творческий подход (в практических заданиях и проектах).

Умение работать в команде (в групповых проектах).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Гаврилычева Г. Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. – 1994. – № 8.
4. Журкина А. Я., Чистякова С. Н, Васильева Т. В. и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
5. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников (5 – 9 классы) / отв. ред. С. Н. Чистякова. – М., 1996.
8. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет. – М., 1992.
9. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева. – М., 1989.
10. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. – Кемерово, 1995.
11. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // СисРаздел профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2001.
12. Шалаева Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.

Календарный учебный график

№ п/п	Меся ц	Чис ло	Время проведе ния занятия	Форм а занят ия	Кол -во час ов	Раздел занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	сентяб рь			теория практи ка	3	«Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на уроках».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
2.	сентяб рь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
3.	сентяб рь			теория практи ка	3	«Творческие успехи и выбор профессии».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний

4.	сентябрь			теория практика	3	«Диагностика интересов».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
5.	сентябрь			теория практика	3	«Работа с портфолио».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
6.	сентябрь			теория практика	3	«Роль портфолио в выборе профессии».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
7.	сентябрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся

								хся своих знаний
8.	сентябрь			теория практика	3	«Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный)».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
9.	октябрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
10.	октябрь			теория практика	3	«Слесарь по неразрушающему контролю (дефектостопист)».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
11.	октябрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения:		Игра, беседа, наблюдение, самооценк

						«Кем я хочу быть?»		а обучающих своих знаний
12.	октябрь			теория практика	3	«Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
13.	октябрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
14.	октябрь			теория практика	3	«Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
15.	октябрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и		Игра, беседа, наблюдение,

						упражнения: «Кем я хочу быть?»		самооценк а обучающи хся своих знаний
16.	октябрь			теория практи ка	3	«Учитель математики».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
17.	ноябрь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
18.	ноябрь			теория практи ка	3	«Мастер животноводства ».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
19.	ноябрь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио		Игра, беседа, наблюден

						нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
20.	ноябрь			теория практи ка	3	«Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализирован ных пищевых продуктов, оператор пищевого производства».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
21.	ноябрь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
22.	ноябрь			теория практи ка	3	«Информационн ое моделирование в строительстве».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи

								хся своих знаний
23.	ноябрь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
24.	ноябрь			теория практи ка	3	«Интеллектуаль ные интегрированны е системы».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
25.	декабр ь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
26.	декабр ь			теория практи ка	3	«Специалист по обслуживанию и ремонт электронной техники».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а

								обучающи хся своих знаний
27.	декабр ь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
28.	декабр ь			теория практи ка	3	«Оператор птицефабрик и механизированн ых ферм».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
29.	декабр ь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
30.	декабр ь			теория практи ка	3	«Разработка компьютерных игр, дополненной и		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк

						виртуальной реальности».		а обучающихся своих знаний
31.	декабрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
32.	декабрь			теория практика	3	«Специалист по информационной безопасности».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
33.	декабрь			теория практика	3	«Мир моих интересов»: профориентационные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
34.	январь			теория практика	3	«Техник эколог».		Игра, беседа, наблюдение,

								самооценк а обучающи хся своих знаний
35.	январь			теория практи ка	3	«Техник эколог».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
36.	январь			теория практи ка	3	«Мир моих интересов»: профориентацио нные игры и упражнения: «Кем я хочу быть?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
37.	январь			теория практи ка	3	«Кто чем работает?»		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
38.	январь			теория практи ка	3	«Профессия репортер».		Игра, беседа, наблюден

								ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
39.	январь			теория практи ка	3	«Профессия репортер».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
40.	январь			теория практи ка	3	«Профессия художник».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
41.	февра ль			теория практи ка	3	«Профессия художник».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний

42.	февраль			теория практика	3	«Профессия повар-кондитер».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
43.	февраль			теория практика	3	«Профессия повар-кондитер».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
44.	февраль			теория практика	3	«Профессия учитель».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний
45.	февраль			теория практика	3	«Профессия учитель».		Игра, беседа, наблюдение, самооценка обучающихся

								хся своих знаний
46.	февра ль			теория практи ка	3	«Профессия водитель».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
47.	февра ль			теория практи ка	3	«Профессия водитель».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
48.	февра ль			теория практи ка	3	«Профессия флорист».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
49.	март			теория практи ка	3	«Профессия флорист».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а

								обучающи хся своих знаний
50.	март			теория практи ка	3	«Профессия библиотекарь».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
51.	март			теория практи ка	3	«Профессия библиотекарь».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
52.	март			теория практи ка	3	«Значимость труда в семье и обществе».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
53.	март			теория практи ка	3	«Мой папа профессионал».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк

								а обучающи хся своих знаний
54.	март			теория практи ка	3	«Моя мама профессионал».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
55.	март			теория практи ка	3	«Практикум. Пробуем профессии наших родителей».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
56.	март			теория практи ка	3	«Защита профессии моей семьи».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
57.	апрель			теория практи ка	3	«Устаревшие профессии».		Игра, беседа, наблюден ие,

								самооценк а обучающи хся своих знаний
58.	апрель			теория практи ка	3	«Устаревшие профессии».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
59.	апрель			теория практи ка	3	«Профессии будущего».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
60.	апрель			теория практи ка	3	«Профессии будущего».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
61.	апрель			теория практи ка	3	«Профессии будущего».		Игра, беседа, наблюден

								ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
62.	апрель			теория практи ка	3	«Профессии будущего».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
63.	апрель			теория практи ка	3	«Я в будущем».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
64.	апрель			теория практи ка	3	Профессии моей школы».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний

65.	апрель			теория практи ка	3	«Профессии моей школы».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
66.	май			теория практи ка	3	«Профессии моей школы».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
67.	май			теория практи ка	3	«Профессия врач».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
68.	май			теория практи ка	3	«Профессия водитель».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи

								хся своих знаний
69.	май			теория практи ка	3	«Профессия водитель».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
70.	май			теория практи ка	3	«Профессия школьный психолог».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
71.	май			теория практи ка	3	«Профессии телерадиовещан ия».		Игра, беседа, наблюден ие, самооценк а обучающи хся своих знаний
72.	май			теория практи ка	3	«Итоговое занятие».		Выставка, защита проекта, защита реферата.

	Итого 216 часов							
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Каникулярное время

1.				теория практика	3	Игра ««Азбука профессий».		
2.				теория практика	3	Кроссворд «Угадай профессию».		
3.				теория практика	3	Игра «Ключевые слова».		
4.				теория практика	3	Игра «Поймай – скажи».		
5.				теория практика	3	Игра «Доскажи словечко».		
6.				теория практика	3	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».		
7.				теория практика	3	«Знакомьтесь, агроном».		
8.				теория практика	3	«Профессия цветовод».		
9.				теория практика	3	«Расти здоровым»		

10.				теория практика	3	«Правила здорового питания»		
11.				теория практика	3	«Вредные продукты»		
12.				теория практика	3	«Интерактивная игра о здоровье знаем все».		
13.				теория практика	3	«Представление команд по интересам»		
14.				теория практика	3	«Представление команд по интересам»		
	Итого				42			

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся

В-высокий

С-средний

Н-низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
и т.д			
	Итого: высокий (%)		
	средний		
	низкий		

Игра Клуб веселых мастеров

Ведущий.

Привет, друзья! Сегодня в школе

Большой и интересный день.

Мы приготовили веселый,

Чудесный праздник – КВМ.

Чтец.

Знают мамы, знают дети,

Знает взрослый и малыш:

На безногом табурете

Ни за что не усидишь.

Без колес не сдвинешь воза,

Хоть впряги в него коня;

Не спасешься от мороза,

Если в печке нет огня;

От иголки мало толка, если без ушка иголка.

Так и руки – без труда

Не годиться никуда.

На сцену выходит команда «Рукодельница» (участницы выступают в изделиях, сшитых своими руками).

Капитан. Вас приветствует команда «Рукодельницы». Наш девиз...

Все. «Не привыкай к безделью. Учись рукоделью».

Мы веселые девчата,

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз...

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Мы ребята боевые

Любим мы сражаться,

И сегодня в КВМ

Начинаем соревноваться.

От каждой команды выходят по одному участнику. За 1 минуту девочка должна забить 5 гвоздей в брусок, а мальчик – пришить пуговицу.

Болельщики тем временем отвечают на загадки о профессиях.

Приложение 7

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской

Управляет он рукой

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы,

Ты к ней придешь больной и грустный,

Уйдешь – здоровый и веселый.

(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, где помашет,

Ни соринки не видать.

(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.

(Пылесос)

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - ...

Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все, кто знает - ... молодец)!

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Поленился - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например, «Труд человека кормит, а ... (лень портит)».

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитав пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные...

Совсем, как иностранные...

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача «ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)