

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 4
« 18 » 10 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»
П.С. Ермизов
« 18 » 10 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Солнышко»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Светлана Михайловна Никитина
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск, 2026

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 г. № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Направленность - социально-гуманитарная, **направление** - подготовка к школе.

Уровень сложности программы: стартовый (1 год обучения), базовый (2 год обучения)

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Солнышко», представляет собой систему предшкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы: Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На этапе предшкольной подготовки необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления к школьному обучению.

Тип программы – Разноуровневая (первый год обучения – стартовый, второй год обучения - базовый уровень)

Форма организации содержания – «Интегрированная».

Адресат программы: Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, от 5 до 7 лет. Поэтому при ее составлении учитывались психологические особенности данной возрастной категории.

Объем программы:

Период	продолжительность занятий	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	43	258
2 год обучения	2 часа	3	6	43	258

Данная программа рассчитана: на каждый год обучения 216 учебных часов и 42 часа – каникулярное время.

Первый год обучения

Раздел №1 «Учимся родному языку»-108 часов;

Раздел №2 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-108 часа;

Второй год обучения

Раздел №3 «Азбукаведение» -72 часа;

Раздел №4 «Формирование математических представлений и конструирование-72 часа;

Раздел №5 «Познавательное развитие» -72 часа.

Срок освоения программы: Два года.

Режим занятий: продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут 3 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи:

Предметные:

-формировать предпосылки к учебной деятельности.

Метапредметные:

-развить познавательный интерес;

-развить у детей логическое мышление;

Личностные:

- воспитать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

-развить внимание и организованность;

-развить коммуникативные способности.

Учебный план

1 год обучения

1. Учимся родному языку

№	Тема:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь	2	0,6	1,4	Опрос/Практическая работа
2	Слово и предложение	12	3,6	8,4	Опрос/Практическая работа
3	Звуки	70	21	49	Опрос/Практическая работа
4	Развитие речи	24	7,2	13,8	Опрос/Практическая работа/Тест
	Всего:	108ч	32,4ч	75,6ч	

2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

№	Тема:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов	5	1,5	3,5	Опрос/Практическая работа
2	Сравнение предметов. Знаки =, ≠	13	3,9	9,1	Опрос/Практическая работа
3	Пространственные представления	9	2,7	6,3	Опрос/Практическая работа
4	Сложение и вычитание. Знаки +и-	12	3,6	8,4	Опрос/Практическая работа
5	Счёт до 10	34	10,2	23,8	Опрос/Практическая работа
6	Математические игры	35	10,5	24,5	Опрос/Практическая работа/ Тест
	Всего:	108ч	32,4ч	75,6ч	
	Всего на два раздела:	216ч	64,8ч	151,2	

Каникулярное время

№	Тема:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<u>1. Знакомимся с улицей</u>				
1.1	Жизнь в большом городе	7	2,1	4,9	Опрос, тестирование
1.2	Кто самый главный?	7	2,1	4,9	Опрос, тестирование
Всего :		14	4,2	9,8	
	<u>2. Азбука дороги</u>				
2.1	В гостях у светофора	6	1,8	4,2	Опрос, выставка
2.2	Дорожные знаки	8	2,4	5,6	Опрос, беседа, выставка
Всего :		14	4,2	9,8	
	<u>3. Школа дорожных наук</u>				
3.1	Грамотные пешеходы	9	2,7	6,3	Опрос, конкурс
3.2	Помощники дяди Стёпы	5	1,5	3,5	опрос, беседа, выставка, тестирование
Всего :		14	4,2	9,8	

	42ч	12,6	29,4	
Всего за год:	258ч	77,4	180,6	

2 год обучения

1. Азбукаведение

№	Тема:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Слово и предложение	8	2,4	5,6	Опрос/Практическая работа
2	Развитие фонематического слуха	8	2,4	5,6	Опрос/Практическая работа
3	Звуки и буквы	51	15,3	35,7	Опрос/Практическая работа
4	Обучение чтению текстов и пересказу	5	1,5	3,5	Опрос/Практическая работа/ Тест
	Всего:	72ч	21,6ч	50,4ч	

2. Формирование математических представлений и конструирование

№	Тема:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«точка», «луч», «отрезок», «ломаная линия», конструирование.	5	1,5	3,5	Опрос/Практическая работа
2	Знаки $>$; $<$; $+$; $-$.	8	2,4	5,6	Опрос/Практическая работа
3	Состав чисел в пределах 10	34	10,2	23,8	Опрос/Практическая работа
4	Измерение предметов	10	3	7	Опрос/Практическая работа
5	Объёмные фигуры	10	3	7	Опрос/Практическая работа
6	Символы	5	1,5	3,5	Опрос/Практическая работа/ Тест
	Всего:	72ч	21,6ч	50,4ч	

3. Познавательное развитие.

№	Тема:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Деятельность человека	21	6,3	14,7	Опрос/Практическая работа
2	Растительный мир	18	5,4	12,6	Опрос/Практическая работа

3	Животный мир	20	6	14	Опрос/Практическая работа
4	Гигиеническая культура	7	2,1	4,9	Опрос/Практическая работа
5	Наша планета	6	2	4	Опрос/Практическая работа/ Тест
Всего:		72ч	21,6ч	50,4ч	

Каникулярное время

№	Тема/раздел:	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<u>1. Знакомимся с улицей</u>				
1.1	Жизнь в большом городе	7	2,1	4,9	Опрос, тестирование
1.2	Кто самый главный?	7	2,1	4,9	Опрос, тестирование
Всего:		14	4,2	9,8	
	<u>2. Азбука дороги</u>				
2.1	В гостях у светофора	6	1,8	4,2	Опрос, выставка
2.2	Дорожные знаки	8	2,4	5,6	Опрос, беседа, выставка
Всего:		14	4,2	9,8	
	<u>3. Школа дорожных наук</u>				
3.1	Грамотные пешеходы	9	2,7	6,3	Опрос, конкурс
3.2	Помощники дяди Стёпы	5	1,5	3,5	опрос, беседа, выставка, тестирование
Всего:		14	4,2	9,8	
		42ч	12,6	29,4	
Всего за год:		258ч	77,4	180,6	

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1 «Учимся родному языку» (108 часов)

1.1. Речь (2 часа)

Теоретические сведения (0,6 ч). Речь. Виды речи. Отличие устной речи от письменной.

Практическая работа (1,4 ч). Различие речевых и неречевых звуков. Умение различать письменную и устную речь.

1.2. Слово и предложение (12 часов)

Теоретические сведения (3,6 ч). Знакомство с понятиями: «слово», «предложение», «ударение».

Практическая работа (8,4 ч). Составление предложений из слов. Грамматические схемы предложений. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.

Форма контроля: Опрос

1.3. Звуки (70 часов)

Теоретические сведения (21 ч). Звуки. Последовательность звуков в слове. Звуковые модели слов. Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, графическое обозначение звуков на письме.

Практическая работа (49 ч). Выделение звука из слова, подбор слов на заданный звук. Составление звуковых моделей слов.

Форма контроля: Практическая работа

1.4. Развитие речи (24 часа)

Теоретические сведения (7,2 ч). Развитие речи. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делать? Слова, схожие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).

Практическая работа (13,8 ч) Составление описательных рассказов. Умение задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог.

Форма контроля: Опрос.

Раздел № 2 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (108 часов)

2.1. Свойства предметов (5 часов)

Теоретические сведения (1,5 ч). Свойства предметов. Умение объединять предметы по общему признаку или разобщать их, находить лишний предмет в ряду,

Практическая работа (3,5 ч). Дать обобщающее название группе предметов.

Форма контроля: Практическая работа.

2.2. Сравнение предметов. Знаки =, ≠ (13 часов)

Теоретические сведения (3,9 ч). Сравнение предметов и групп предметов. Отличия предметов. Знаки = и ≠. Простые геометрические фигуры.

Практическая работа (9,1 ч). Сравнение предметов и групп предметов. Нахождение отличительных особенностей. Составление равенств и неравенств.

2.3. Пространственные представления (9 часов)

Теоретические сведения (2,7 ч). Понятия: наверху, внизу, слева, справа, впереди, позади, сбоку, рядом, около, внутри, снаружи

Практическая работа (6,3 ч). Отработка навыков ориентирования в пространстве. Обучение различным видам штриховки фигур.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

2.4. Сложение и вычитание. Знаки +, - . (12 часов)

Теоретические сведения (3,6 ч). Сложение и вычитание. Знакомство с понятиями части и целое.. Знакомство со знаками + и -. Умение из целого вычитать часть.

Практическая работа (8,4 ч). Складывание частей, сравнение результатов. Умение соотносить цифру с количеством предметов. Порядковый счёт до 10.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

2.5. Счёт до 10 (34 часа)

Теоретические сведения (10,2 ч). Знакомство с цифрами. Прямой и обратный счёт до 10.

Практическая работа (23,8 ч). Счёт до 10 (прямой и обратный). Нахождение пропущенного числа. Восстановление числового ряда. Запись цифр под диктовку и самостоятельно.

Форма контроля: Практическая работа.

2.6. Математические игры (35 часов)

Теоретические сведения (10,5 ч). Различные игры с цифрами, Геометрическими фигурами на развитии памяти, логики, мышления, внимания.

Практическая работа (24,5 ч). Нахождение лишнего предмета. Нахождение закономерностей. Прохождение лабиринтов. Дорисовывание недостающих предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.

2 год обучения

Раздел №3 «Азбукаведение» (72 часа)

3.1. Слово и предложение (8 часов)

Теоретические сведения (2,4 ч). Слово и предложение. Закрепление понятий «слово», «предложение». Понятие «ударение». Деление слов на слоги.

Практическая работа (5,6 ч). Составление предложений по серии сюжетных картинок. Работа по «Азбуке о важном». Составление предложений о армии, воинах, Родине, флаге, семье, маме, папе.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

3.2. Развитие фонематического слуха (8 часов)

Теоретические сведения (2,4 ч). Развитие фонематического слуха. Звуки, похожие по звучанию и произношению (парные звонкие и глухие согласные, шипящие звуки)

Практическая работа (5,6ч). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Слова-паронимы. Работа по «Азбуке о важном». Звуковой анализ слов: герой, берёза, воин, сын, дочь и др. Беседы на темы: «Воин – защитник Отечества», «Герои нашего времени», «Люблю берёзу русскую», «Дочки-сыночки».

Форма контроля: Опрос.

3.3. Звуки и буквы (51 час)

Теоретические сведения (15,3 ч). Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы. Чтение слогов и простых слов. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Отличие твёрдых звуков от мягких, звонких звуков от глухих. Знакомство с гласными буквами, обозначающими два звука в начале слова и после гласной буквы.

Практическая работа (35,7 ч). Составление, чтение и печатание с йотированными согласными. Знакомство с согласными буквами, обозначающими твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных. Совершенствование навыков плавного слогового чтения. Знакомство с алфавитом. Работа по «Азбуке о важном». Беседы о человеческих качествах: вежливость, доброта, забота, храбрость, честность, щедрость, надёжность. Разучивание стихотворений о Родине, Москве, стране. (Приложение №1)

Форма контроля: Тестирование.

3.4. Обучение чтению текстов и пересказа (5 часов)

Теоретические сведения (1,5 ч) Обучение чтению текстов и пересказу. Начало и конец предложения. Интонационное завершение предложения. Повествовательная, вопросительная и восклицательная интонации. Совершенствование навыков плавного слогового чтения.

Практическая работа (3,5 ч) Чтение коротких текстов. Подробный пересказ отрывков из текста, Пересказ по картинке. Выделение главной мысли из текста. Работа по «Азбуке о важном». Чтение рассказов о школе, жизни, семье.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел №4 «Формирование математических представлений» (72 часа)

4.1. Точка, луч, отрезок, прямая, ломаная и замкнутая линия, конструирование. (5 ч)

Теоретические сведения (1,5 ч). Знакомство с понятиями «точка», «луч», «отрезок», «прямая», «ломаная» и «замкнутая линия».

Практическая работа (3,5 ч). Рисование точек, лучей, орнамента, состоящего из точек, отрезков, ломанных линий. Построение отрезков, построение фигур, ломаных линий путём соединения точек. Сравнение отрезков по длине путём прикладывания. Конструирование из полосок бумаги, счётных палочек.

Форма контроля: Практическая работа/Тестирование.

4.2. Знаки $>, <, +, -, =, \neq$ (8 ч)

Теоретические сведения (2,4 ч) Знакомство со знаками $>, <$, закрепление знаков $+, -, =, \neq$.

Практическая работа (5,6 ч) Сравнение групп предметов, сложение и вычитание предметов. Знакомство с понятием «математическое выражение». Запись выражений.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

4.3. Состав чисел в пределах 10 (34 ч)

Теоретические сведения (10,2 ч) Изучение состава чисел в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление понятий «часть», «целое». Название компонентов при сложении и вычитании. Сравнение чисел в пределах 10. Нахождение части по известному целому и другой части.

Практическая работа (23,8 ч) Знакомство с таблицей сложения чисел в пределах 10. Отработка навыков пользования ею.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

4.4. Измерение предметов (10 ч)

Теоретические сведения (3 ч) Знакомство со способом измерения предметов путём прикладывания, с помощью мерки. Измерение веса предметов, объёма и площади, сравнение предметов во весу, объёму и площади.

Практическая работа (7 ч) Измерение длины, высоты и ширины предложенных предметов. Взвешивание предметов. Сравнение предметов по площади и по объёму практическим путем.

Форму контроля: Практическая работа.

4.5. Объёмные фигуры (10 ч)

Теоретические сведения (3 ч) Знакомство с объёмными фигурами (шар, конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр).

Практическая работа (7 ч) Конструирование из объёмных фигур.

Форма контроля: Практическая работа.

4.6. Символы (5 ч)

Теоретические сведения (1,5 ч) Знакомство с символами для обозначения природных явлений, погоды. Обозначение символами размера предметов, их формы и цвета.

Практическая работа (3,5 ч) Рисование символов для обозначения погоды. Придумывание символов для обозначения человека, животных, птиц.

Форма контроля: Тестирование.

Раздел № 5 «Познавательное развитие» (72 часа)

5.1. Деятельность человека (21 ч)

Теоретические сведения (6,3 ч) Закрепление понятий «город», «деревня». Знакомство с ПДД. Знакомство с профессиями. Закрепление имеющихся у детей знаний о хорошем и плохом. Закрепление знаний о видах

транспорта. Обобщение знаний о Родине. Знакомство с историей ремёсел. Закрепление понятий «театр», «музей». Знакомство с историей как наукой, изучающей прошлое.

Практическая работа (14,7 ч). Рисование на тему «Профессии людей». Составление рассказа о своих родственниках.

Форма контроля: Фотовыставка.

5.2. Растительный мир (18 ч)

Теоретические сведения (5,4 ч) Растительный мир. Обобщение знаний о временах года, их отличительных сезонных признаках. Закрепление знаний о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Понятия «съедобные» и «ядовитые». Знакомство с растительным миром тундры. Закрепление знаний о деревьях и кустарниках. Знакомство с понятием «комнатные растения».

Практическая работа (12,6 ч) Рисование: «Фруктовый сад», «Бабушкин огород», «Калинка-малинка», съедобные несъедобные грибы.

Форма контроля: Выставка рисунков.

5.3. Животный мир (20 ч)

Теоретические сведения (6 ч) Обобщение знаний о птицах. Знакомство с характерными отличительными признаками насекомых. Закрепление знаний о насекомых. Обобщение знаний о домашних животных. Знакомство с представителями животного мира жарких и холодных стран. Знакомство с животным миром края. Знакомство с понятием «Красная книга», «экология».

Практическая работа (14 ч) Рисование диких и домашних животных, насекомых.

Форма контроля: Выставка рисунков.

5.4. Гигиеническая культура (7 ч)

Теоретические сведения (2,1 ч). Знакомство с понятием «гигиена», «микроб», «инфекция». Знакомство со строением человеческого организма, основными функциями органов. Знакомство с понятием «витамины». Знакомство с определёнными правилами поведения, которые негативно влияют на здоровье. Знакомство с понятиями: «Режим дня», «гимнастика», «закаливание». Закрепление знаний об активном здоровом образе жизни.

Практическая работа (4,9 ч). Рисование на тему «Если хочешь быть здоров». Разучивание комплекса гимнастических упражнений, составления режима дня.

Форма контроля: Выставка рисунков.

5.5. Наша планета (6 ч)

Теоретические сведения (2 ч) Знакомство с понятием «планета». Знакомство с названием материков, океанов, некоторых морей. Понятия «остров», «вулкан», «горы», «морья». Знакомство с реками, озёрами, морями Дальнего Востока. Знакомство с глобусом и картой.

Практическая работа (4 ч) Аппликация на тему «Наша планета-Земля». Нахождение материков и океанов на глобусе.

Форма контроля: Выставка творческих работ.

**Планируемые результаты
1 год обучения
Учимся родному языку**

Предметные:

Учащиеся знают:

- Понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «звук»;
- Гласные и согласные звуки

Метапредметные:

Учащиеся умеют:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Записывать звуковые модели слов;
- Делить слова на слоги;
- Придумывать слова на заданный звук или слог;
- Составлять предложение по предметной и сюжетной картинке;
- Составлять описательный рассказ, рассказ-повествование;
- Уметь печатать символы и элементы букв.

Личностные:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Предметные:

Учащиеся знают:

- Числовой ряд(1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10;
- В практической деятельности определять отношения между группами предметов (больше-меньше);
- Понятия «справа» и «слева», «между», «предыдущий», «последующий», «вверху», «внизу»;
- Простые геометрические фигуры.

Метапредметные:

Учащиеся умеют:

- Сравнивать предметы, обобщать, объединять их по общему признаку, находить лишний;
- Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
- Составлять фигуры из частей;
- Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;
- Считать предметы, движения, звуки в пределах 10;
- Обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы: «что я должен сделать?», «как и почему я это сделаю?»;
- Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки);

-Видеть образы в неопределённых предметах (кляксах, узорах на стекле, бегущих по небу облаках).

Личностные:

-Воспитать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

Планируемые результаты

2 год обучения

Азбукаведение

Предметные

Учащиеся знают:

- Буквы и звуки;
- Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

Метапредметные

Учащиеся умеют:

-Различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и отображать их в звуковых моделях слов;

-Придумывать слова на заданное количество звуков, букв, слогов;

-Составлять предложения из слов, предложенных педагогом;

-Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

-Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я-лисичка», «Я-бабочка»);

-Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история;

-Печатать буквы;

-Записывать слоги и слова самостоятельно, под диктовку, списывать их с доски;

-Читать слова и структурно несложные предложения;

-Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом

Личностные:

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

-сформировано положительное отношение к школьному обучению

Формирование математических представлений

Предметные

Учащиеся знают:

-Понятия «точка», «луч», «отрезок», «прямая», «ломаная» и «замкнутая линия».

-Знаки $>$, $<$, $+$, $-$, $=$, $\neq$

-Состав чисел в пределах 10

-Названия объёмных фигур: шар, конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр

-Символы для обозначения размера предметов, их формы и цвета.

Метапредметные

Учащиеся умеют:

- Находить часть по целому и другой части
- Измерять предметы путём прикладывания, с помощью мерки.
- Складывать и вычитать числа в пределах 10
- Составлять и записывать равенства и неравенства с помощью знаков

$>, <, =, \neq$

- Составлять и записывать математические выражения
- Придумывать символы для обозначения различных предметов

Личностные:

-Воспитать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

Познавательное развитие

Предметные

Учащиеся знают:

- Некоторые профессии людей
- Различные виды транспорта
- Названия диких и домашних животных и птиц
- Названия деревьев и кустарников, цветов, комнатных растений
- Понятия «гигиена», «микроб», «инфекция»
- Названия материков, океанов, некоторых морей
- Понятия «остров», «вулкан», «горы», «моря»

Метапредметные

Учащиеся умеют:

- Различать виды транспорта
- Различать диких и домашних животных и птиц
- Различать деревья и кустарники , полевые и садовые цветы, комнатные растения
- Показывают на глобусе , карте материки, океаны, некоторые моря
- Выполнять гимнастические упражнения (делать утреннюю гимнастику)

Личностные:

- Придерживаются правил поведения в общественном транспорте
- Бережное и уважительное отношение к окружающему миру
- Бережное отношение к труду людей
- Сформировано положительное отношение к школьному обучению

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно-учебный график
1 год обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		I. Свойства предметов. Свойства предметов. Сходства и различия Объединение предметов в группы. Выделение предмета из группы. Сравнение групп предметов с помощью составления пар	Путешествие в математику Игра Игра Игра -конструирование	1 1 1 1 1	Опрос	
Октябрь		II. Сравнение предметов. Знаки=,≠. Уравнивание групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Закрепление понятий «равенство», «неравенство». Закрепление понятий «равенство», «неравенство». (продолжение) Сравнение по цвету, форме и размеру Отношение: часть – целое. Сравнение геометрических фигур по ширине. Сравнение геометрических фигур по толщине Сравнение геом фигур по высоте. Измерение длины предметов Измерение длины предметов (закрепление) Сравнение по объёму. Итоговое занятие	Игра Игра Игра Игра-моделирование Игра Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра Игра -путешествие Игра Театрализация Игра Игра -конструирование Игра Игра-моделирование	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос	
		III. Пространственные представления. На, над, под. Вверху, внизу. Справа, слева. Посередине, между.	Игра Блиц-игра Игра Блиц-игра	1 1 1 1		

Ноябрь		Внутри, снаружи. Впереди, сзади. Временные отношения: раньше, позже. Закрепление изученного по теме. Итоговое занятие.	Интеллектуальная игра Игра Театрализация Игра Игра -конструирование	1 1 1 1 1	Опрос	
Декабрь		IV. Сложение и вычитание. Сложение. Знак + Сложение предметов. Сложение предметов.(закрепление) Вычитание. Знак – Вычитание предметов. Вычитание предметов.(закрепление) Нахождение части по целому и другой части. Нахождение части по целому и другой части. (закрепление) Объединение предметов в группы. Выделение предмета из группы. Сложение и вычитание предметов. Итоговое занятие.	Театрализация Игра Игра -конструирование Игра Игра-моделирование Игра Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра Игра Театрализация Игра Игра –конструирование	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос Тестирование	
Январь						
Февраль		V. Счёт до 10. Представление один – много. Число1, цифра1. Число2, цифра2. Пара. Составление пар. Представление о точке и линии Представление об отрезке и луче. Число3. Цифра3. Числа 1 – 3. Число4. Цифра4. Числа 1 – 4. Состав числа 4. Четырёхугольники. Представление об углах и видах углов. Числовой отрезок.	Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра Игра Театрализация Театрализация Игра Игра -конструирование Игра Игра	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

Март		Число 5. Цифра 5.	Игра	1	Опрос	
		Числа 1 – 5. Счёт до 5 прямой и обратный .	Игра-моделирование	1		
		Столько же.	Игра	1		
		Состав числа 5.	Игра	1		
		Порядковый счёт до 5.	Игра	1		
		Число 6. Цифра 6.	Блиц-игра	1		
		Числа 1 – 6.	Игра	1		
		Состав числа 6.	Интеллектуальная игра	1		
		Число 7. Цифра 7.	Игра	1		
		Числа 1 – 7.	Театрализация	1		
		Состав числа 7.	Игра	1		
		Состав чисел 3 – 7. Закрепление.	Игра –конструирование	1		
		Число 8. Цифра 8.	Блиц-игра	1		
		Состав числа 8.	Игра	1		
		Число 9. Цифра 9.	Интеллектуальная игра	1		
		Состав числа 9.	Игра	1		
		Нуль.	Театрализация	1		
Апрель		Число 10. Запись числа 10.	Театрализация	1		
		Состав числа 10. Счёт до 10 прямой и обратный.	Интеллектуальная игра	1		
		Порядковый счёт до 10. Закрепление мат – ла.	Игра	1		
		VI .Математические игры.				
		«Третий лишний».	Игра-моделирование	1		
		«Четвёртый лишний».	Игра	1		
		«Запутанные линии».	Игра	1		
		Лабиринт.	Игра	1		
		Нахождение закономерностей.	Блиц-игра	1		
		Игры с геометрическими фигурами.				
		Волшебные цепочки.	Блиц-игра	1		
		«Помоги почтальону Печкину».	Игра	1		
		Игра «Калейдоскоп».	Интеллектуальная игра	1		
		Найди отличия.	Игра	1		
		Игры с числами.	Театрализация	1		
		Чудесный стаканчик.	Театрализация	1		
		Праздник в зоопарке.	Игра	1		

Май		Число и количество. Длинномер. Игра. Пройти ворота. Разговор чисел. Перекличка. Не зевай (игра на внимание) Сравни и запомни. Игры на развитие зрительной памяти. Математическая змейка. Магические квадраты. Заполни пустые клетки. Строим дом. Строим город. Восстанови лесенку. Мы делили апельсин. Какие дни пропущены. У кого рюкзак тяжелее. Засели домики. Вчера , сегодня , завтра (игра). Отражение в зеркале (игра). Цифра потерялась. Итоговое занятие.	Игра -конструирование Игра Игра Игра Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра Игра Театрализация Игра Игра -конструирование Игра Игра Игра Игра-моделирование Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос Тестирование	
Сентябрь		<u>Учимся родному языку.</u> Речь. Письменная речь. Устная и письменная речь (Закрепление).	 Интеллектуальная игра Интеллектуальная игра	 1 1	Опрос	
		Слово и предложение. Слово и предложение. Схема предложения. Составление схем. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Схема. Ударение в словах. Составление предложений по сюжетной картинке.	Игра Театрализация Игра Игра –конструирование Игра-моделирование Игра Блиц-игра	1 1 1 1 1 1 1		

		Итоговое занятие по теме.		1	Опрос	
Октябрь		Звуки.				
		Слова. Звуки.	Игра	1		
		Звук [А]. Обозначение гласных звуков.	Игра	1		
		Звук [О]	Игра	1		
		Звук [Э]	Игра-моделирование	1		
		Звук [И]	Игра	1		
		Звук [Ы]	Игра	1		
		Звук [У]	Игра	1		
		Гласные звуки.	Блиц-игра	1		
		Звук [М] Согласные звуки. Обозначение согласных звуков.	Игра	1		
Ноябрь		Звук [М']Обозначение мягкости согласных звуков.	Интеллектуальная игра	1		
		Звук [Н]	Игра	1		
		Звук [Н']	Театрализация	1		
		Звук [П] Слова со звуками [м,м',н,н']	Игра	1		
		Звук [П']	Игра -конструирование	1		
		Звук [Т]	Игра	1		
		Звук [Т'] Слова со звуками [п,п',т,т']	Игра	1		
		Звук [К]	Игра-моделирование	1		
		Звук [К']	Игра	1		
		Звук [Х]	Игра	1		
		Звук [Х']	Игра	1		
		Звук [К – Х][К' – Х']Дифференция звуков	Блиц-игра	1		
		Звук [Ф]	Игра	1		
		Звук [Ф']Слова со звуками[Ф,Ф'].	Интеллектуальная игра	1		
		Звук [Й]	Игра	1		
		Звуки [ЙО] Слова со звуками[ЙО]	Театрализация	1		
		Звуки [ЙУ]лова со звуками [ЙУ]	Театрализация	1		
		Звуки [ЙЭ] Слова со звуками [ЙЭ]	Театрализация	1		
		Звуки [ЙА] Слова со звуками [ЙА]	Интеллектуальная	1		
Декабрь		Слова с считанием звуков [ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА]	игра	1		
		Звук[В]	Блиц-игра	1	Опрос	
		Звук[В']Слова на Звуки[В,В']	Игра	1	Тестирование	

Январь	Звуки [В – Ф]	Интеллектуальная игра	1	Опрос	
	Звук[Ч]	Игра	1		
	Звук[Щ]	Театрализация	1		
	Шипящие звуки	Игра	1		
	Звук[Б]	Игра -конструирование	1		
	Звук[Б’]	Игра	1		
	Звуки[Б – П]	Игра	1		
	Звуки[Д,Д’]	Игра	1		
	Звуки[Д – Т] Дифференциация звуков	Игра-моделирование	1		
	Звуки[С,С’]	Игра	1		
	Звук[Ц]	Игра	1		
	Звуки[Г,Г’]	Игра	1		
	Звуки[З,З’]	Блиц-игра	1		
	Звук[Ш] Дифференциация звуков	Игра	1		
	Звук[Ж] Дифференциация звуков	Интеллектуальная игра	1		
	Звуки[р,р’] Дифференциация звуков.	Театрализация	1		
	Звуки[л,л’]	Игра	1		
	Дифференциация звуков[Р – Л]	Игра –конструирование	1		
	Итоговое занятие.		1		
Февраль	Развитие речи.				
	Фонематический анализ	Игра	1		
	Выделение 1-ого звука из слов	Игра	1		
	Выделение послед звука из слов	Игра	1		
	Выделение заданного звука	Игра-моделирование	1		
	Фонематический синтез	Игра	1		
	Придумывание слов на заданный звук	Игра	1		
	Придумывание слов с заданным звуком	Игра	1		
	Составление слов из 3х звуков	Блиц-игра	1		
	Развитие фонематических представлений	Игра	1		
	Длинные и короткие слова	Интеллектуальная игра	1		
	Слова-паронимы	Игра	1		
	«Пойми меня» игра	Театрализация	1		
	Живое и неживое. Имя существительное	Игра	1		
	Имя существительное. Животные и птицы	Игра -конструирование	1		

Март	Имя существительное. Растения и грибы	Игра	1	Опрос Тестирование	
	Имя существительное. Пресмыкающиеся и рыбы.	Игра	1		
	Кто и что умеет делать	Игра	1		
	Подбор глаголов к существительным	Игра-моделирование	1		
	Игры «Путаница»	Игра	1		
	Составление распорядка дня для зайчонка.	Игра	1		
	Имя прилагательное. Радуга	Игра	1		
	Имя прилагательное «Цветик семицветик» Игра	Блиц-игра	1		
	Имя прилагательное «Угадай-ка» Игра	Игра	1		
	Имя прилагательное «Дегустатор» Игра	Интеллектуальная игра	1		
Апрель	Наречие. Высоко-низко.	Игра	1		
	Наречие. Близко-далеко.	Театрализация	1		
	Наречие «Что такое хорошо, что такое плохо»	Театрализация	1		
	Наречие. Закрепление материала.	Театрализация	1		
	Числительное «Как хорошо уметь считать»	Интеллектуальная	1		
	Числительно. Игра «Три поросёнка»	игра	1		
	Числительное. Игра «Волк и семеро козлят»	Блиц-игра	1		
	Числительное. Порядковый счёт до 5. Закрепление.	Игра	1		
	Местоимение. Игра «Это я и мои друзья»	Интеллектуальная игра	1		
	Местоимение. Игра «Кто в теремочке живёт»	Игра	1		
Май	Местоимение. Замена существительных.	Театрализация	1		
	Местоимение. Учимся быть вежливыми.	Игра	1		
	Предлоги: На, над, под	Игра -конструирование	1		
	За,из-за, К,с,в	Игра	1		
	Предлоги: Около,рядом ,внутри,снаружи.	Игра	1		
	Словоизменение. Один-много.	Игра	1		
	Словоизменение. Игра «Найди пару» «Путешествие Элли»	Игра-моделирование	1		
	Словообразование. Игра «Уменьшалка»	Игра	1		
	«Увелечилка»	Блиц-игра	1		
	Составление предложения по серии картинок	Игра	1		
	Составление рассказа по картинкам	Интеллектуальная игра	1		
	Итоговое занятие.	Игра –конструирование	1		

Каникулярное время

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Октябрь		Знакомимся с улицей Наш город.	Беседа	1		
Декабрь		Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	Игра Получение новых знаний	1 1		
Март		Профессия - водитель. Специальные машины. Дорога и тротуар.	Тематическая беседа	1		
Июнь		Дорож.разметка. «Островок».	Подвижная игра	1		
		Где можно и где нельзя играть.	Беседа	1		
		Панно «Мой двор».	Творческая работа	1		
		Дидактическая игра «Улица».	Дидактическая игра	1		
		Поездка в транспорте. Игра.	Практическая работа	1		
		Безопасный маршрут.	Творческая работа	1		
		Пластилиновый город. Лепка.	Прогулка	1		
		Прогулка по улице. Закрепление пройденного.	Дидактическая игра	1		
		Азбука дороги Влиятельная палочка. Инспектор дорожной полиции.	Тематическая беседа	1		
		В гостях у светофора.	Беседа	1		
		«Красный, жёлтый, зелёный» игра.	Подвижная игра	1		
		Мы идём по «зебре»!	Беседа	1		
		«Дядя Стёпа, светофор». Чтение стих. С. Михалкова	Инсценировка	1		
		Рисунок «Дядя Стёпа».	Выставка творч. работ	1		
		Зачем нужны дорожные знаки.	Викторина	1		
		Угадай по описанию.	Командная игра	1		
		Путешествие в страну дорожных знаков.	Игра-путешествие	1		
		Проект «Безопасное колесо».	Велопрогулка (с родителями)	1		
		Папа купил автомобиль.	Творческая работа	1		
		Навигатор.	Подвижная игра	1		
		«Путешествие по автогородку» макет.				

		Кто больше знает дорожных знаков.	Дид. игра-соревнование	1		
Июль		Школа дорожных наук Перекрёсток. «Колобок на дороге». Игра. Лего-город. «Мы- пассажиры» игра. «Водители и пешеходы» игра. Обучающая прогулка по улице. Дорога в большом городе. Правила для пешеходов. «Вежливый пешеход» рисунок. Конкурс рисунков на асфальте на тему ПДД. Правила-мои помощники. Проект «Это-папа, это-я, это-улица моя!» Создание уголка по ПДД. Командная игра «Зелёный огонёк».	Беседа Сюжетно-ролевая игра Творческая работа Инсценировка Дидактическая игра Прогулка Прогулка Получение знаний Конкурс рисунков Конкурс рисунков Викторина Семейная творч. работа Практическая работа Семейные сорев-ия	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

Календарно-учебный график 2 год обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		<u>Азбукаведение.</u> Работа по «Азбуке о важном» Слово и предложение. Слово и предложение. <i>Дружба</i> Схема предложения. <i>Забота</i> Составление схем. Деление слов на слоги. <i>(слова из азбуки)</i> Деление слов на слоги. Схема. Ударение в словах. Составление предложений по сюжетной картинке о <i>армии, воинах, семье.</i>	Путешествие в Азбуку Театрализация Игра Игра -конструирование Игра Игра Игра Театрализация Игра	1 1 1 1 1 1 1 1		

Февраль	Звук [К – Х][К' – Х'] Дифференция звуков	Игра	1		
	Звук [Ф] Буква Ф. <i>Физкультура</i>	Игра	1		
	Звук [Ф'] Слова со звуками [Ф, Ф'].	Игра	1		
	Звук [Й] Буква Й. <i>Российский</i>	Блиц-игра	1		
	Звуки [ЙО] Буква Ё. Слова со звуками [ЙО]	Игра	1		
	Звуки [ЙУ] Буква Ю. Слова со звуками [ЙУ] <i>Юнга</i>	Интеллектуальная игра	1		
	Звуки [ЙЭ] Буква Е. Слова со звуками [ЙЭ] <i>Ель</i>	Игра	1		
	Звуки [ЙА] Буква Я. Слова со звуками [ЙА] <i>Якорь</i>	Театрализация	1		
	Слова с сочетанием звуков [ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА]	Игра	1		
	Звук [В] Буква В. <i>Воин</i>	Игра -конструирование	1		
Март	Звук [В'] Чтение слов с изученными буквами.	Игра	1		
	Звуки [В – Ф]	Игра	1		
	Звук [Ч] Буква Ч. <i>Честность</i>	Игра	1		
	Звук [Щ] Буква Щ. <i>Щедрость</i>	Игра-моделирование	1		
	Шипящие звуки	Игра	1		
	Звук [Б] Буква Б. Чтение слов.	Игра	1		
	Звук [Б'] <i>Берёза</i>	Игра	1		
	Звуки [Б – П]	Блиц-игра	1		
	Звуки [Д, Д'] Буква Д. <i>Дочь</i>	Игра	1		
	Звуки [Д – Т] Дифференциация звуков	Интеллектуальная игра	1		
Апрель	Звуки [С, С'] Буква С. <i>Сын, страна</i>	Игра	1		
	Звук [Ц] Буква Ц. <i>Ценность</i>	Театрализация	1		
	Звуки [Г, Г'] Буква Г. <i>Герой</i>	Театрализация	1		
	Звуки [З, З'] Буква З. <i>Забота, здоровье</i>	Театрализация	1		
	Звук [Ш] Буква Ш. Дифференциация звуков <i>Школа</i>	Интеллектуальная игра	1		
	Звук [Ж] Буква Ж. Диф-ция звуков <i>Жизнь</i>	Блиц-игра	1		
	Звуки [р, р'] Буква Р. Дифференциация звуков. <i>Родина</i>	Игра	1		
	Звуки [л, л'] Буква Л. <i>Любовь</i>	Интеллектуальная игра	1		
	Дифференциация звуков [Р – Л]	Игра	1		
	Алфавит.	Театрализация	1		
Май	Итоговое занятие.	Игра -конструирование	1	Опрос	
	Обучение чтению текстов и пересказу.				
	Сутеев «Кто сказал мяу?». Чтение и пересказ.	Театрализация	1		
	Сутеев «Разные колёса». Чтение и пересказ.	Театрализация	1		

		Сутеев «Дядя Миша». Чтение и пересказ. Сутеев «Терем-теремок». Чтение и пересказ. Итоговое занятие.	Театрализация Театрализация Интеллектуальная игра	1 1 1	Опрос Тестирование	
Сентябрь		<u>Формирование математ. представлений и конструирование.</u> «Точка», «Луч», «Отрезок», «Ломанная линия», «Конструирование». Точка. Соединение точек. Луч. Аппликация «Солнышко». Отрезок. Конструирование из палочек и др. Ломаная линия. Конструирование из проволоки. Конструирование. Итог.	Путешествие в математику Игра Игра Игра-конструирование	1 1 1 1 1	Опрос	
Октябрь		<u>Знаки >.<+.-</u> Повторение изученного. Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства. Знаки >.<=. Сравнение предметов. Знак +. Сложение предметов. Знак -. Вычитание предметов. Итог.	Игра Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра	1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос	
Ноябрь		Состав чисел в пределах 10. Представление один – много. Число1, цифра1. Число2, цифра2. Пара. Составление пар. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. Число3. Цифра3. Числа 1 – 3. Число4. Цифра4. Числа 1 – 4. Состав числа 4. Четырёхугольники.	Игра -конструирование Игра Игра Игра Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра Игра Блиц-игра Интеллектуальная игра	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

Апрель	Круг и шар. Конструирование из шариков. Треугольник и пирамида. Конструирование из пирамид. Конус. Квадрат, куб. Констр. Из кубиков. Конструирование из фигур «Башня». Прямоугольник, параллелепипед. Конструирование из геом. тел. Измерение объёма. Сравнение по объёму. Итог.	Путешествие Игра Игра Игра Игра Игра Игра Игра Игра Игра -конструирование	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос	
Май	Символы. Символы для обозначения прир. явл Символы для обозначения времени года Символы для обозначения различных признаков предметов (цвет, форма, размер). Придумывание символов для обоз. Различных предметов. Итоговое занятие.	Игра -конструирование Игра Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра	1 1 1 1 1 1 1	Опрос Тестирование	
Сентябрь	<u>Познавательное развитие.</u> Деятельность человека. Я – Человек. Мы все разные. Тело человека. Органы чувств. Моя семья. Учимся дружить. Игра пойми меня. Почему я весёлый такой. Весело и грустно. Что такое хорошо? И что такое плохо? Учимся быть ответственными. Совесть. Чтение рассказа «Совесть». «Всё тайное становится явным». Чтение рассказа	Театрализация Игра Игра -конструирование Игра Игра Игра Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра Игра Блиц-игра	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Октябрь					

Ноябрь	Драгунского. Смелость и трусость. Чтение рассказа о храбром зайце. Профессии людей. Профессии людей (продолжение). Откуда хлеб пришёл? Путешествие к мастерам. Маме помогаю. Когда я вырасту я стану великаном... Итоговое занятие.	Интеллектуальная игра Игра Театрализация Игра Игра -конструирование Блиц-игра Игра Блиц-игра Интеллектуальная игра	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос	
Декабрь	Растительный и животный мир. Что такое природа. Живая и неживая природа. Живая и неживая природа.(закрепление) Времена года Времена года. Зима. Обозначение снега, ветра. Времена года. Весна. Обозначение солнца, дождя, тепла, холода. Времена года. Лето Времена года. Осень. Придумывание символов для обозначения явлений природы. Времена года. Обобщение и закрепление. Мир растений. Комнатные растения.	Игра Игра -конструирование Игра Игра Игра Игра-моделирование Игра Игра Игра Блиц-игра Игра Интеллектуальная игра Игра	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Опрос Тестирование	
Январь	Комнатные растения. Деревья, кустарники, травы. Цветы, рисунок «Букет». Растения Хабаровского края. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Лес. Городской парк.	Театрализация Игра Игра –конструирование Игра-моделирование Игра Игра соревнование Блиц-игра Интеллектуальная игра экскурсия	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

Февраль		Откуда хлеб пришёл?	Театрализация	1		
		Домашние животные.	Театрализация	1		
		Дикие животные.	Игра	1		
		Домашние и дикие животные закрепление.	Игра –конструирование	1		
		Птицы.	Игра-моделирование	1		
		Животные жарких стран.	Игра	1		
		Животные холодных стран.	Игра	1		
Март		Насекомые «шестиногие малыши».	соревнование	1		
		Обитатели рек.	Блиц-игра	1		
		Обитатели морей.	Блиц-игра	1		
		Обитатели пустынь.	Интеллектуальная игра	1		
		«Аквариум» Рисование рыб.	экскурсия	1		
		Путешествие на Северный полюс.	Театрализация	1		
		Путешествие в Африку.	Театрализация	1		
		Путешествие в Австралию.	Театрализация	1		
		Путешествие в джунгли.	Театрализация	1	Опрос	
Апрель		Итоговое занятие.	Интеллектуальная игра	1		
		Гигиеническая культура.				
		Что такое гигиена.	Игра	1		
		Кто такой микроб.	Игра –конструирование	1		
		Если хочешь быть здоров.	Игра-моделирование	1		
		Для чего гимнастика нужна.	Игра	1		
		Режим дня.	Игра	1		
		Наши друзья-витамины.	Театрализация	1		
Май		Папа, мама, я – спортивная семья. Итог.	Театрализация	1	Опрос	
		Наша планета.				
		Что такое экология.	Игра	1		
		Мы-путешественники.	Игра –конструирование	1		
		Береги природу!	Игра-моделирование	1		
		Береги природу (закрепление).	Игра	1		
		Наша планета-Земля.	Театрализация	1	Опрос	
		Обобщающее занятие.	Интеллектуальная игра	1	Тестирование	

Каникулярное время

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Октябрь		Знакомимся с улицей Наш город.	Беседа	1		
Декабрь		Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	Игра	1		
Март		Профессия - водитель. Специальные машины.	Получение новых знаний	1		
Июнь		Дорога и тротуар.	Тематическая беседа	1		
		Дорож.разметка. «Островок».	Подвижная игра	1		
		Где можно и где нельзя играть.	Беседа	1		
		Панно «Мой двор».	Творческая работа	1		
		Дидактическая игра «Улица».	Дидактическая игра	1		
		Поездка в транспорте. Игра.	Практическая работа	1		
		Безопасный маршрут.	Творческая работа	1		
		Пластилиновый город. Лепка.	Прогулка	1		
		Прогулка по улице. Закрепление пройденного.	Дидактическая игра	1		
		Азбука дороги Влиятельная палочка. Инспектор дорожной полиции.	Тематическая беседа	1		
		В гостях у светофора.	Беседа	1		
		«Красный, жёлтый, зелёный» игра.	Подвижная игра	1		
		Мы идём по «зебре»!	Беседа	1		
		«Дядя Стёпа, светофор». Чтение стих. С. Михалкова	Инсценировка	1		
		Рисунок «Дядя Стёпа».	Выставка творчч. работ	1		
		Зачем нужны дорожные знаки.	Викторина	1		
		Угадай по описанию.	Командная игра	1		
		Путешествие в страну дорожных знаков.	Игра-путешествие	1		
		Проект «Безопасное колесо».	Велопрогулка (с родителями)	1		
		Папа купил автомобиль.	Творческая работа	1		
		Навигатор.	Подвижная игра	1		
		«Путешествие по автогородку» макет.	Дид. игра-соревнование	1		
		Кто больше знает дорожных знаков.				

Июль		Школа дорожных наук				
		Перекрёсток.	Беседа	1		
		«Колобок на дороге». Игра.	Сюжетно-ролевая игра	1		
		Лего-город.	Творческая работа	1		
		«Мы- пассажиры» игра.	Инсценировка	1		
		«Водители и пешеходы» игра.	Дидактическая игра	1		
		Обучающая прогулка по улице.	Прогулка	1		
		Дорога в большом городе.	Прогулка	1		
		Правила для пешеходов.	Получение знаний	1		
		«Вежливый пешеход» рисунок.	Конкурс рисунков	1		
		Конкурс рисунков на асфальте на тему ПДД.	Конкурс рисунков	1		
		Правила-мои помощники.	Викторина	1		
		Проект «Это-папа, это-я, это-улица моя!»	Семейная творч. работа	1		
		Создание уголка по ПДД.	Практическая работа	1		
		Командная игра «Зелёный огонёк».	Семейные сорев-ия	1		

Образовательные и учебные форматы

Форма обучения – очная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» может быть реализована, как в групповой, так и в индивидуальной форме с постоянным составом численностью до 15 человек.

План воспитательной работы (Приложение №1)

Работа по «Азбуке о важном» (Приложение №2)

Материально-техническое обеспечение программы: помещение (из расчёта не менее 2 кв. м на человека), освещение (общее), вытяжка и вентиляция, учебная доска, столы и стулья. (Приложение № 3)

Методическое обеспечение программы
(Приложение №4)

Методы обучения, используемые программой:

- По источнику передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные, практические.
- По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- По основным компонентам деятельности педагога: организация и осуществление образовательной деятельности, стимулирование и мотивация обучения, контроль и самоконтроль.

Формы работы: дидактические игры; беседы, викторины; праздники; открытые занятия; презентации;

Форма аттестации (контроля):

Опрос

Тест «Знаешь ли ты сказки?» (Приложение №5)

Тест «Я знаю, что...» (Приложение №6)

Тестирование «Речевое развитие» (Приложение №7)

Тестирование «Речевое развитие и звуковой анализ» (Приложение №8)

Устный счёт «Прямые и косвенные задачи» (Приложение №9)

Самостоятельная работа «Порядковый счёт. Состав числа» (Приложение №10)

Тестирование «Дикие и домашние животные» (Приложение №11)

Тестирование (за полугодие и итогам года) (Приложение №12)

Практическая работа (выполнение изобразительных, аппликационных работ, изготовление макетов и т.д.

Форма представления результатов:

Выставка творческих работ

Участие в конкурсах различного уровня

Список литературы:

Для педагога

1. Белый, Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе / Е.А. Белый, // – М: Изд-во ООО АСТ, 2008. – 126 с.
2. Бельтюкова, Н. Б. Учимся лепить. / Н. Б. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард, // – М.: Изд-во Эксмо пресс, 2009. – 222 с.
3. Гаврина, С.Е. Большая книга тестов. / С.Е. Гаврина, // – М: Изд-во Акад. Развития;, Астрель, 2007. – 128 с.
4. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала. / Э.К. Гульянц, // – М.: Изд-во Просвещение, 2009. – 175 с.
5. Виноградова, Н.Ф. Предшкольная пора. / Н.Ф. Виноградова, // – М: Изд-во Вентана- Граф, 2011. – 32 с.
6. Петерсон, Л.Г. Игралочка: Практический курс по математике для дошкольников. / Л.Г. Петерсон, // – М: Изд-во Баласс, 2024. – 160 с.
7. Тарловская, Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию. / Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова, // – М: Изд-во Владос, 2007. – 216 с.
8. Щеблынкин, И.К. Аппликационные работы в детском саду. / И.К. Щеблынкин, В.И. Романина, И.И. Кагакова. // – М: Изд-во Просвещение, 2010. – 160 с.

Интернет ресурсы

1. Семья и любовь. Окружающий мир для детей 5-7 лет / Семья и любовь // Rutube – 2024. – 30 сен. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/4027444600701288135>
2. Поделки из материалов. Осенние поделки. Осенние поделки из природного материала для детского сада или школы. Дары осени. / Поделки из материалов // Rutube – 2023. – 14 сен. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/2912136465140575330>
3. 6ТВ Хабаровский край. Культурный код с Галиной Дегтярёвой. Рыбы Амура / 6ТВ Хабаровский край. // Rutube – 2022. – 23 дек. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/15791195544570460625>

Для родителей и обучающихся

1. Белый, Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе / Е.А. Белый, // – М: Изд-во ООО АСТ, 2008. – 126 с.
2. Бельтюкова, Н. Б. Учимся лепить. / Н. Б. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард, // – М.: Изд-во Эксмо пресс, 2009. – 222 с.
3. Бунеев, Р.Н. По дороге к азбуке. / Р.Н. Бунеев, У.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. // – М.: Баласс, 2025. – 64 с. (для детей)
4. Гаврина, С.Е. Большая книга тестов. / С.Е. Гаврина, // – М: Изд-во Акад. Развития;, Астрель, 2007. – 128 с.

5. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала. / Э.К. Гульянц, // – М.: Изд-во Просвещение, 2009. – 175 с.
6. Доронова, Т.Н. На пороге школы. / Т.Н. Доронова. // – М: Изд-во Просвещение, 2006. – 158 с. (для родителей)
7. Виноградова, Н.Ф. Предшкольная пора. / Н.Ф. Виноградова, // – М: Изд-во Вентана- Граф, 2011. – 32 с.
8. Козлова В.А. Математика для дошкольников : Книга для детей и воспитателей / В. А. Козлова. // – М: Изд-во Просвещение, 2008. – 87 с. (для детей)
9. Петерсон, Л.Г. Игралочка: Практический курс по математике для дошкольников. / Л.Г. Петерсон, // – М: Изд-во Баласс, 2009. – 160 с.
10. Тарловская, Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию. / Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова, // – М: Изд-во Владос, 2007. – 216 с.
11. Щеблынкин, И.К. Аппликационные работы в детском саду. / И.К. Щеблынкин, В.И. Романина, И.И. Кагакова. // – М: Изд-во Просвещение, 2010. – 160 с.

**План воспитательной работы
1 год обучения**

Направление воспитательной работы	Мероприятия/ деятельность	Сроки проведения	Раздел, тема учебного плана ДООП
Гражданское воспитание	«Мы разные, но мы вместе» классный час	ноябрь	«Сравнение. Равенство и неравенство. Части и целое»
Патриотическое воспитание	«Звёзды светятся с Кремля» классный час	Февраль	«Звуки. 3 – звезда. Геометрические фигуры. Многогранники»
Духовно-нравственное воспитание	«Что такое хорошо и что такое плохо» игра с элементами театрализации	Декабрь-январь	«Звуки. Развитие речи»
Эстетическое воспитание	«Словечко за словечком» дидактическая игра с элементами театрализации	Сентябрь-май	«Речь. Слово и предложение. Развитие речи.»
Физическое воспитание	«Математические физминутки»	Сентябрь-май	Все разделы
Трудовое воспитание	«Помоги почтальону Печкину» «Почта» дидактическая игра с элементами театрализации	ноябрь	«Пространственные представления» (на, над , под, за) Временные отношения (раньше, позже)
Экологическое воспитание	«Кто-кто в теремочке живёт» Театрализация	Март-апрель	«Звуки. Гласные и согласные звуки. Придумывание слов на заданный звук. Составление рассказа по картинке
Ценности научного познания	Праздник «Звукарик»	май	«Развитие речи. Звуки. Слово и предложение»
Работа с родителями	«Третий лишний», «Волшебные цепочки» Лабиринт. Интеллектуальные игры	Сентябрь, октябрь, ноябрь, май	«Свойства предметов. Сходства и различия. Объединение предметов. Пространственные

			представления. Нахождение части от числа»
--	--	--	---

2 год обучения

Направление воспитательной работы	Мероприятия/ деятельность	Сроки проведения	Раздел, тема учебного плана ДООП
Гражданское воспитание	«Учимся дружить» театрализация «Народ и армия едины» беседа	Сентябрь Октябрь	«Деятельность человека» «Звуки и буквы. Буква А – армия. Развитие речи. Составление предложений об армии. Деятельность человека.»
Патриотическое воспитание	«Родина – мать! Умей за неё постоять» беседы о защитниках Родины	Ноябрь, январь, февраль	«Звуки и буквы. Буква В – воин, буква Р – Родина, буква М – Москва, буква Х – Хабаровск»
Духовно- нравственное воспитание	«С. Михалков «рассказ о неизвестном герое» Русские народные сказки. Литературная гостиная	Сентябрь-май	«Звуки и буквы. «Г» – герой, «З» – забота, «О» - отец, «М» - мама, «Щ» - щедрость, «С» - семья. Развитие речи»
Эстетическое воспитание	«Изумрудный город» Дидактическая игра с элементами конструкторской деятельности.	апрель	«Объёмные фигуры. Шар, пирамида, конус, параллелепипед.»
Физическое воспитание	«Математические физминутки»	Сентябрь-май	Все разделы
Трудовое воспитание	«Путешествие к мастерам», «Откуда хлеб пришёл», «Маме помогая»	январь	«Деятельность человека. Профессии людей»
Экологическое воспитание	«Посади зёрнышко – вырасти солнышко» проектная деятельность. «Кто такой эколог»	Февраль-апрель	«Растительный и животный мир. Деревья, кустарники, травы, цветы. Дикие и домашние

	беседа	май	животные и птицы. Наша планета. Что такое экология.»
Ценности научного познания	«Хочу всё знать!» устный журнал	Сентябрь-ноябрь апрель	Деятельность человека. Тело человека. Органы чувств. Природа Живая и неживая природа. Символы для обозначения природных явлений»
Работа с родителями	Праздник «Пиши-читай»	май	«Азбукаведение. Звуки и буквы. Алфавит»

Работа по «Азбуке о важном»

1. Стихи об армии

Служба идет

Об армии любимой
Знает стар и млад
И ей, непобедимой,
Сегодня каждый рад.
Есть в армии солдаты,
Танкисты, моряки,
Все сильные ребята,
Им не страшны враги!
Стоят ракеты где-то,
И на замке граница.
И так чудесно это,
Что нам спокойно спится!

От рассвета до заката

От рассвета до заката
В холод, зной и снегопад
Охраняет с автоматом
Нашу Родину солдат.
Защищать её границы
Он готов без лишних слов.
А вот ночью ему снится
Мать, отец и отчий кров.
И стоит он на границе,
Зорко вглядываясь в даль.
Даже сильный враг решится
На страну напасть едва ль.
А у нас здесь, как обычно:
Дом, работа, отдых, быт.
Всё ли у тебя отлично?
Бодр ли ты, здоров ли, сыт?
Вспоминаешь ли невольно
Ближних, думаешь о чём?
Ты не спишь, и нам спокойно
За твоим мужским плечом.

2. Стихи о Родине

Родина

Родина слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Т. Бокова

Необъятная страна.

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть.
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна.
И поймём тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Т. Бокова

Какая наша Родина!

Цветёт над тихой речкой яблоня.
Сады, задумавшись, стоят.
Какая Родина нарядная,
Она сама как дивный сад!
Играет речка перекатами,
В ней рыба вся из серебра,
Какая Родина богатая,
Не сосчитать её добра!
Бежит волна неторопливая,
Простор полей ласкает глаз.
Какая Родина счастливая,
И это счастье всё для нас!

В. Боков

3.Стихотворение «Берёза» С.А.Есенина

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Помещение (из расчёта не менее 2 кв. м. на человека).
2. Освещение (общее).
3. Вытяжка и вентиляция.

Оборудование, инструменты и приспособления:

1. Учебная доска.
2. Альбомы.
3. Линейки.
4. Карандаши.
5. Ручки шариковые.
6. Тетради.
7. Кисти.
8. Шаблоны.
9. Стаканы для воды.
10. Ножницы.

Материалы:

1. Бумага для акварели.
2. Краски гуашевые.
3. Краски акварельные.
4. Цветная бумага.
5. Природный материал.
6. Пластилин.

Методическое обеспечение программы:

I. Тематические календари в картинках

1. Дикие и домашние животные и птицы.
2. Животные и птицы средней полосы.
3. Дикие животные холодных и тёплых стран.
4. Овощи и фрукты.
5. Ягоды и грибы.
6. Пресмыкающиеся, рыбы и насекомые.
7. Одежда и обувь.
8. Бытовая техника.

II. Наборы плакатов

1. Кем быть?
2. Моя семья.
 3. Времена года.
 4. Жизнь людей в городе и деревне.
 5. Правила дорожного движения.
 6. Города России.

III. Наборы репродукций

1. Портреты.
2. Пейзажи.
3. Натюрморты.
4. ДПИ.

IV. Дидактические игры.

1. Чей дом?
2. Кто где живёт.
3. Найди отличия.
4. Найди пару.
5. Где чей малыш.

V. Методические пособия

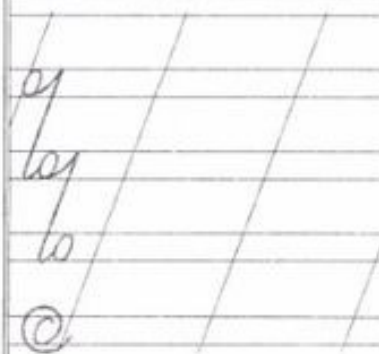
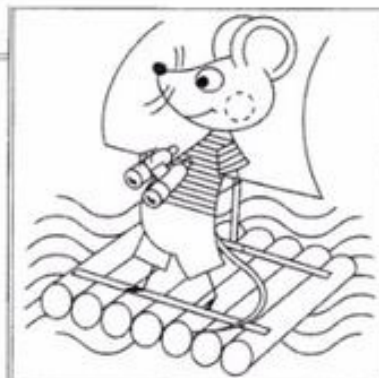
1. Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке»
2. Л. И. Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька».
3. О.Г.Филимонова « Путешествуем по сказкам».
4. Е.И.Щербакова «Знакомимся с математикой».
5. Н.Ф.Виноградова « Придумай и расскажи», «Рассказы-загадки о природе».
6. С.А.Козлова «Отправляемся в путешествие».
7. Т.А.Куликова «Что? Где? Почему».

VI. Магнитная азбука, магнитные цифры и знаки.

VII. Раздаточный и счётный материал.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗКИ?

- ☐ Кто украл Иванушку и унёс его к Бабе-яге?
(Гуси-лебеди.)
- ☐ Кто утащил всю рыбку из саней старика?
(Лиса.)
- ☐ Кто помог зайчику вернуть свою лубяную избушку? (Петушок.)
- ☐ Кто помогал старичку выполнять приказанья старухи? (Золотая рыбка.)
- ☐ В кого превращалась прекрасная царевна в сказке А.С. Пушкина? (В лебедя.)
- ☐ Какой ручной зверёк в сказке А.С. Пушкина грыз золотые орешки и складывал в кучку ядра — чистый изумруд? (Белочка.)
- ☐ Кто был третий герой в сказке «Пузырь, Соломинка и ...? (Лапоть.)
- ☐ Какие животные жили у старухи, которая приютила Маленького Мука? (Кошки.)
- ☐ В чьей кровати уснула девочка Машенька? (Мишутки.)
- ☐ В какую удивительную птицу превратился «гадкий утёнок»? (Лебедя.)
- ☐ Кого на прутике подняли высоко в небо утки, чтобы она посмотрела мир? И что из этого вышло? (Лягушку. Упала в болото.)
- ☐ Почему не утонул этот мальчишка, когда бульдоги-полицейские сбросили его в реку? Кто это был? (Деревянный Буратино.)
- ☐ В каком произведении и кого измеряла удивительная мартышка? (Удава.)
- ☐ Какому животному принадлежат сапоги и чудная шляпа с пером? (Коту.)
- ☐ Почему после дня рождения Винни-Пух никак не мог уйти от Пятачка? (Объелся и растолстел.)

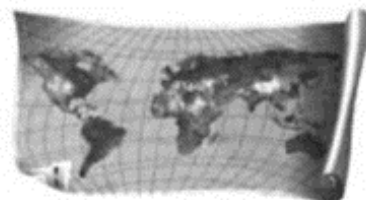


Тестирование «Я знаю, что...»

- ☐ Клюв у ... (птицы...).
- ☐ Хвост веером у ... (павлина).
- ☐ Мешок на брюшке у ... (кенгуру...).
- ☐ Грифель у ... (карандаша...).
- ☐ Ключик от ... (двери...).
- ☐ Гребешок у ... (петуха...).
- ☐ Страничка из ... (книги...).
- ☐ Грива у ... (лошади...).
- ☐ Пуговица от ... (пальто...).
- ☐ Багажник у ... (велосипеда...).
- ☐ Иллюминатор у ... (самолёта...).
- ☐ Луч от ... (солнца).
- ☐ Ветка у дерева ... (ёлки...).
- ☐ Чешуя у ... (рыбы...).
- ☐ Стержень у ... (ручки).
- ☐ Шина у ... (машины...).
- ☐ Угли в ... (печи...).
- ☐ Циферблат у ... (часов...).
- ☐ Клыки у ... (кабана...).
- ☐ Панцырь у ... (черепахи...).
- ☐ Хобот у ... (слона...).
- ☐ Смола у ... (сосны...).
- ☐ Смычок от ... (скрипки...).
- ☐ Шнурки от ... (ботинок...).
- ☐ Пасть у ... (льва...).
- ☐ Грибница ... (гриб).

Тестирование «Речевое развитие»

1. Произнеси названия предметов, которые изображены на картинках. Соедини картинки с нужной схемой и допиши слова.



	А			А
--	---	--	--	---

А				
---	--	--	--	--

				А
--	--	--	--	---

2. Придумай слова, которые начинаются с этих слогов. Лишние клетки в схемах зачеркни.

С	А					
---	---	--	--	--	--	--

Р	У					
---	---	--	--	--	--	--

Д	О					
---	---	--	--	--	--	--

Л	И					
---	---	--	--	--	--	--

М	А					
---	---	--	--	--	--	--

К	О					
---	---	--	--	--	--	--

3. Догадайся, какой слог стоит в начале всех этих слов. Наклей его. Соедини слова с нужными картинками.

--	--

БАН

--	--

ТОК

--	--

РЕТА

--	--

МЕНЬ

--	--

ША

--	--

ЧЕЛИ



Тестирование «Речевое развитие и звуковой анализ»

1. Придумай слова, в которых эти слоги стоят в конце слова. Впиши слова в схемы. Лишние клеточки зачеркни.

					Т	О	К
--	--	--	--	--	---	---	---

						К	А
--	--	--	--	--	--	---	---

					Ч	И	К
--	--	--	--	--	---	---	---

						Т	А
--	--	--	--	--	--	---	---

					Н	О	К
--	--	--	--	--	---	---	---

						З	А
--	--	--	--	--	--	---	---

2. Составь как можно больше слов из этих букв и запиши их.

В, С, И, О, А, Л

А, Б, К, Л, У, К

О, Л, А, К, Б, О

А, Д, О, Г, Р, О

3. Произнеси названия предметов, которые изображены на картинках. Посчитай, сколько звуков в каждом слове и наклейте ответ в клеточку рядом с картинкой.

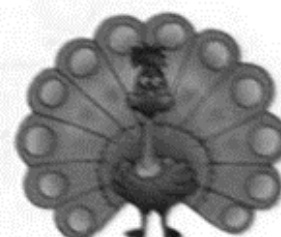


--



--

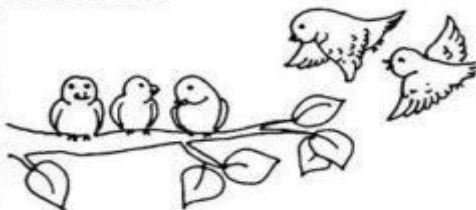
--



--

Устный счёт «Прямые и косвенные задачи»

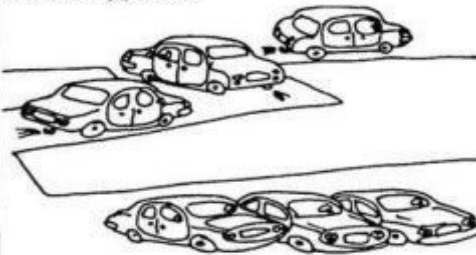
- 1 На ветке сидели 3 птички. Прилетели еще 2. Сколько птичек оказалось на ветке?



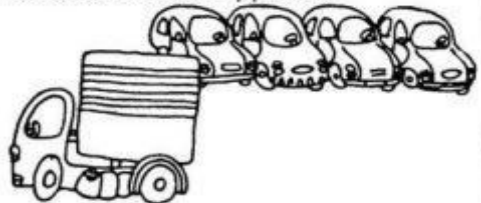
- 3 На заборе сидели синички. К ним прилетел 1 воробей и на заборе стало 5 птичек. Сколько синичек сидело на заборе?



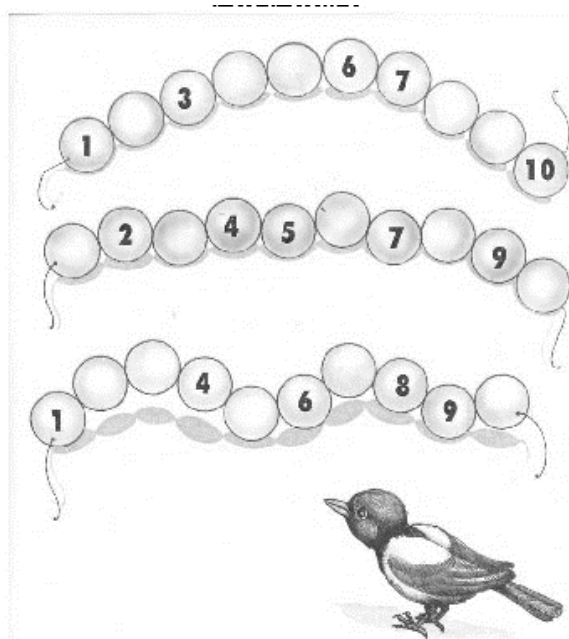
- 2 Возле дома стояло 6 машин. 3 из них отъехали. Сколько машин осталось возле дома?



- 4 Возле дома стояли машины. Когда от дома отъехала одна грузовая машина, то остались 4 легковые. Сколько машин вначале стояло возле дома?



Самостоятельная работа «Порядковый счёт. Состав числа»



Вставь пропущенные цифры в каждую из цепочек.

! Ребенок должен уметь называть числа в прямом и в обратном порядке, уметь называть предыдущее и следующее числа к называемому или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

5	
1	
2	
3	
4	

7	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

9	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

6	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

4	
1	
2	
3	



Как можно составить числа, написанные на крыше? Впиши нужные цифры в пустые прямоугольники.

! Ребенок может выполнить это задание, используя счетные палочки и с небольшой помощью взрослого.

Тестирование «Дикие и домашние животные»

Соедини домашних животных с картинкой «ДОМ», а диких — с картинкой «ЛЕС».

ДОМ



ЛЕС



Приложение №12

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала За первое полугодие, 1 год обучения					
Ф.И. обучающегося:					
№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Кол-во баллов
		Правильный Ответ -2б.	Не во всём правильный ответ-1б.	Неверный Ответ-0б.	
1	Назови виды речи				
2	Как называются звуки, которые можно петь				
3	Как называются звуки, которые невозможно петь				
4	Из чего состоит предложение?				
5	Каким цветом изображается гласный звук?				
6	Когда ставится знак равенства между группами предметов?				
7	Почему треугольник называют треугольником?				
8	Что общего у квадрата и прямоугольника?				
9	Что получится если сложить части?				
10	Назови числа, которые стоят между 1 и 5				

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала 1 год обучения					
Ф.И. обучающегося:					
№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Кол-во баллов
		Правильный Ответ -2б.	Не во всём правильный ответ-1б.	Невер-ный Ответ-0б.	
1	К какому виду речи относится письмо?				
2	Чем отличаются звонкие и глухие				

	согласные звуки?				
3	Каким цветом обозначаются гласные звуки?				
	Твёрдые согласные звуки?				
	Мягкие согласные звуки?				
4	Когда мы спрашиваем «Кто это?», а когда - «Что это?»				
5	Назови по порядку звуки в слове «аист»				
6	Когда ставится знак неравенства между группами предметов?				
7	Назови лишнюю фигуру: круг, треугольник, квадрат				
8	Назови лишний предмет: ручка, карандаш, указка				
9	Назови числа, которые при счёте стоят перед пятёркой				
10	Назови числа, которые при счёте стоят после пятёрки (до 10)				

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала За первое полугодие, 2 год обучения					
Ф.И. обучающегося:					
№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Кол-во баллов
		Правильный Ответ -2б.	Не во всём правильный ответ-1б.	Невер-ный Ответ-0б.	
1	Раздели слова на слоги (хлопками): дом, домик, домище				
2	Произнеси с ударением слова: самолёт, лошадь, малина				
3	Составь предложение со словами плыть и кораблик				
4	Перечисли гласные				

	буквы, которые обозначают один звук				
5	Чем отличается луч от отрезка?				
6	Назови виды линий				
7	Назови «соседей» числа 4				
8	Назови виды углов				
9	Перечисли виды транспорта				
10	Назови лишнее слово: арбуз, клубника, слива. Объясни свой выбор				
11	Назови по порядку времена года				
12	Как называются детёныши собаки?				
	Лошади?				
	Овцы?				

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала 2 год обучения					
Ф.И. обучающегося:					
№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Кол-во баллов
		Правильный Ответ -2б.	Не во всём правильный ответ-1б.	Невер-ный Ответ-0б.	
1	Раздели слова на слоги (хлопками): смородина, ванна, взгляд				
2	Как определить, сколько в слове слогов?				
3	Почему в словах с буквой Ё не ставится ударение?				
4	Назови гласные буквы, обозначающие два звука				
5	Как называются геометрические фигуры, имеющие больше четырёх углов?				
6	Как называются				

	старинные меры длинны?				
7	Назови геометрические тела, чьими фотографиями будут являться (вид сбоку и снизу):				
	Круг, круг				
	Квадрат, квадрат				
	Квадрат, прямоугольник				
	Треугольник, квадрат				
	Треугольник, круг				
8	Посчитай до 10 и обратно				
9	Назови части света				
10	Перечисли названия материков				
11	Как называется река, на берегу которой построен Хабаровск?				
12	Кто такой эколог?				