

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 4

« 18 » 06 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»

П.С. Ермизов
« 18 » 06 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный СТАРТ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Мария Юрьевна Сильвестрова
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Хабаровск, 2026 г.

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный СТАРТ» разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.№ 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.№ 09-3242);

– Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 г. № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Направление программы: формирование у дошкольника качеств, необходимых для успешной учебы в школе, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.

Уровень сложности программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей по подготовке детей к школе и успешному обучению. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в начальной школе, уже имея базовые знания по таким школьным дисциплинам, как: обучение грамоте, чтение и развитие речи, математика и основы понятия по окружающему миру.

Отличительные особенности программы. Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, а основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Обучение проводится по 4 разделам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Развитие речи», «Математические ступеньки».

Педагогическая целесообразность: методы обучения включают в себя интерактивные занятия, различные формы проведения занятий. Использование современных технологий и оборудования, способствующих активному вовлечению детей в образовательный процесс. Всестороннее развитие и подготовка к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Адресат программы: Дети дошкольного возраста 5-7 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 15 человек.

Форма обучения очная форма обучения

Режим занятий: 6 часов в неделю. Программа рассчитана на 3 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек) по 25 минут. С перерывом 5 минут - физкультминутка.

Объем и срок освоения программы:

Период	продолжительность занятий	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	43	258

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Личностные:

- Формировать эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.
- Формировать умения работать в группе.

Метапредметные:

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, и др.) в процессе решения математических задач.

Предметные

- Формировать умения звукобуквенного анализа.
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать выразительность речи.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Подготовка к обучению чтению»	54	14	40	
1.1.	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
1.2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	10	2	8	
1.3.	Гласные звуки и буквы	10	2	8	Диагностика

1.4.	Согласные звонкие	6	2	4	
1.5.	Парные согласные по звонкости-глухости	14	2	12	
1.6.	Согласные глухие	4	2	2	
1.7.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	2	2	0	
	Раздел 2. «Подготовка к обучению письму».	54	10	44	
2.1.	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
2.2.	Обведение по контуру.	6	2	4	
2.3.	Штриховка.	6	2	4	
2.4.	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	8	2	6	
2.5.	Письмо букв и их элементов	32	2	30	Диагностика
	Раздел 3. «Развитие речи».	54	10	44	
3.1.	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
3.2.	Развитие и совершенствование лексической стороны речи.	12	2	10	
3.3.	Формирование грамматического строя речи.	12	2	10	
3.4.	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.	12	2	10	
3.5.	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	16	2	10	Диагностика
	Раздел 4. «Математические ступеньки»	54	14	40	
4.1.	Пространственные и временные представления.	10	2	8	Наблюдение
4.2.	Геометрические	10	2	8	

	фигуры				
4.3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	34	10	24	Диагностика
	КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЛАН	42	2	40	
	Всего	258	50	208	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Подготовка к обучению чтению»

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство со школьной жизнью. Речь письменная и устная. Звуки речи.

Практика: Диагностика.

1.2. Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.

Теория: Способствовать формированию начальных представлений о понятиях «речь письменная и устная». Познакомить с такими понятиями как «предложение», «слово», «звук», «ударение».

Практика: Предложение. Составление предложений на тему: «Игры и игрушки». Деление предложений на слова. Игра «Угадай слово». Слог. Слоговой состав слова, деление слов на слоги. Составление рассказа по серии картин. Ударение. Различие предметов по существенным признакам.

1.3. Гласные звуки и буквы

Теория: Сформировать знания дошкольников о гласных звуках и буквах. Учить детей различать гласные звуки и буквы, подбирать слова на заданный звук и определять место данного звука в слове.

Практика: Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах. Сказка о гласных звуках. Загадки о гласных букв.

1.4. Согласные звонкие

Теория: Сформировать знания дошкольников о согласных звонких звуках и буквах. Учить детей различать согласные звуки и буквы, подбирать слова на заданный звук и определять место данного звука в слове.

Практика: Звуки и буквы. Выделение согласных звонких звуков в словах.

1.5. Парные согласные по звонкости-глухости

Теория: Познакомить детей с понятиями глухой и звонкий согласный звук. Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; развивать фонематические процессы, память, мышление.

Практика: Игры на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков.

1.6. Согласные глухие

Теория: Сформировать знания дошкольников о согласных глухих звуках и буквах. Учить детей различать согласные звуки и буквы, подбирать слова на заданный звук и определять место данного звука в слове.

Практика: Звуки и буквы. Выделение согласных глухих звуков в словах.

1.7. Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков.

Теория: Дать понятие о мягких и твёрдых согласных, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных.

Практика: Игры на дифференциацию мягкость и твёрдость согласных звуков.

Раздел 2. «Подготовка к обучению письму».

2.1. Вводное занятие

Теория: Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру, составления узоров и штриховки. Развить навыки работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Практика: Диагностика.

2.2. Обведение по контуру.

Теория: Подготовить руку к письму, овладеть основными графическими навыками (наведение контуров, рисование разнообразных фигур), приучится чётко выводить линии, ориентируясь на точки (пунктир).

Практика: Работа в тетради, обведение карандашом контура предмета.

2.3. Штриховка.

Теория: Сформировать умения у детей правильно держать карандаш в руке, регулировать силу нажима и создавать четкие линии. Развивать мелкую моторику рук, автоматизировать двигательные навыки, способность не выходить за контур и быть аккуратными.

Практика: Работа в тетради, выполнение штриховки в различных направлениях.

2.4. Элементы с наклоном в правую и левую сторону.

Теория: Развитие моторики, подготовка руки к письму путем написание элементов (крючки, палочки, зигзаги) с наклоном в правую и левую сторону.

Практика: Работа в тетради, написание элементов с наклоном в правую и левую сторону.

2.5. Письмо букв и их элементов.

Теория: Обобщать у детей знания, полученные ранее. Закреплять графический образ букв. Научить писать печатные маленькие и большие буквы.

Практика: Письмо букв и их элементов, работа в тетради.

Раздел 3. «Развитие речи».

3.1. Вводное занятие

Практика: Сформировать словарь у детей дошкольного возраста, который позволит им общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе.

Теория: Диагностика.

3.2. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

Теория: Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.

Практика: Игры на развитие лексической стороны речи: чистоговорки, «Радуга» (что в комнате красного цвета), «Волшебный мешочек», «Скажи наоборот» (подбор слов – антонимов), «Нелепицы», «Для чего?».

3.3. Формирование грамматического строя речи.

Теория: Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Практика: Игры на развитие грамматической стороны речи: «Один – много», «Репортер», Досказалка, «Составь рассказ», «Распутай слова», «Назови ласково».

3.4. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Теория: Развить у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти, совершенствование общих речевых навыков. Научить различать на слух сходных звуков: С – Ш; Л – Р; Ш – Ж; З – Ж; С-З; П – Б; Т – Д и т. д.

Практика: Игры на развитие звуковой культуры речи: «Придумай слово», «Отгадай слово», «Оркестр», «Назови звук» (в кругу с мячом), «Назови первый звук слова», «Продолжи слово».

3.5. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь).

Теория: Формировать умения чётко излагать свои мысли. Сформировать представлений об элементарных правилах ведения диалога, развивать умения составлять описательные рассказы.

Практика: Дидактические игры на формирование диалогической речи: «Звонок на работу маме (папе)», «Звонок в поликлинику», «Угадай, кто я», «Да и нет». Сюжетно-ролевые игры: Игра «Магазин», Игра «Семья». Дидактические игры на формирование монологической речи: «Что сначала, что потом», «Сравни животных», «Фермер», «Садоводы».

Раздел 4. «Математические ступеньки»

4.1. Пространственные и временные представления.

Теория: Сформировать представления о пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Практика: Игры для развития пространственных представлений, работа в тетради.

4.2. Геометрические фигуры.

Теория: Закрепить названия геометрических фигурах, научить находить предмет нужной формы.

Практика: Работа в тетради.

4.3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

Теория: Познакомить с образованием чисел от 1 до 10; научить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача.

Практика: работа в тетради. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Сформируются умения звукобуквенного анализа.
- Разовьются графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Сформируется выразительность речи.

Метапредметные:

- Разовьёт мелкую моторику и зрительно-двигательной координации.
- Разовьёт воображение и творческие способности.

Разовьёт мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Личностные:

- Ребенок может давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
- Ребенок может взаимодействовать в группе, договариваться с другими.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации программы необходимо наличие: помещения, оборудованного аудио и видео аппаратурой, проектором и интерактивной доской, партами и стульями.

Методическое обеспечение:

Информационное обеспечение:

- дидактические, интерактивные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- рабочие тетради;
- учебные плакаты;
- счетный материал;
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- наглядные пособия, счетный материал;
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы: Наблюдение, педагогическая диагностика, беседа, открытое занятие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг результатов проводится на основе результатов групповой диагностики. Диагностику можно проводить с подгруппами детей до 15 человек. При этом одним из условий является соблюдение тишины и, чтобы дети сидели удобно и не мешали друг другу.

Формы контроля:

Тесты (с вариантами ответов, на сопоставление, на дополнение), викторины, кроссворды, ребусы, устные ответы на вопросы.

Критерии оценивания: (должны быть четкими и понятными детям)

Полнота и точность ответов.

Умение приводить примеры.

Аккуратность и грамотность (в письменных работах).

Умение работать в команде (в групповых проектах).

ОЦЕНОЧНЫЕ /КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(см. Приложение № 2-4)

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие	ЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение
2.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Речь устная и письменная. Текст.	ЦРТДиЮ каб. 17	наблюдение
3.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	ЦРТДиЮ каб. 17	
4.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Предложение. Составление предложений	ЦРТДиЮ каб. 17	
5.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Обведение рисунка по контуру.	ЦРТДиЮ каб. 17	
6.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Слово. Игра «Угадай слово»	ЦРТДиЮ каб. 17	
7.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	ЦРТДиЮ каб. 17	
8.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.	ЦРТДиЮ каб. 17	
9.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Штриховка.	ЦРТДиЮ каб. 17	
10.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.	ЦРТДиЮ каб. 17	

11.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Штриховка.	ЦРТДиЮ каб. 17	
12.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа о школе.	ЦРТДиЮ каб. 17	
13.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Штриховка.	ЦРТДиЮ каб. 17	
14.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа «Мы живём в Хабаровске».	ЦРТДиЮ каб. 17	
15.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	ЦРТДиЮ каб. 17	
16.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Чтение и рассказывание стихов об осени.	ЦРТДиЮ каб. 17	
17.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	ЦРТДиЮ каб. 17	
18.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Сравнительно- описательные рассказы.	ЦРТДиЮ каб. 17	
19.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	ЦРТДиЮ каб. 17	наблюдение
20.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик». Ответы на вопросы к сказке.	ЦРТДиЮ каб. 17	
21.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	ЦРТДиЮ каб. 17	
22.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Знакомство с поговорками.	ЦРТДиЮ каб. 17	
23.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки.	ЦРТДиЮ каб. 17	
24.	Октябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы	ЦРТДиЮ каб. 17	

						- описания. Игры – драматизации.		
25.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Развитие связной речи.	ЦРТДиЮ каб. 17	
26.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	ЦРТДиЮ каб. 17	
27.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	ЦРТДиЮ каб. 17	
28.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	ЦРТДиЮ каб. 17	
29.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Беседа по картине	ЦРТДиЮ каб. 17	
30.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Беседа по картине	ЦРТДиЮ каб. 17	
31.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Беседа по картине	ЦРТДиЮ каб. 17	
32.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа по плану	ЦРТДиЮ каб. 17	
33.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Составление рассказа по плану	ЦРТДиЮ каб. 17	
34.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Диалог	ЦРТДиЮ каб. 17	
35.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.)	ЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдени е
36.	Ноябрь			Беседа Практическое занятие.	2	Диалог	ЦРТДиЮ каб. 17	
37.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Сравнение предметов по размеру: больше – меньше.	ЦРТДиЮ каб. 17	
38.	Декабрь			Беседа	2	Монолог	ЦРТДиЮ	

				Практическое занятие.			каб. 17	
39.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	ЦРТДиЮ каб. 17	
40.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Монолог	ЦРТДиЮ каб. 17	
41.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Длина. Длиннее – короче.	ЦРТДиЮ каб. 17	
42.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Косвенная речь	ЦРТДиЮ каб. 17	
43.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Ориентация на плоскости: слева, справа.	ЦРТДиЮ каб. 17	
44.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Звуки природы и звуки речи.	ЦРТДиЮ каб. 17	
45.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	ЦРТДиЮ каб. 17	
46.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	ЦРТДиЮ каб. 17	
47.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Звуки гласные и согласные.	ЦРТДиЮ каб. 17	
48.	Декабрь			Беседа Практическое занятие.	2	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый	ЦРТДиЮ каб. 17	
49.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.	ЦРТДиЮ каб. 17	
50.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Круг. Овал	ЦРТДиЮ каб. 17	
51.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Гласный звук о. Буквы О, о. Письмо букв О о.	ЦРТДиЮ каб. 17	

52.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Треугольник	ЦРТДиЮ каб. 17	
53.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Гласный звук а. Буквы А, а. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	ЦРТДиЮ каб. 17	
54.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Четырехугольник.	ЦРТДиЮ каб. 17	
55.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Гласный звук у. Буквы У, у. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.	ЦРТДиЮ каб. 17	
56.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Прямоугольник. Квадрат.	ЦРТДиЮ каб. 17	
57.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Гласный звук ы. Буква ы. Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	ЦРТДиЮ каб. 17	
58.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 1. Понятия «един- много».	ЦРТДиЮ каб. 17	
59.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Гласный звук и. Буква И, и. Письмо букв И, и.	ЦРТДиЮ каб. 17	
60.	Январь			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 2. Понятие «пара».	ЦРТДиЮ каб. 17	
61.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Гласный звук э. Буквы Э, э. Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э, э.	ЦРТДиЮ каб. 17	
62.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 3. Состав числа 3.	ЦРТДиЮ каб. 17	
63.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки йа. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я, я.	ЦРТДиЮ каб. 17	
64.	Февраль			Беседа Практическое	2	Число и цифра 4. Состав числа 4.	ЦРТДиЮ каб. 17	

				занятие.				
65.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки йу. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю, ю.	ЦРТДиЮ каб. 17	
66.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 0.	ЦРТДиЮ каб. 17	
67.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звук йэ. Письмо букв Е, е.	ЦРТДиЮ каб. 17	
68.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 5. Состав числа 5.	ЦРТДиЮ каб. 17	Открытое занятие
69.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звук йо. Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.	ЦРТДиЮ каб. 17	
70.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Понятие «равенство». Знак «=».	ЦРТДиЮ каб. 17	
71.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Закрепление гласных.	ЦРТДиЮ каб. 17	Диагностик а
72.	Февраль			Беседа Практическое занятие.	2	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	ЦРТДиЮ каб. 17	
73.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки л, л,, Буквы Л, л. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.	ЦРТДиЮ каб. 17	
74.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	ЦРТДиЮ каб. 17	

75.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки м, м,, Буквы М, м. Письмо букв М, м.	ЦРТДиЮ каб. 17	
76.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 6.	ЦРТДиЮ каб. 17	
77.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки н, н,, Буквы Н, н. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.	ЦРТДиЮ каб. 17	
78.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки р, р,, Буквы Р, р. Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р.	ЦРТДиЮ каб. 17	
79.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 7.	ЦРТДиЮ каб. 17	
80.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Закрепление. Составление слов из слогов.	ЦРТДиЮ каб. 17	
81.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 8.	ЦРТДиЮ каб. 17	
82.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки в, в,, Буквы В, в. Письмо элементов букв В, в. Письмо букв В, в.	ЦРТДиЮ каб. 17	
83.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Число и цифра 9.	ЦРТДиЮ каб. 17	
84.	Март			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки ф, ф,, Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков в-ф, в, - ф,.	ЦРТДиЮ каб. 17	

						Письмо элементов букв Ф, ф. Письмо букв Ф, ф.		
85.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Число 10. Особенности записи числа 10.	ЦРТДиЮ каб. 17	
86.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки з, з,, Буквы З, з. Письмо элементов букв З, з. Письмо букв З, з.	ЦРТДиЮ каб. 17	
87.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	ЦРТДиЮ каб. 17	
88.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки с, с,, Буквы С, с. Дифференциация звуков з-с, з, - с,. Письмо элементов букв. Письмо букв С, с.	ЦРТДиЮ каб. 17	
89.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Сложение в пределах 10	ЦРТДиЮ каб. 17	
90.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые глухие. Звук ш. Буквы Ш, ш. Письмо элементов букв. Письмо букв Ш, ш.	ЦРТДиЮ каб. 17	
91.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Сложение в пределах 10	ЦРТДиЮ каб. 17	педагогическая диагностика
92.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков ж-ш. Письмо элементов букв Ж, ж. Письмо букв Ж, ж.	ЦРТДиЮ каб. 17	

93.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	ЦРТДиЮ каб. 17	
94.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки б, б., Буквы Б, б. Разучивание скороговорок. Письмо элементов букв Б, б. Письмо букв Б, б.	ЦРТДиЮ каб. 17	
95.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки п, п., Буквы П, п. Дифференциация звуков б-п, б, - п., Письмо элементов букв П, п. Письмо букв П, п.	ЦРТДиЮ каб. 17	
96.	Апрель			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки д, д., Буквы Д, д. Пословицы. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д.	ЦРТДиЮ каб. 17	
97.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки т, т., Буквы Т, т. Дифференциация звуков д-т, д, - т., Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т.	ЦРТДиЮ каб. 17	
98.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки г, г., Буквы Г, г. Письмо элементов букв Г, г. Письмо букв Г, г.	ЦРТДиЮ каб. 17	

99.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки к, к,, Буквы К, к. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К,к.	ЦРТДиЮ каб. 17	
100.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Закрепление. Дифференциация парных звуков.	ЦРТДиЮ каб. 17	
101.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки х, х,, Буквы Х, х. Письмо элементов букв. Письмо букв Х, х.	ЦРТДиЮ каб. 17	
102.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные твёрдые глухие. Звук ц. Буквы Ц, ц. Скороговорки. Письмо элементов букв Ц, ц. Письмо букв Ц, ц.	ЦРТДиЮ каб. 17	
103.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные мягкие глухие. Звук щ,. Буквы Щ, щ. Скороговорки. Письмо элементов букв Щ, щ. Письмо букв Щ, щ.	ЦРТДиЮ каб. 17	
104.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласные мягкие глухие. Звук ч,. Буквы Ч, ч. Загадки о весне. Письмо элементов букв Ч, ч. Письмо букв Ч, ч.	ЦРТДиЮ каб. 17	
105.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Согласный мягкий звук й. Буквы Й, й. Письмо элементов букв Й, й. Письмо букв Й, й.	ЦРТДиЮ каб. 17	
106.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь. Письмо элементов букв ь. Письмо букв ь.	ЦРТДиЮ каб. 17	

107.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков ь. Письмо элементов буквы ь. Письмо буквы ь.	ЦРТДиЮ каб. 17	
108.	Май			Беседа Практическое занятие.	2	Итоговое занятие	ЦРТДиЮ каб. 17	
	итого:				216			

Каникулярный период

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь			Утренник	2	Культурно-досуговое мероприятие Здравствуй осень	ЦРТДиЮ каб. 17	
2.	декабрь			Утренник	2	Культурно-досуговое мероприятие В поисках Деда Мороза	ЦРТДиЮ каб. 17	
3.	март			Викторина	2	Культурно-досуговое мероприятие Международный день птиц	ЦРТДиЮ каб. 17	
4.	июнь			Утренник	3	Выпускной в объединение	ЦРТДиЮ каб. 17	
5.	июнь			Игра	3	В стране загадок	ЦРТДиЮ каб. 17	
6.	июнь			Подвижные игры	3	День семьи	ЦРТДиЮ каб. 17	
7.	июнь			Просмотр советских мультфильмов	3	Советский мультфильм	ЦРТДиЮ каб. 17	
8.	июнь			Викторина	3	Викторина «В гостях у сказки»	ЦРТДиЮ каб. 17	
9.	июнь			Спортивные, подвижные игры	3	Культурно-досуговое мероприятие «Папа, Мама, Я»	ЦРТДиЮ каб. 17	
10.	июнь			Выставка	3	Конкурс рисунков "Мое любимое животное"	ЦРТДиЮ каб. 17	

11.	июнь			Выставка	3	Конкурс рисунков "Самый лучший отдых"	ЦРТДиЮ каб. 17	
12.	июнь			Игры	3	Интеллектуально- развлекательные игры	ЦРТДиЮ каб. 17	
13.	июнь			Игры	3	«День рождения воздушного шарика»	ЦРТДиЮ каб. 17	
14.	июнь			Игры	3	ЧАС ВЕСЕЛЫХ ЗАТЕЙ	ЦРТДиЮ каб. 17	
15.	июнь			Конкурсы	3	Много профессий хороших и разных	ЦРТДиЮ каб. 17	
16.	ИТОГО:				42			

Список литературы

Литература для педагога:

1. Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. 4-е изд., перераб. - М.: 2017 - 96 с.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2020.
3. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
4. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.

Литература для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
3. «Большая книга для подготовки к школе», О. Узорова и Е. Нефедова, Издательство: АСТ, 2022 г. - 160
4. «Домашняя дидактика. Подготовка ребёнка к школе», В. Кондратюк, Издательство: Солон-пресс, 2020 г. – 104.

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы «Школьный старт»
на 2026 -2027 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Родительское собрание «Организационное родительское собрание начало учебного года»	сентябрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Профилактика пожарной безопасности (инструктаж)	сентябрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	сентябрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Мероприятие «В гостях у сказки»	октябрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Золотая осень»	ноябрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздник посвященный Дню матери»	ноябрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание «Встречаем новый год»	декабрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО

Новый год в объединении «ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»	декабрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	декабрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Тематическое мероприятие «Защитники Отечества»	февраль	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «8 марта»	март	для обучающихся, для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Масленица широкая»	март	для обучающихся, для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Мероприятие «День победы»	май	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Итоговое родительское собрание выпускной группы «Чему мы за учились за год»	май	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Выпускной»	май	для обучающихся, для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Воспитательная работа по каникулярной дополнительной программе «ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»	июнь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО

Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

Цель: изучение возможностей ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства.

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.»

№ 1. «Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).»

Узор № 2. «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

Узор № 3. «Поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

Узор № 4. «Теперь поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

Тест «Кругозор»

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Сведения о себе, семье – 1,2,3,4,5,8,9,17

Представление об окружающем мире – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

Способность к анализу, рассуждениям – 13, 20, 21,22

Школьная мотивация – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.