

Управление образования города Хабаровск
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
г. Хабаровск
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 4
« 18 » 06 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»

 П.С. Ермизов
« 18 » 06 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шаг за шагом»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Порохов Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск, 2026 г.

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы и иные источники

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы и иные источники:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утв. Распоряжением правительства Хабаровского края от 05.08.2019 г. №645-рп);
7. Национальный проект «Молодёжь и дети» Указ президента России В. Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (как часть национального проекта Федеральный проект «Всё лучшее детям»);
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. №220П «Об утверждении

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»

10. Устав МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Дополнительная общеразвивающая программа «*Шаг за шагом*» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень сложности программы: стартовый, одноуровневая

Программа "Шаг за шагом" разработана для активизации деятельности обучающихся, повышения ответственности воспитанников за свою образовательную среду и развития личностных качеств в процессе обучения. В рамках программы предусмотрено формирование органов самоуправления центра, проведение различных мероприятий и проектов, направленных на улучшение жизни центра, повышение общественной активности и развитие социальных навыков обучающихся. Целью программы является создание условий для самореализации и саморазвития обучающихся, формирование гражданской позиции и участие в жизни центра, а также развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков. Программа "Шаг за шагом" способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый воспитаник может проявить себя, раскрыть свой потенциал и стать активным участником сообщества центра.

Актуальность

Программа "Шаг за шагом" остается актуальной и востребованной в современной образовательной среде по нескольким причинам: содействует эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию, формирует у обучающихся современные знания в области психологии и социально гуманитарных наук. Данная программа создает условия для развития у обучающихся: креативного мышления, навыков командной работы. Во время занятий у них формируется умение создавать творческие проекты, способность к анализу данных). Таким образом, программа способствует самореализации и развитию талантов детей, их профессиональной ориентации, воспитанию социально ответственной личности

Развиваются личностные качества обучающихся, программа способствует формированию самостоятельности, ответственности, инициативности, коммуникативных навыков и лидерских качеств обучающихся, что является важным аспектом их личностного развития.

Программа способствует укреплению обучающей среды, самоуправление и актив центра создает благоприятные условия, где обучающиеся чувствуют себя комфортно, ценят и уважают друг друга, что в конечном итоге способствует повышению мотивации и интереса к образовательно-воспитательному процессу.

Таким образом, программа "Шаг за шагом" остается актуальной и эффективной в современном образовании, способствуя развитию компетентных, ответственных и активных граждан.

Педагогическая целесообразность программы

Программа "Шаг за шагом" обладает высокой педагогической целесообразностью, поскольку способствует комплексному развитию личности обучающегося, формированию ключевых компетенций и ценностей, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Программа помогает обучающимся осознать свою роль в коллективе, научиться работать в команде, уважать мнение других и принимать ответственные решения, что способствует формированию социальных навыков и ценностей. Программа способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации, что является важным аспектом их личностного развития и готовности к самостоятельной жизни.

Отличительной особенностью программы являются способы организации учебного процесса, проявляющиеся в приоритете комплексно-интегрированных занятий. В рамках программы создано пространство для инициативы и творчества: самоуправление и актив центра позволяет обучающимся, проявить свои идеи, инициативу и творческий потенциал, что способствует развитию их творческого мышления и самовыражения.

Комплексность предполагает соединение различных образовательных средств и видов детской деятельности при изучении определенной темы и заключается в том, что развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других.

Интеграция предполагает объединение материала двух и более предметов.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет.

В педагогике 14-17 лет является переходным этап от детства к самостоятельности, период профессионального самоопределения, поиска идентичности и активного формирования мировоззрения.

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 258 часа, из них: 216 учебных часов и 42 часа – каникулярное время.

Объем и сроки усвоения программы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	3ч	2	6	36	216

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная, комплексная.

Форма обучения очная

Режим занятий: Общее количество часов в год – 258 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 15-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся, посредством проектирования и реализации собственных социально-значимых инициатив.

Задачи:

Личностные:

- развить положительное отношение к окружающему социуму, навыки позитивного взаимодействия и бесконфликтного общения друг с другом.

Метапредметные:

- развить навыки критического мышления и анализа информации, полученной из различных источников;
- совершенствовать навыки планирования и организации образовательного процесса;
- содействовать развитию навыков коммуникации, взаимодействия и коллективной работы в группе.

Предметные:

- проектировать и реализовывать собственные инициативные проекты, направленные на улучшение образовательной среды центра;
- научить писать и защищать социально-значимые проекты.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практика	
1	Раздел 1. Портрет лидера	36	11	25	
1.1	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	3	2	1	
1.2	Лидер. Типы лидеров.	12	4	8	
1.3	Портрет лидера	6	2	4	
1.4	Самодиагностика	12	2	10	
1.5	Просмотр фильма с обсуждением «Движение первых»	3ч	1ч	2	
2	Раздел 2. Организаторская деятельность	48ч	6ч	6ч	
2.1	Сбор планирования «Роза ветров»	12ч	6ч	6ч	
2.2	Игра- планирование «Ежедневник»	6ч	2ч	4ч	
2.3	Организаторские способности лидера	10ч	4ч	6ч	
2.4	Знакомство с видами коллективно творческой деятельности	10ч	4ч	6ч	
2.5	Технология дела и проекта	10ч	5ч	5ч	
3	Раздел 3. Психология делового общения	69ч	27ч	42ч	Наблюдение, творческий отчет
3.1	Анализ дня лидера	6	2	4	
3.2	Деловая Игра «Город»	4	2	2	
3.3	Умение вести переговоры	20	8	12	
3.4	Психология общения.	27	7	20	

3.5	Навыки ораторского искусства.	3	1	2	
3.6	Конфликты и способы их преодоления	3	1	2	
3.7	Технология дела и проекта	6	2	4	Самостоятельные творческие задания
4	Раздел 4. «Виды деятельности лидера»	63ч	19,5ч	43,5ч	
4.2	КТД	17	7	10	
4.3	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»	3	0,5	2,5	
4.4	Само презентации «Хвасталки»	13	4	11	
4.5	Технология дела и проекта	15	4	11	
5	Проектная неделя.	15	4	11	презентация
Каникулярное время		42			
Итого:		258ч	60ч	156ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Портрет лидера (36 часов)

Тема 1. Вводные занятия. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство: (3 часа)

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Найди свое имя», «Привет, как дела молодец!», «Игрушки!» «Оскар!»).

Тема 2. Лидер. Типы лидеров. (6 часов)

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

Тема 3 .портрет лидера. (12 часов)

Теория: Коллективно творческая работа, направленная на совместную творческую работу по созданию портрета лидера исходя из

четырёх ключевых навыков, «Система 4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, координация.

Практика: Игра на развитие ключевых компетенций («Шесть шляп», «Пойми меня»)

Тема 4. Самодиагностика (12 часов)

Теория: Коллективное взаимодействие при сборе ответов на заранее оформленные вопросы.

Практика: Игра «Автопортрет». Каждый участник получает задание на небольшом листе нарисовать свой портрет, но в несколько необычной форме: вместо глаз нарисовать то, на что любит смотреть, вместо рта - что любит кушать, вместо ушей - то, что любит слушать, вместо волос - о чем чаще всего думает, вместо носа - то, что любит нюхать. Все портреты приклеиваются на лист ватмана: «Знакомьтесь, это мы!».

Тема 5. Просмотр фильма с обсуждением «движение первых» (3 часа)

Теория: Обсуждение фильма после просмотра поможет лучше понять самого себя, лучше узнать и понять подросткам друг друга, получить новые идеи для размышления, разделить чувства с близким, сделать отношения глубже и крепче, создать общий контекст, общие переживания, впечатления, воспоминания.

Практика: Проведение обсуждения в формате «Открытого микрофона».

Раздел 2. Организаторская деятельность. (48 часов)

Тема 1. Сбор планирования «роза ветров» (12 часов)

Теория: Понятие «планирование». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды и способы планирования. Формальное и неформальное планирование детальности объединения, и организация взаимодействия подростков коллективе.

Практика: Деловая игра «Роза ветров» - работа в творческих группах по заданным темам.

Тема 2. Игра-планирование «ежедневник». (6 часов)

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра на взаимодействие и обсуждения заданных ведущим тем. Тест «Умею ли я общаться».

Тема 3. Организаторские способности лидера (10 часов)

Теория: Особенности организаторской деятельности. Сущность и основные этапы развития организаторской деятельности, значение организационных навыков в коллективной деятельности, быстрое переключение и четкое распределение творческих поручений, высокая концентрация на поставленных целях и задачах.

Практика: Деловая игра «Вертушка чередование творческих поручений» (организаторы, сюрпризники, сценаристы, юнкоры).

Тема 5. Знакомство с видами коллективно творческой деятельности. (10 часов)

Теория: Особенности коллективно творческой деятельности. Сущность и основные этапы развития коллективно творческой деятельности, значение коллективно творческой деятельности в развитии коллектива, быстрое переключение и четкое распределение творческих поручений, высокая концентрация на поставленных целях и задачах.

Практика: Работа в творческих группах по разработке проектных идей в соответствии с творческими поручениями.

Тема 6. Технология дела и проекта. (10 часов)

Теория: Сущность и основные этапы подготовки мероприятия, события, социально значимой акции. Развития творческой и организаторской деятельности, значение организационных навыков в коллективно творческой деятельности, быстрое переключение и четкое распределение творческих поручений, высокая концентрация на поставленных целях и задачах.

Практика: Деловая игра «Мировое кафе» подготовка событий, мероприятий в творческих группах.

Раздел 3. Психология делового общения. (69 часов)

Тема 1. Анализ дня лидера (6 часов)

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема 2. Деловая игра «город» (4 часа)

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: Деловая игра «Город» способствует сплочению коллективу. Занятие проводится в форме квест – игры. Учащиеся путешествуют по станциям, используя маршрутный лист, цель их

путешествия найти сундучок с семью чудесами Хабаровского края. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 3. Умение вести переговоры (20 часов)

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Тема 3. Психология общения. (27 часов)

Теория: Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с техниками бесконфликтного общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе.

Практика: Игра «Князь», «Вертушка идей».

Тема 4: навыки ораторского искусства. (3 часа)

Теория: Понятие «ораторское искусство». Знакомство с техниками ораторского искусства. Знакомство с правилами публичного выступления.

Практика: Игра «Апельсин» проигрываем на сцене техники само презентации.

Тема 5. «конфликты и способы их преодоления». (3 часа)

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Тема 6. Технология дела и проекта (6 часов)

Теория: Виды, типы игр, их значение. Понятие проекта, специфика. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр. Разработка проекта.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Разработка идеи социального проекта

Раздел 4. «виды деятельности лидера (63 часа)

Тема 1. «КТД». (17 часов)

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 2. «здоровый образ жизни как ресурс лидера» (3 часа)

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

Тема 3. Само презентации «хвасталки» (13 часов)

Теория: Коллективно творческая работа, направленная на совместную творческую работу по созданию портрета лидера исходя из четырех ключевых навыков, «Система 4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, координация.

Практика: Игры на развитие ключевых компетенций повышение само значимости обучающихся (Шатер идей», Креатив сессия, Покоритель вселенной, Три – Я, Игра 7-Я, Билет в будущее.)

Тема 4. Технология дела и проекта. (15 часов)

Теория: сущность и основные этапы подготовки мероприятия, события, социально значимой акции. развития творческой и организаторской деятельности, значение организационных навыков в коллективно творческой деятельности, быстрое переключение и четкое распределение творческих поручений, высокая концентрация на поставленных целях и задачах.

Практика: Деловая игра «Мировое кафе-2» отчет о проведенных событиях, мероприятий подготовленными и проведенными творческими группами.

Тема 5. Итоговое занятие. (15 часов)

Теория: Подготовка и презентация проектов творческими группами.

Практика: Неделя защиты творческих проектов. Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявят дружелюбное отношение к окружающему миру;
- разовьют навыки бесконфликтного общения друг с другом.

Метапредметные:

- смогут использовать навыки критического мышления и анализа информации, полученной из различных источников;
- усовершенствуют навыки планирования и организации образовательного процесса;
- разовьют навыки коммуникации, взаимодействия и коллективной работы в группе.

Предметные:

- научатся создавать собственные инициативные проекты, направленные на улучшение образовательной среды центра;
- смогут реализовать социально-значимые проекты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

Учебный кабинет (не менее 2 кв.м на человека), соответствующий СанПиН.

Комплект мебели: столы и стулья по количеству учащихся (10 мебельных комплектов), учебная доска, маркеры для доски.

Технические средства: компьютер/ноутбук с доступом в интернет, проектор, экран, акустическая система.

Расходные материалы: бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов.

Демонстрационные материалы: видеоматериалы по проектам.

Кадровое обеспечение

Программу ведёт педагог с высшим профессиональным образованием.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вводного контроль: оценивание умений, знаний, проверка уровня теоретической и практической подготовки обучающегося.

Промежуточный контроль: осуществляется на последнем занятии после изучения данной темы. Во время тематического контроля обучающиеся проходят тестирование по пройденным темам. Результаты (уровень) приобретённых умений вносятся в ведомость.

Итоговый контроль: Основной формой проведения итогового контроля является итоговое мероприятие. Результаты вносятся в ведомость итогового контроля.

Формы представления результатов:

1. Таблица результатов педагогической диагностики
2. Тесты
3. Проектная деятельность.

Система контроля результативности обучения

Мониторинг проводится на протяжении определенного периода (в течение учебного года) через наблюдения педагога за развитием обучающегося. Результаты фиксируются в таблице, отмечается уровень освоения программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ КИМ

1 год обучения

Раздел 1. Портрет лидера

Задание: Ответить на вопросы теста по каждой пройденной теме.

Критерии оценки:

Высокий уровень: тест пройден без ошибок

Средний уровень: допущено 2-4 ошибки

Низкий уровень: допущено более 5 ошибок.

Раздел 2. Организаторская деятельность

Задание: Ответить на вопросы теста по каждой пройденной теме.

Критерии оценки:

Высокий уровень: тест пройден без ошибок

Средний уровень: допущено 2-4 ошибки

Низкий уровень допущено более 5 ошибок.

Раздел 3. Психология делового общения

Задание: Ответить на вопросы теста по каждой пройденной теме.

Критерии оценки:

Высокий уровень: тест пройден без ошибок

Средний уровень: допущено 2-4 ошибки

Низкий уровень допущено более 5 ошибок

Раздел 4.

«Виды деятельности лидера»

Задание: Ответить на вопросы теста по каждой пройденной теме.

Критерии оценки:

Высокий уровень: тест пройден без ошибок

Средний уровень: допущено 2-4 ошибки

Низкий уровень: допущено более 5 ошибок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной

деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы.

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через

эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий в объединение используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Список литературы, рекомендованной для педагогов.

1. Катович Н. «Ученическое самоуправление: от теории к практике». – М, 2001.
2. А.М.Моисеев. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО, 2002. - 331 с.
3. Д. В. Рогаткин Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
4. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2005.
5. Студенческое самоуправление: нужно ли тебе это!/ Кондратьев С. Ю., Рожнов О. А., Селин В. П., Фатов И. С., - Москва, Общероссийская организация «Российский союз молодежи», - 2006.
6. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
7. Н.Л. Селиванова Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., «Педагогическое общество России», 2001 – 284 с.

Список литературы, рекомендованной для детей и родителей

1. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., 160 с.
2. Нечаев М. П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4. М.: АПК и ППРО, 2006. — № 4. — С. 29–33.
3. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Селивановой Н. Л. / М.: «Педагогическое общество России», 2001 г., 284 с.
4. Рогаткин Д. В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. — Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ

Образовательный процесс в детском объединении «Шаг за шагом» предполагает воспитание обучающихся по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

Работа с родителями: (родительские собрания, открытые занятия, анкетирование).

Диагностика результатов воспитательной работы: (педагогическое наблюдение, опросы, беседы, отзывы).

«Цель воспитательной работы в рамках программы «Шаг за шагом» – развитие личности ребенка через формирование у него общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства ответственности за результат своего труда.

Задачи:

- формировать интерес к изучению истории и достижений отечественной (науки, культуры, спорта);
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории России, Хабаровского края;
- содействовать развитию таких личностных качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, дисциплинированность, способность к саморегуляции.

Ожидаемые результаты:

У обучающихся проявится уважение к истории и традициям своей страны и малой родины;

- обучающиеся будут демонстрировать навыки работы в коллективе и ответственного поведения».

Календарный план воспитательной работы
План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы
«Шаг за шагом»
на 2026-2027 учебный год

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Конкурсная программа ко Дню знаний «Учебная пора»	сентябрь	для родителей	Порохов С.В. педагог ДО
1. Проведение декады милосердия, посвященной Дню пожилых людей: 2. Акция: «Спешите делать добро»	октябрь	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
1. Конкурсная программа «Наша династия» 2. Устный журнал «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства.	ноябрь	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
Организация мероприятий по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию: Устный журнал, посвященный войне 1812г. «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной».	декабрь	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
Игровая программа «Новогодний серпантин»	декабрь	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	декабрь	для родителей	Порохов С.В. педагог ДО
Утренник «Снежная сказка» Прогулка «Хабаровск новогодний»	январь	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО

Беседа к 23 февраля «Россия сильна молодыми»	февраль	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта!	март	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы Советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г: Литературно-музыкальный салон «День Победы»	май	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО
Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	май	для родителей	Порохов С.В. педагог ДО
Организация мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»: Конкурсная программа «Давай дружить дорога»	июнь	для обучающихся	Порохов С.В. педагог ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение

Календарный учебный график, гр.1., 1г.о.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Вводные занятия. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
2			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Игры на знакомство. Лидер. Типы лидеров	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
3			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Лидер. Типы лидеров	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	наблюдение

4			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Лидер. Типы лидеров	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	опрос
5			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Лидер. Типы лидеров	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
6			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Лидер. Типы лидеров	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
7			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Лидер. Типы лидеров	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
8			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Портрет лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
9			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Портрет лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
10			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Портрет лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание

11			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Самодиагностика	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
12			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Самодиагностика	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
13			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Просмотр фильма с обсуждением «Движение первых»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
14			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Обсуждение фильма «Движение первых»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
15			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Сбор планирования «Роза ветров»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
16			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Сбор планирования «Роза ветров»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
17			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	. Сбор планирования «Роза ветров»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание

18			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Сбор планирования «Роза ветров»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
19			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Сбор планирования «Роза ветров»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
20			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	. Сбор планирования «Роза ветров»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
21			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Игра- планирование «Ежедневник»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
22			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Игра- планирование «Ежедневник»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
23			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Игра- планирование «Ежедневник»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

24			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Организаторские способности лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
25			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Организаторские способности лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
26			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Организаторские способности лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
27			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Организаторские способности лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Творческое задание
28			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Знакомство с видами коллективно творческой деятельности	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Домашнее задание

29			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Знакомство с видами коллективно творческой деятельности	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
30			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Знакомство с видами коллективно творческой деятельности	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
31			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Знакомство с видами коллективно творческой деятельности	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
32			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Знакомство с видами коллективно творческой деятельности	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
33			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
34			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

35			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
36			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Анализ дня лидера	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
37			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Деловая Игра «Город»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
38			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Деловая Игра «Город»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
39			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
40			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

41			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
42			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
43			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
44			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
45			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Умение вести переговоры	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
46			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

47			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
48			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
49			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
50			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
51			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
52			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Психология общения..	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Творческое задание
53			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Навыки ораторского искусства.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

54			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Навыки ораторского искусства.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
55			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Конфликты и способы их преодоления	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
56			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
57			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
58			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
59			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	КТД	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
60			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	КТД	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

61			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	КТД	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
62			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	КТД	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
63			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	КТД	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	Дом.задание
64			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	КТД	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
65			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Само презентации «Хвасталки»	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
66			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Само презентации «Хвасталки Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
67			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	

68			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Технология дела и проекта	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
69			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Проектная неделя.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
70			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	интегрированное	3ч	Проектная неделя.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
71			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Практическое комбинированное	3ч	Проектная неделя.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
72			10.00-10.45 10.50-11.35 11.40-12.25	Обобщающее занятие.	3ч	Проектная неделя.	ЦРТДиЮ Монтажная 40 каб.10	
	Итого:				216			

