

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 4

« 18 » 16 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»

П.С. Ермизов

« 16 » 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я познаю Мир»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Мария Юрьевна Сильвестрова
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Хабаровск, 2026 г.

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.№ 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г.№ 09-3242);

– Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 г. № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Направление программы: формирование у детей качеств, необходимых для успешной учебы в школе, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.

Уровень сложности программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей и направлена на формирование у младших школьников целостного взгляда на мир, осознание места человека в природе и обществе, а также освоение естественнонаучных, обществоведческих и нравственно-этических понятий.

Отличительные особенности программы. Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Занятия направлены на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. В структуру программы входят два образовательных блоков: (теория, практика). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Программа включает следующие **разделы:** Ребенок и здоровье, Ребенок и рукотворный мир, Ребенок и природа.

Педагогическая целесообразность: развитие речи, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания - основа для последующего успешного обучения в школе.

Адресат программы: Дети школьного возраста 7-10 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 14 человек.

Объем и срок освоения программы:

Период	продолжительность занятий	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	43	258

Форма обучения очная форма обучения

Режим занятий: 6 часов в неделю. Программа рассчитана на 3 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (14 человек) по 45 минут.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие личности ребенка, его познавательных процессов, интеллектуальных способностей лежащих в основе успешного обучения и исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- Формировать бережное отношение к окружающей природе;
- Формировать умения работать в группе;

Метапредметные:

- Развивать память, внимание, мышление, речь;
- Развивать творческие, интеллектуальные способности детей;
- Расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности.

Предметные

- Формировать представления об окружающей среде и основ безопасности жизнедеятельности.
- Формировать знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Ребенок и природа	90	30	60	Наблюдение
1.1	Не живая природа	6	2	4	
1.1.1	Вода	6	2	4	Диагностика
1.1.2	Три состояния воды	3	1	2	
1.1.3	Воздух	6	2	4	
1.1.4	Песок и глина	3	1	2	
1.1.5	Камни и минералы	3	1	2	
1.1.6	Вулканы и горы	3	1	2	
1.2	О погоде	6	2	4	Наблюдение
1.2.1	Почему появляется радуга	3	1	2	

1.2.2	Кто такие осадки	3	1	2	
1.2.3	Почему дует ветер	3	1	2	
1.3	Животный мир	6	2	4	Диагностика
1.3.1	Домашние и дикие животные	3	1	2	
1.3.2	Птицы	3	1	2	Наблюдение
1.3.3	Рыбы	3	1	2	
1.3.4	Насекомые	3	1	2	
1.4	Растительный мир	6	2	4	
1.4.1	Лиственные и хвойные растения	3	1	2	Диагностика
1.4.2	Грибы	3	1	2	
1.4.3	Цветы	3	1	2	Наблюдение
1.4.4	Овощи и фрукты	3	1	2	
1.4.5	Семена	3	1	2	Диагностика
1.4.6	Почва	6	2	4	Наблюдение
	Раздел 2. Ребенок и здоровье	57	19	38	
2.1	Наше тело	6	2	4	Диагностика
2.1.1	Части тела	6	2	4	
2.1.2	Скелет человека	3	1	2	
2.1.3	Пищеварение	3	1	2	
2.1.4	Кровообращение	3	1	2	
2.2	Наши помощники органы чувств	6	2	4	
2.2.1	Глаза (зрение)	3	1	2	Наблюдение
2.2.2	Уши (слух)	3	1	2	
2.2.3	Язык (вкус)	3	1	2	
2.2.4	Нос (обоняние)	3	1	2	
2.3	Наши эмоции	6	2	4	Диагностика
2.4	Чистота – лучший друг. Что такое гигиена	3	1	2	
2.5	В стране витаминов	3	1	2	Наблюдение
2.6	Вредные продукты	3	1	2	
2.7	Зачем нужно спать	3	1	2	
	Раздел 3. Ребенок и рукотворный мир	69	23	46	
3.1	Как производят	6	2	4	Диагностика

	продукты питания				
3.1.1	Как делают хлеб	3	1	2	
3.1.2	Семейство злаковые	6	2	4	Наблюдение
3.1.3	Как делают сахар	3	1	2	
3.1.4	Откуда берется молоко	3	1	2	
3.1.5	Как делают мороженое	3	1	2	
3.1.6	Как делают шоколад	3	1	2	
3.2	Как производят разные материалы	6	2	4	
3.2.1	Как делают бумагу	3	1	2	
3.2.2	Свойства бумаги	3	1	2	
3.2.3	Как делают стекло	3	1	2	Наблюдение
3.2.4	Свойства стекла	3	1	2	
3.2.5	Как делают ткань	3	1	2	Диагностика
3.2.6	Свойства ткани	3	1	2	
3.2.7	Как делают магнит	3	1	2	
3.2.8	Свойства магнита	3	1	2	
3.2.9	Как получают сталь	3	1	2	
3.2.10	Свойства металла	3	1	2	
3.2.11	Как получают пластмасс	3	1	2	
3.2.12	Краски	3	1	2	
	КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЛАН	42	2	40	
	Всего	258	74	184	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Ребенок и природа

1.1 Не живая природа

Теория: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширить знания детей о природе, формировать представление о роли природы в жизни человека. Формировать представления о живой и не живой природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.1.1 Вода

Теория: Познакомить детей с основными свойствами воды. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с

водой. Расширить знания детей о воде, о роли воды в жизни человека и всего живого.

Практика: Исследования свойств воды на вкус, запах, прозрачность, форму. Опыты: умная вода. Опыты плотность воды: можно ли смешать масло и воду, радуга в стакане.

1.1.2 Три состояния воды

Теория: Закрепить знания о воде как о важном природном ресурсе. Познакомить детей с состояниями воды.

Практика: Эксперименты и исследовательская деятельность с водой, паром и льдом. Опыт: таяние льда, разрежь кубик льда без ножа

1.1.3 Воздух

Теория: Познакомить детей с основными свойствами воздуха. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом. Расширить знания детей о воздухе, о роли воздуха в жизни человека и всего живого.

Практика: Опыты: обнаружение воздуха в пространстве, шарик-ракета, соломинка и картофель, воздух имеет вес, теплый воздух движется вверх, а холодный вниз, поднимающаяся вода.

1.1.4 Песок и глина

Теория: Познакомить детей с основными свойствами песка. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с песком. Расширить знания детей о песке, о том почему в пустыне нет воды. Сравнить свойства песка и глины, их сходства и отличия.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: живой песок

1.1.5 Камни и минералы

Теория: Формирование представлений детей о разнообразии камней и минералов по форме, размерам, окраске, прочности. Расширить знания детей о камнях и минералах.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: хрустальные яйца

1.1.6 Вулканы и горы

Теория: Формирование представлений детей о горах и вулкан. Познакомить детей с природным явлением – вулканом.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: вулкан у тебя дома

1.2 О погоде

Теория: Закрепить знания детей об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду, об изменениях природы в разные времена года.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.2.1 Почему появляется радуга

Теория: Обогащать и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: куда пропали цвета, бегущая радуга.

1.2.2 Кто такие осадки

Теория: Расширить знание детей об осадках (дождь, град, снег). Познакомить с образованием осадков. Дать представления о круговороте воды в природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.2.3 Почему дует ветер

Теория: Расширить знания детей о таком природном явлении, как ветер. Познакомить детей с причиной возникновения ветра.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Тише, ветер идет.

1.3 Животный мир

Теория: Закрепить знания о различных видах животного мира, его многообразии. Расширять знания детей о классе млекопитающих. Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.3.1 Домашние и дикие животные

Теория: Расширить знания о домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.3.2 Птицы

Теория: Расширить и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.3.3 Рыбы

Теория: Пополнить знания детей о рыбах. Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.3.4 Насекомые

Теория: Познакомить детей с насекомыми, с паукообразными. Рассказать детям о пользе насекомых и о вреде для человека и природы. Воспитать заботливое отношение к насекомым и природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.4 Растительный мир

Теория: Познакомить с различными видами растений. Воспитать бережное отношение к растениям.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.4.1 Лиственные и хвойные растения

Теория: Познакомить детей с понятиями «хвойное дерево» и «лиственное дерево». Закрепить и углубить знания детей о деревьях. Сформировать умение сравнивать деревья по высоте, стволу, плодам, листьям, коре, видеть между ними сходства и различия. Расширить представления детей о том, как дерево живет, дышит, растет, питается польза от деревьев.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт Кора дерева, как отпечаток пальца.

1.4.2 Грибы

Теория: Сформировать знания детей о грибах, как удивительных обитателях леса. Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Научить различать съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.4.3 Цветы

Теория: Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде. Научить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.4.4 Овощи и фрукты

Теория: Расширит представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Угадай на ощупь. Почему от лимона чай меняет цвет.

1.4.5 Семена

Теория: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.

Практика: Исследовательская деятельность. Проращивание семян тыквы. Опыт «Ростки растений растут вверх».

1.4.6 Почва

Теория: Познакомить детей с понятием почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для

жизни растений. Познакомить детей со свойствами плодородной почвы. Формировать представления о значении почвы в природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

Раздел 2. Ребенок и здоровье

2.1 Наше тело

Теория: Познакомить детей с внешним строением тела человека. Сформировать представления детей о строении тела человека. Научить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.1 Части тела

Теория: сформировать представление о частях тела человека. Познакомить с понятием «части тела», их значения в жизни человека. Сформировать основы здорового образа жизни. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.2 Скелет человека

Теория: Познакомить детей со скелетом и его основной функцией. Сформировать представление зачем человеку скелет, и его значение в жизни человека.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: Значение локтевого сустава, Значение ног.

2.1.3 Пищеварение

Теория: Сформировать понятие, что такое пищеварительная система. Рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, зачем человеку слюна и почему пищу нужно тщательно пережевывать.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.4 Кровообращение

Теория: Сформировать представление о работе органов кровообращения, о значении сердца в жизни человека.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2. Наши помощники органы чувств

Теория: Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Дать представление коже, как об органе осязания

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Что мы чувствуем кожей.

2.2.1 Глаза (зрение)

Теория: Формировать представление о строении глаза, о роли зрения в жизни человека. Закрепить знания о значении бровей, ресниц и век на лице человека. Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: Почему от лука плачут. Почему человек моргает, почему глаза не мерзнут, ЗОРКИЙ ГЛАЗ.

2.2.2 Уши (слух)

Теория: Познакомить детей со строением уха и с основными правилами ухода за ушами. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.

Практика: Опыты: музыка воды, Вербочный телефон. Определение связи уха с носоглоткой.

2.2.3 Язык (вкус)

Теория: Познакомить детей с органом вкуса - языком, дать представления об его функциональном назначении для жизни и здоровья человека.

Практика: Опыт: Проверка вкуса

2.2.4 Нос (обоняние)

Теория: Формирование элементарных представлений об органе чувств - носе. Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливатель запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Почему человек чихает

Практика: Опыт: Узнай по запаху. Объём наших легких

2.3 Наши эмоции

Теория: Познакомить детей с понятием «эмоции». Научить детей распознавать и проявлять эмоции. Расширить представление о радости, печали, удивлении, злости, страхе. Воспитать внимательность к другим.

Практика: Игровое занятия «Наши эмоции».

2.4 Чистота – лучший друг. Что такое гигиена

Теория: Познакомить детей с понятием «Гигиена». Закрепить у детей знания, зачем надо мыть руки, зачем надо чистить зубы.

Практика: Опыты: Зачем нужно мыть руки, Как передаются микробы от человека к человеку, Как микробы боятся мыла.

2.5 В стране витаминов

Теория: Расширить представления у детей о витаминах. Закрепить у детей знания зачем нам нужны витамины, почему нужно мыть фрукты и овощи, почему во время болезни повышается температура.

Практика: Опыт: Домашний лимонад, Тонет, не тонет.

2.6 Вредные продукты

Теория: Расширить представление детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека. Сформировать представление о правильном питании. Познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Практика: Опыты: Чипсы горят, Куриное яйцо и «Кока-кола».

2.7 Зачем нужно спать

Теория: Сформировать у детей представление о сне и его функциях. Расширить знания детей о сне, о роли сна в жизни человека. Научить правильно готовиться ко сну.

Практика: Исследовательская деятельность.

Раздел 3. Ребенок и рукотворный мир

3.1 Как производят продукты питания

Теория: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.1.1 Как делают хлеб

Теория: Сформировать представления у детей о том, как производится хлеб. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с мукой.

Практика: Опыт: Почему поднимается тесто для пирогов, Почему продукты покрываются плесенью.

3.1.2 Семейство злаковые

Теория: Познакомить детей со злаковыми культурами. Научить распознавать растения по характерным признакам. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с крупами.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.1.3 Как делают сахар

Теория: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, вкус, растворимость, сыпучесть, способность плавиться) и его значение для человека. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с сахаром.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.1.4 Откуда берется молоко

Теория: Сформировать представление у детей о пользе молока и молочных продуктов для организма человека. Познакомить детей с «цепочкой», которую проходит молоко от кормления коровы до молочного

завода. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с молоком.

Практика: Опыты: Шпионские штучки, Что полезнее КОКА-КОЛА или молоко, цветное молоко. Опыт с йодом.

3.1.5 Как делают мороженое

Теория: Познакомить детей с историей появления мороженого, из каких продуктов состоит. Какие бывают виды мороженого, и чем они отличаются друг от друга. Узнать о пользе и вреде мороженого.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.1.6 Как делают шоколад

Теория: Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, почему шоколад пачкает руки. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с какао и шоколадом.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Плавление шоколада, Свойства какао, Свойства шоколада.

3.2 Как производят разные материалы

Теория: Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, пластмассе. Учить детей определять, из чего сделаны те или иные предметы.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.1 Как делают бумагу

Теория: Познакомить детей с историей возникновения бумаги. Сформировать представление о современной технологии изготовления бумаги.

Практика: Исследовательская деятельность. Изготовление бумаги из макулатуры.

3.2.2 Свойства бумаги

Теория: Познакомить детей с основными свойствами и видами бумаги. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с бумагой.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: Оживи бумажную гусеницу, Мост из бумаги.

3.2.3 Как делают стекло

Теория: Расширить знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.4 Свойства стекла

Теория: Познакомить детей с основными свойствами стекла. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов со стеклом.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.5 Как делают ткань

Теория: Познакомить детей с последовательностью изготовления ткани, видами ткани.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.6 Свойства ткани

Теория: Познакомить детей с основными свойствами ткани. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с тканью.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.7 Как делают магнит

Теория: Сформировывать представления о магните. Выяснить способность магнита притягивать предметы, о том, что он притягивает только металлические предметы.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.8 Свойства магнита

Теория: Познакомить детей с основными свойствами магнита. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с магнитом. Расширить знания детей о магните, о способности притягивать и отталкивать предметы.

Практика: Эксперименты и исследовательская деятельность с магнитом. Опыт: как достать скрепку из воды, электромагнит из гвоздя.

3.2.9 Как получают сталь

Теория: Расширить знания детей о производстве стали. Сформировать представления о изделиях из стали.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.10 Свойства металла

Теория: Познакомить детей с основными свойствами металл. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с металлом. Расширить знания детей о металле.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Ржавый гвоздь.

3.2.11 Как получают пластмасс

Теория: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с пластмассам. Расширить знания детей о пластмассе.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.12 Краски

Теория: Познакомить детей со красками. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с красками. Расширить знания детей о красках.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: раскрась цветы

Планируемые результаты освоения программы

Личностный результат:

- Ребенок может давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.

- Ребенок может взаимодействовать в группе, договариваться с другими.

Метапредметные результаты:

- Научится наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать.

- Научится исследовать окружающий мир на примере проведения опытов и исследований.

- Разовьётся мотивация к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.

Предметные результаты:

- Сформируются бережное отношение к природе.

- Сформируется умение делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

- Расширятся знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;

- Сформируется первоначальное представление об окружающем мире.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации программы необходимо наличие: помещения, оборудованного аудио и видео аппаратурой, проектором и интерактивной доской, партами и стульями.

Информационное обеспечение:

- дидактические, интерактивные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- рабочие тетради;
- учебные плакаты;
- наборы сюжетных (предметных) картинок;

- наглядные пособия.

-Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы: Наблюдение, педагогическая диагностика, беседа, открытое занятие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры, а также викторины и конкурсы.

Мониторинг результатов проводится на основе результатов групповой диагностики. Диагностику можно проводить с подгруппами детей до 15 человек. При этом одним из условий является соблюдение тишины и, чтобы дети сидели удобно и не мешали друг другу.

Формы контроля:

Тесты (с вариантами ответов, на сопоставление, на дополнение), викторины, кроссворды, ребусы, устные ответы на вопросы.

Критерии оценивания: (должны быть четкими и понятными детям)

Полнота и точность ответов.

Умение приводить примеры.

Аккуратность и грамотность (в письменных работах).

Умение работать в команде (в групповых проектах).

Игровая деятельность: экспериментальные игры, которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

Лабораторные работы, исследовательская деятельность-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, появление радуги и т.д.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.

Работа по образцу: рассматривание карточек-схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексия.

ОЦЕНОЧНЫЕ /КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (см. Приложение № 2)

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	педагогическая диагностика	ЦРТДиЮ каб. 17	наблюдение
2.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Кто такие ученые	ЦРТДиЮ каб. 17	
3.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Живая и неживая природа	ЦРТДиЮ каб. 17	
4.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Живая природа	ЦРТДиЮ каб. 17	
5.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Животный мир	ЦРТДиЮ каб. 17	
6.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Домашние и дикие животные	ЦРТДиЮ каб. 17	
7.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Дикие животные	ЦРТДиЮ каб. 17	
8.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Детеныши диких животных	ЦРТДиЮ каб. 17	
9.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Животные жарких стран	ЦРТДиЮ каб. 17	
10.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Животные севера	ЦРТДиЮ каб. 17	
11.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Амурский тигр	ЦРТДиЮ каб. 17	
12.	Сентябрь			Практическое занятие, беседа	2	Домашние животные	ЦРТДиЮ каб. 17	

13.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Детёныши домашних животных	ЦРТДиЮ каб. 17	
14.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Мой домашний питомец	ЦРТДиЮ каб. 17	
15.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Птицы	ЦРТДиЮ каб. 17	
16.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Перелетные птицы	ЦРТДиЮ каб. 17	
17.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Зимующие птицы	ЦРТДиЮ каб. 17	
18.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Рыбы	ЦРТДиЮ каб. 17	
19.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Обитатели морей и океанов	ЦРТДиЮ каб. 17	
20.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Акулы	ЦРТДиЮ каб. 17	
21.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Рыбы Амур	ЦРТДиЮ каб. 17	
22.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Насекомые	ЦРТДиЮ каб. 17	
23.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Насекомые	ЦРТДиЮ каб. 17	
24.	Октябрь			Практическое занятие, беседа	2	Растительный мир	ЦРТДиЮ каб. 17	
25.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Деревья	ЦРТДиЮ каб. 17	
26.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Деревья лиственные	ЦРТДиЮ каб. 17	
27.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Береза - символ России	ЦРТДиЮ каб. 17	
28.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Деревья хвойные	ЦРТДиЮ каб. 17	
29.	Ноябрь			Практическое занятие,	2	Кустарники	ЦРТДиЮ каб. 17	

				беседа				
30.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Грибы	ЦРТДиЮ каб. 17	
31.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Грибы	ЦРТДиЮ каб. 17	
32.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Цветы	ЦРТДиЮ каб. 17	
33.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Цветы	ЦРТДиЮ каб. 17	
34.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Овощи и фрукты	ЦРТДиЮ каб. 17	
35.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Овощи	ЦРТДиЮ каб. 17	
36.	Ноябрь			Практическое занятие, беседа	2	Фрукты	ЦРТДиЮ каб. 17	
37.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Человек – живая природа	ЦРТДиЮ каб. 17	
38.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Наше тело	ЦРТДиЮ каб. 17	
39.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Наше тело	ЦРТДиЮ каб. 17	
40.	Декабрь			Практическое занятие	2	Части тела	ЦРТДиЮ каб. 17	
41.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Части тела	ЦРТДиЮ каб. 17	
42.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Скелет человека	ЦРТДиЮ каб. 17	
43.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Внутренние органы	ЦРТДиЮ каб. 17	
44.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Пищеварение	ЦРТДиЮ каб. 17	
45.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Кровообращение	ЦРТДиЮ каб. 17	

46.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Наши помощники органы чувств	ЦРТДиЮ каб. 17	
47.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Глаза (зрение)	ЦРТДиЮ каб. 17	
48.	Декабрь			Практическое занятие, беседа	2	Подготовка к Новому году	ЦРТДиЮ каб. 17	
49.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Уши (слух)	ЦРТДиЮ каб. 17	
50.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Язык (вкус)	ЦРТДиЮ каб. 17	
51.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Нос (обоняние)	ЦРТДиЮ каб. 17	
52.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Руки (осязание)	ЦРТДиЮ каб. 17	
53.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Наши эмоции	ЦРТДиЮ каб. 17	
54.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Наши эмоции	ЦРТДиЮ каб. 17	
55.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Наши эмоции	ЦРТДиЮ каб. 17	
56.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Наши эмоции	ЦРТДиЮ каб. 17	
57.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Наши эмоции	ЦРТДиЮ каб. 17	
58.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Что такое доброта	ЦРТДиЮ каб. 17	
59.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Что такое хорошо, а что такое плохо	ЦРТДиЮ каб. 17	
60.	Январь			Практическое занятие, беседа	2	Чистота – лучший друг. Что такое гигиена	ЦРТДиЮ каб. 17	
61.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	В стране витаминов	ЦРТДиЮ каб. 17	

62.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Вредные продукты	ЦРТДиЮ каб. 17	
63.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Зачем нужно спать	ЦРТДиЮ каб. 17	
64.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Моя семья	ЦРТДиЮ каб. 17	
65.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Моя семья	ЦРТДиЮ каб. 17	
66.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Моя семья	ЦРТДиЮ каб. 17	
67.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	23 февраля	ЦРТДиЮ каб. 17	
68.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Деятельность человека	ЦРТДиЮ каб. 17	
69.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Как делают хлеб	ЦРТДиЮ каб. 17	
70.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Семейство злаковые	ЦРТДиЮ каб. 17	
71.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Как делают сахар	ЦРТДиЮ каб. 17	
72.	Февраль			Практическое занятие, беседа	2	Откуда берется молоко	ЦРТДиЮ каб. 17	
73.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Как делают мороженое	ЦРТДиЮ каб. 17	
74.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Как делают шоколад	ЦРТДиЮ каб. 17	
75.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Как делают бумагу	ЦРТДиЮ каб. 17	
76.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Свойства бумаги	ЦРТДиЮ каб. 17	
77.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Как делают стекло	ЦРТДиЮ каб. 17	

78.	Март			Практическое занятие, беседа	2	8 марта	ЦРТДиЮ каб. 17	
79.	Март			Изготовление подарков	2	Свойства стекла	ЦРТДиЮ каб. 17	
80.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Как делают ткань	ЦРТДиЮ каб. 17	
81.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Свойства ткани	ЦРТДиЮ каб. 17	
82.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Свойства ткани	ЦРТДиЮ каб. 17	
83.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Как делают магнит	ЦРТДиЮ каб. 17	
84.	Март			Практическое занятие, беседа	2	Свойства магнита	ЦРТДиЮ каб. 17	
85.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Как получают сталь	ЦРТДиЮ каб. 17	
86.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Свойства металла	ЦРТДиЮ каб. 17	
87.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Как получают пластмасс	ЦРТДиЮ каб. 17	
88.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Свойства пластмасса	ЦРТДиЮ каб. 17	
89.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Краски	ЦРТДиЮ каб. 17	
90.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Свойства красок	ЦРТДиЮ каб. 17	
91.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	День космонавтики	ЦРТДиЮ каб. 17	
92.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Наша родина - Россия	ЦРТДиЮ каб. 17	
93.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Флаг России	ЦРТДиЮ каб. 17	

94.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Гимн и герб России	ЦРТДиЮ каб. 17	
95.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Столица России - Москва	ЦРТДиЮ каб. 17	
96.	Апрель			Практическое занятие, беседа	2	Столица России - Москва	ЦРТДиЮ каб. 17	
97.	Май			Практическое занятие, беседа	2	9 Мая – день победы	ЦРТДиЮ каб. 17	
98.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Мой родной город	ЦРТДиЮ каб. 17	
99.	Май			Практическое занятие, беседа	2	История Хабаровска	ЦРТДиЮ каб. 17	
100.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Флаг и герб Хабаровска	ЦРТДиЮ каб. 17	
101.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Достопримечательности Хабаровска	ЦРТДиЮ каб. 17	
102.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Река Амур	ЦРТДиЮ каб. 17	
103.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Путешествие по реке Амур	ЦРТДиЮ каб. 17	
104.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Животные лесов Хабаровска	ЦРТДиЮ каб. 17	
105.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Викторина Живая и не живая природа	ЦРТДиЮ каб. 17	
106.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Викторина Я знаю себя	ЦРТДиЮ каб. 17	
107.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Викторина Что из чего сделано	ЦРТДиЮ каб. 17	
108.	Май			Практическое занятие, беседа	2	Выпускной	ЦРТДиЮ каб. 17	
	<u>ИТОГО:</u>				216			

Каникулярный период

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь			Утренник	2	Культурно-досуговое мероприятие Здравствуй осень	ЦРТДиЮ каб. 17	
2.	декабрь			Утренник	2	Культурно-досуговое мероприятие В поисках Деда Мороза	ЦРТДиЮ каб. 17	
3.	март			Викторина	2	Культурно-досуговое мероприятие Международный день птиц	ЦРТДиЮ каб. 17	
4.	июнь			Утренник	3	Выпускной в объединение	ЦРТДиЮ каб. 17	
5.	июнь			Игра	3	В стране загадок	ЦРТДиЮ каб. 17	
6.	июнь			Подвижные игры	3	День семьи	ЦРТДиЮ каб. 17	
7.	июнь			Просмотр мультфильмов	3	Советский мультфильм	ЦРТДиЮ каб. 17	
8.	июнь			Викторина	3	Викторина «В гостях у сказки»	ЦРТДиЮ каб. 17	
9.	июнь			Спортивные, подвижные игры	3	Культурно-досуговое мероприятие «Папа, Мама, Я»	ЦРТДиЮ каб. 17	
10.	июнь			Выставка	3	Конкурс рисунков "Мое любимое животное"	ЦРТДиЮ каб. 17	
11.	июнь			Выставка	3	Конкурс рисунков "Самый лучший отдых"	ЦРТДиЮ каб. 17	
12.	июнь			Игры	3	Интеллектуально-развлекательные игры	ЦРТДиЮ каб. 17	
13.	июнь			Игры	3	«День рождения воздушного шарика»	ЦРТДиЮ каб. 17	
14.	июнь			Игры	3	ЧАС ВЕСЕЛЫХ ЗАТЕЙ	ЦРТДиЮ каб. 17	
15.	июнь			Конкурсы	3	Много профессий хороших и разных	ЦРТДиЮ каб. 17	
16.	ИТОГО:				42			

Список литературы

Литература для педагога:

1. Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. 4-е изд., перераб. - М.: 2017 - 96 с.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2020.
3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2019. – 72с.
4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.
5. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 2008.
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // 2022г.

Литература для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
3. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир»
на 2026 -2027 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Родительское собрание «Организационное родительское собрание начало учебного года»	сентябрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Профилактика пожарной безопасности (инструктаж)	сентябрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	сентябрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Мероприятие «В гостях у сказки»	октябрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Золотая осень»	ноябрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздник посвященный Дню матери»	ноябрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание «Встречаем новый год»	декабрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО

Новый год в объединении «Я ПОЗНАЮ МИР»	декабрь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	декабрь	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Тематическое мероприятие «Защитники Отечества»	февраль	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «8 марта»	март	для обучающихся, для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Масленица широкая»	март	для обучающихся, для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Мероприятие «День победы»	май	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Итоговое родительское собрание выпускной группы «Чему мы за учились за год»	май	для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Выпускной»	май	для обучающихся, для родителей	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
Воспитательная работа по каникулярной дополнительной программе «Я ПОЗНАЮ МИР»	июнь	для обучающихся	Сильвестрова М.Ю. педагог ДО

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь». После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй –2 балла, за третий -1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу:

	ФИ ребенка	Выбор ребенка					
		1	2	3	4	5	6