

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
г. Хабаровск  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 4  
от «18» 06 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ГРАМОТЕИ»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Уровень:** стартовый  
**Возраст обучающихся:** 6-7 лет  
**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:  
Алленова Наталья Алексеевна,  
педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск, 2026

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 г. № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» имеет социально-педагогическую направленность. Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, ответственного отношения к решению поставленной задачи. В этой области происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим и к окружающему миру.

**Актуальностью программы** является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыки общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовки детей к обучению в школе. Программой предусмотрено изучение «Азбуки о важном» в разделе «Грамота».

**Педагогическая целесообразность:** Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Адресат программы:** 6-7 лет (дошкольники)

**Объем и срок освоения программы:**

| Период         | продолжительность занятий | кол-во занятий в неделю | кол-во часов в неделю | кол-во недель | кол-во часов в год |
|----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год обучения | 3 часа                    | 2                       | 6                     | 43            | 258                |

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (1 академический час- 30 минут) с перерывом 10 минут- Физкультминутка

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

**Форма обучения:** очная

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование предпосылок к учебной деятельности, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
- Развивать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;

#### **Метапредметные:**

- Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе.
- Развивать творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста.

**Предметные:** Систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |           |           | Формы аттестации и контроля |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|          |                                          | Всего            | Теория    | Практика  |                             |
| 1.       | <b>Раздел 1 МАТЕМАТИКА</b>               | <b>96</b>        | <b>33</b> | <b>63</b> | Беседа, опрос, наблюдение   |
| 1.1.     | Вводное занятие                          | 2                | 1         | 1         |                             |
| 1.2      | Формирование представлений о количестве. | 5                | 2         | 3         |                             |
| 1.3      | Развитие представлений о форме           | 5                | 2         | 3         |                             |
| 1.4      | Развитие представлений о величинах       | 5                | 2         | 3         |                             |
| 1.5      | Развитие логических представлений        | 15               | 3         | 12        |                             |
| 1.6      | Цифры                                    | 15               | 5         | 10        |                             |
| 1.7      | Состав числа из 2-х меньших              | 10               | 3         | 7         |                             |
| 1.8      | счет                                     | 25               | 10        | 15        |                             |

|          |                                        |              |            |             |                           |
|----------|----------------------------------------|--------------|------------|-------------|---------------------------|
| 1.9      | «Знакомство со знаками + - =.»         | 4            | 2          | 2           |                           |
| 1.10     | «Знакомство со структурой задачи»      | 10           | 3          | 7           |                           |
| <b>2</b> | <b>Раздел Обучение грамоте</b>         | <b>85</b>    | <b>34</b>  | <b>51</b>   | Беседа, опрос, наблюдение |
| 2.1      | Звуки и буквы                          | 30           | 15         | 15          |                           |
| 2.2      | Слово                                  | 30           | 10         | 20          |                           |
| 2.3      | Предложение                            | 15           | 5          | 10          |                           |
| 2.4      | текст                                  | 10           | 4          | 6           |                           |
| <b>3</b> | <b>Раздел Подготовка руки к письму</b> | <b>35</b>    | <b>7</b>   | <b>28</b>   | Беседа, наблюдение        |
| 3.1      | Зрительно-моторная координация         | 10           | 2          | 8           |                           |
| 3.2      | Мелкая моторика                        | 5            |            | 5           |                           |
| 3.3      | Графическое письмо                     | 20           | 5          | 15          |                           |
| <b>4</b> | <b>Каникулярный период</b>             | <b>42ч</b>   | <b>10ч</b> | <b>32ч</b>  |                           |
|          | <b>ВСЕГО</b>                           | <b>258 ч</b> | <b>84ч</b> | <b>174ч</b> |                           |

## Содержание учебного плана

### РАЗДЕЛ 1 «Математика»

#### 1.1 Вводное занятие.

**Теория:** «Кто такие грамотеи?» Техника безопасности в кабинете. Сказка о буквах. Мир чисел.

**Практика:** словесная игра: «Я спрошу, а ты ответь». Игры на сплочение. Загадки о школьных принадлежностях.

#### 1.2 Формирование представлений о количестве.

**Теория:** Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного). Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, формы); неравенство (больше-меньше, длиннее-короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

**Практика:** Дидактические игры («Кто больше? Чего больше?, кто меньше? Чего меньше?», «Тень-тень», «Найди одинаковые фигуры», «Поставь кукол на полку»).

### **1.3 Развитие представлений о форме.**

**Теория:** Сравнение предметов по форме (одинаковые – разные). Выделение геометрических форм (пространственные объемные, плоские, линейные). Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

**Практика:** Построение геометрических фигур от руки, с помощью линейки, с помощью лекал. Штриховка. Создание коллажей из геометрических фигур.

### **1.4. Развитие представлений о величинах.**

**Теория:** Понятие Величина, как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота).

Сравнение двух или несколько предметов, геометрических фигур по разным признакам.

**Практика:** Учимся работать с линейкой. Дидактические игры.

### **1.5 Развитие логических представлений.**

**Теория:** Закономерности и противоречия. Логические последовательности.

**Практика:** Решение логических задач. Речевые игры («Угадай загаданное слово», «Скажи по-другому», «Кто больше назовет слов?», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...»). Продолжи узор.

### **1.6 Цифры.**

**Теория:** Понятие-Число как результат измерения величины. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Число 0 и его свойства.

**Практика:** Способы записи числа: точечная и цифровая. Работа в тетрадях «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» Е.В.Колесниковой.

### **1.7 Состав числа из 2-х меньших.**

**Теория:** соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; Образование из двух меньших чисел одного большего;

**Практика:** дидактические игры: «К вам пришло письмо», «На 1 больше», «На 1 меньше». Рассказывание по картинке с математическим содержанием, упражнения в разложении числа на 2 меньших.

### **1.8 Счет.**

**Теория:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Количественный и порядковый счет до 20. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

**Практика:** дидактические игры: «Посчитай не ошибись», «умные числа», «математическое лото». «Запиши правильно». Работа в тетрадях «Я считаю до 10» Е.В. Колесниковой.

### **1.9 «Знакомство со знаками + - =.»**

**Теория:** Понятие арифметического действия (сложение, вычитание). Знаки +, -, =.

**Практика:** дидактические игры: «К вам пришло письмо», «На 1 больше», «На 1 меньше».

### **1.10 «Знакомство со структурой задачи».**

**Теория:** Знакомство с арифметической задачей. Отличие задачи от рассказа. Задачи на сложение, Задачи на вычитание.

**Практика:** Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Дидактические игры: «Весёлые задачки»; «Составь свою задачку». Составление и решение задач по карточкам.

## **Раздел 2 «Грамота»**

### **2.1 Звуки и буквы.**

**Теория:** Понятие – буква и звук. Гласные и согласные звуки. Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце) Заглавные и строчные буквы. Алфавит.

**Практика:** Чтение стихов про буквы. Звуко-буквенный анализ.

Дидактические игры: «Где спрятался звук?», «Найди пару», «Подскажи словечко» «Назови слово с буквой. «Фонематика»; «Звуковые окошки»; «Сколько звуков в слове?»; Печатание букв. Проговаривание чистоговорок.

### **2.2 Слово.**

**Теория:** Деления слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов путем замены, подстановки звуков.

**Практика:** Тренировка навыков чтения. Дидактические игры: «Назови слово на букву...», слова-превращалки...Игры с мячом, с хлопками...

### **2.3 Предложение.**

**Теория:** отличие предложения от набора слов; Определение количества и порядка слов в предложении. Знаки препинания. Союз и.

**Практика:** Составление предложений из 2-х;3-х слов. Списывание по образцу предложений. Построение высказываний и самостоятельных

суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

## **2.4 Текст.**

**Теория:** Заголовок текста. Сюжет. Связанность предложений по смыслу в тексте.

**Практика:** Тренировка навыка пересказа. Придумывание заголовков, вариантов развития сюжета. Речевые игры: «Сказки перепутались», «А может, все было наоборот?», «Продолжи историю».

## **Раздел 3 «Подготовка руки к письму».**

### **3.1 Зрительно-моторная координация.**

**Теория:** Положение корпуса во время письма. Держим карандаш правильно. Ориентировка на тетрадном листе. Качество штриха. Типы штриховок.

**Практика:** Задания - продолжи узор, дорисуй недостающее, обведи по контуру. Штриховка.

### **3.2 Мелкая моторика.**

**Практика:** Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

### **3.3 Графическое письмо.**

**Практика:** Печатание букв и цифр. Графические диктанты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по данной программе учащиеся достигнут следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

1. Будет сформирована положительная мотивация к школьному обучению;
2. Научатся определять и высказывать общие для всех правила поведения (этические нормы);
3. Будут выражать свои эмоции соблюдая этические нормы;
4. Научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5. Разовьют чувство толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

### **Метапредметные результаты**

1. Научатся определять цель деятельности и планировать результаты;

2. Овладеют умением проговаривать последовательность действий;
3. Научатся оценивать результаты деятельности;
4. Будут уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой)
5. Научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
6. Приобретут навык сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
7. Смогут совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им
8. Научатся слушать и понимать инструкции, объяснения педагога;
9. Приобретут приемы организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши, линейка), навыков личной гигиены;

#### **Предметные результаты:**

1. Будут различать звуки и буквы;
2. Будут уметь выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
3. Научатся делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
4. Будут узнавать и различать буквы русского алфавита;
5. Научатся правильно держать ручку и карандаш;
6. Овладеют навыком аккуратно выполнять штриховку, раскрашивать, обводить по контуру
7. Смогут конструировать словосочетания и предложения
8. Научатся определять количество слов в предложении;
9. Научатся читать слова, слоги, предложения.
10. Овладеют понятиями число, арифметическое действие, задача;
11. Овладеют навыками прямого счета до 20 и обратного до 10., количественного и порядкового счета до 20.
12. Научатся делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть

#### **Комплекс организационно-педагогических условий:**

## Календарно-учебный график объединения «Грамотей»

| №  | месяц | дата | Тема занятия                                                                                          | Форма проведения                     | Количество часов | Форма контроля          |
|----|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1  |       |      | Вводное занятие.<br>Азбука о важном(АВ)                                                               | беседа                               | 3ч               |                         |
| 2  |       |      | Что мы знаем и умеем?                                                                                 | Диагностические игры                 | 3ч               | опрос                   |
| 3  |       |      | Знаки сравнения<br>Штриховка<br>Развит речи -сравнение                                                | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч               | наблюдение              |
| 4  |       |      | Ориентировка в пространстве<br>Числовая лента<br>Сост рассказа о себе                                 | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч               | наблюдение              |
| 5  |       |      | Матем раб тетр зан 1<br>Зрительн вниман<br>штриховка                                                  | Занятие-игра                         | 3ч               | наблюдение              |
| 6  |       |      | Сравнение величин<br>Буква А<br>Печатание. Армия.(АВ)                                                 | Занятие-игра                         | 3ч               | наблюдение              |
| 7  |       |      | Развит речи<br>Фигурки из палочек<br>Буква У, печатание<br>Раб тетр занят 2.<br>Учитель.Уважение (АВ) | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч               | наблюдение              |
| 8  |       |      | Сост расск по картинкам<br>Числовая лента<br>Буква Т, печатан,<br>штриховка.<br>Талант.Труд (АВ)      | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч               | наблюден                |
| 9  |       |      | Раб тетр занят 3<br>Логика<br>Пропись<br>Буква Г. Герой.Гимн (АВ)                                     | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч               | Анализ письменных работ |
| 10 |       |      | Понятие «Алфавит»<br>В мире цифр                                                                      | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч               | наблюден                |

|    |  |  |                                                                            |                                      |    |                         |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|-------------------------|
| 11 |  |  | Сост расск по картинкам<br>Буква Н<br>Раб тетр занят 4.<br>Народ.Наука АВ) | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюден                |
| 12 |  |  | Развит речи<br>Пропись<br>Графич диктант                                   | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюден                |
| 13 |  |  | «Мои любимые сказки»                                                       | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюден                |
| 14 |  |  | Понятие слог<br>Развит речи<br>Логика, штриховка                           | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюден                |
| 15 |  |  | Раб тетр матем занят 5<br>Буква П. Президент (АВ)                          | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | Анализ письменных работ |
| 16 |  |  | деление на слоги<br>прямая,луч. отрезок                                    | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюден                |
| 17 |  |  | Длина-ширина-высота<br>Печатание букв.<br>Логика<br>Буква Л. Легенла (АВ)  | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюдение              |
| 18 |  |  | Деление на слоги<br>Раб тетр матем занят 6                                 | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | Диагностические игры    |
| 19 |  |  | Буква Д<br>Раб тетр матем занят 7<br>Друг.Добро (АВ)                       | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюдение              |
| 20 |  |  | Печатание букв<br>Развитие речи<br>логика                                  | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюдение              |
| 21 |  |  | Раб тетр матем занят 8<br>Печатание слогов                                 | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюдение              |
| 22 |  |  | Антонимы<br>Прописи<br>логика                                              | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | Анализ письменных работ |
| 23 |  |  | Графич диктант<br>Прописи цифр<br>Типы линий                               | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | Анализ письменных работ |
| 24 |  |  | Раб с линейкой<br>Логика<br>Буква М. Мир.Мечта                             | Беседа,<br>практическая деятельность | 3ч | наблюдение              |

|    |  |  |                                                                                   |                                         |    |                               |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-------------------------------|
|    |  |  | (АВ)                                                                              |                                         |    |                               |
| 25 |  |  | Печатание слогов<br>Прямой, Обратный счет<br>Штриховка, разв речи                 | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 26 |  |  | Печатание цифр<br>Раб тетр занят 9<br>логика                                      | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюде                       |
| 27 |  |  | Буква И<br>Печатание цифр 6-10.                                                   | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюден                      |
| 28 |  |  | Буква «И», «Й»<br>История. Российский<br>(АВ)<br>Решение задач                    | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюден                      |
| 29 |  |  | Рассказ по картинкам<br>Буква О. Отзывчивость<br>(АВ)<br>Чтение слогов            | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюден                      |
| 30 |  |  | чтение<br>Решение задач<br>Пересказ<br>логика                                     | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюден                      |
| 31 |  |  | Раб тетр матем занят 10<br>Кит и кот» раб с<br>текстом                            | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 32 |  |  | Контрольное занятие                                                               |                                         | 3ч | Диагностич<br>еские игры      |
| 33 |  |  | В гости к азбуке                                                                  | Интерактивная<br>игра                   | 3ч | наблюдение                    |
| 34 |  |  | Приключения в стране<br>математики                                                | Занятие-игра                            | 3ч | наблюдение                    |
| 35 |  |  | Ударный и безударный<br>слог. Дорисовывание<br>узоров. Раб тетр матем<br>занят 11 | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 36 |  |  | Графич диктант<br>Чтение<br>Буква С, Семья.<br>Совесьть (АВ)                      | практическая<br>деятельность            | 3ч | наблюдение                    |
| 37 |  |  | Пересказ<br>Графич диктант<br>Логика<br>чтение                                    | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 38 |  |  | 1.Буква «Э»<br>Раб тетр матем занят 12                                            | Беседа,<br>практическая                 | 3ч | наблюдение                    |

|    |  |  |                                                                                |                                         |    |                               |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-------------------------------|
|    |  |  | Прописи. Эмоции (АВ)                                                           | деятельность                            |    |                               |
| 39 |  |  | Буква «Е»,<br>Раб тетр матем занят 13<br>Чтение. Единство (АВ)                 | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 40 |  |  | Рисование по<br>клеточкам<br>Решение задач                                     | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 41 |  |  | Штриховка<br>Развитие речи<br>логика                                           | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 42 |  |  | Буква «Ш».Школа (АВ)<br>Решение задач<br>Раб тетр матем занят 14               | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 43 |  |  | Буква «Щ». Щедкость<br>(АВ)<br>Раб тетр матем занят 15                         | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 44 |  |  | Чтение слов, деление<br>на слоги<br>Знаки препинания                           | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 45 |  |  | Буква «Ц». Цель (АВ)<br>Сравнение величин<br>Развитие речи                     | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 46 |  |  | Буква «З» Забота.<br>Здоровье (АВ)<br>Решение задач<br>Раб тетр матем занят 14 | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 47 |  |  | Буква «В». Ветеран<br>(АВ)<br>Объемные<br>геометрические фигуры                | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 48 |  |  | Чтение, прописи<br>Объемные<br>геометрические фигуры                           | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 49 |  |  | Буква «Р». Россия (АВ)<br>Плоские и объемные<br>геометрические фигуры          | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 50 |  |  | Чтение, логика<br>Решение задач                                                | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 51 |  |  | Раб тетр матем занят 15<br>Буква «Я». Язык (АВ)<br>Развитие речи               | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |

|    |  |  |                                                                                             |                                         |    |                               |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-------------------------------|
| 52 |  |  | Раб тетр матем занят 16<br>Штриховка<br>логика                                              | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 53 |  |  | Буквы «Б» и «Ь»<br>Штриховка<br>чтение                                                      | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 54 |  |  | Наш веселый алфавит<br>Прямой и обратный<br>счет<br>В мире букв                             | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 55 |  |  | Праздник всезнаек                                                                           | праздник                                | 3ч | наблюден                      |
| 56 |  |  | Наш веселый алфавит                                                                         | Занятие-игра                            | 3ч | наблюдение                    |
| 57 |  |  | мы считаем, мы играем                                                                       | Занятие-игра                            | 3ч | наблюден                      |
| 58 |  |  | Предложение.<br>Раб тетр матем занят 17                                                     | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 59 |  |  | Буква «Б». Братство<br>(АВ)<br>Раб тетр матем занят 18<br>Развитие речи                     | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюден                      |
| 60 |  |  | Интонации.<br>Печатание<br>Буква «Ы», сост расск<br>по картинкам                            | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюден                      |
| 61 |  |  | Раб тетр матем занят 18<br>мы считаем, мы играем                                            | Занятие-игра                            | 3ч | наблюден                      |
| 62 |  |  | Раб тетр матем занят 19<br>мы считаем, мы играем<br>Буква «Ж», раб с<br>текстом. Жизнь (АВ) | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 63 |  |  | Чтение, печатание<br>Раб тетр матем занят 20<br>Логика, прописи                             | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | наблюдение                    |
| 64 |  |  | Чтение, печатание<br>Раб тетр матем занят 21<br>Буква «К» Космос.<br>Культура (АВ)          | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 65 |  |  | Чтение, печатание<br>Буква «Х»Хлеб (АВ)<br>Раб тетр матем занят 22<br>Графич диктант        | Беседа,<br>практическая<br>деятельность | 3ч | Анализ<br>письменных<br>работ |
| 66 |  |  | Почитаем-помечтаем<br>Математические<br>ребусы                                              | Занятие-игра                            | 3ч | Диагностич<br>еские игры      |
| 67 |  |  | Буква «Ф», Флаг (АВ)                                                                        | Занятие-игра                            | 3ч | Диагностич                    |

|    |                    |  |                                                                             |                                |     |                          |
|----|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------|
|    |                    |  | Описан карт<br>Раб тетр матем занят 23                                      |                                |     | еские игры               |
| 68 |                    |  | Буква «Ю», Юмор (АВ)<br>печатание<br>Раб тетр матем занят 24                | Занятие-игра                   | 3ч  | Диагностич<br>еские игры |
| 69 |                    |  | Буква «Ч», Честность<br>(АВ)<br>Раб тетр матем занят 25                     | интегрированное<br>занятие     | 3ч  | наблюден                 |
| 70 |                    |  | Граф дикт, раб с<br>текстом. чтение                                         | Викторина,                     | 3ч  | наблюден                 |
| 71 |                    |  | Обобщающее занятие                                                          | Занятие-игра                   | 3ч  | наблюден                 |
| 72 |                    |  | Контрольное занятие                                                         | Диагностические<br>игры        | 3ч  | наблюден                 |
|    |                    |  |                                                                             |                                |     |                          |
|    |                    |  | <b>Каникулярный<br/>период</b>                                              |                                |     |                          |
|    | Осенние<br>каникул |  | «В гостях у<br>Лесовичка»                                                   | Игровая<br>программа           | 2ч  |                          |
|    | Зимние<br>каникул  |  | «Вокруг света в новый<br>год»                                               | Развлекат-игровая<br>программа | 2 ч |                          |
|    | Весен<br>каникул   |  | «Наши любимые<br>мультфильмы»                                               | Музыкальная<br>программа       | 2ч  |                          |
|    |                    |  | «Привет, лето!»                                                             | Игровая<br>программа           | 3ч  | наблюдени<br>е           |
|    |                    |  | Доудсон. «Звуки<br>музыки». Мюзикл                                          | Просмотр<br>мюзикла            | 3ч  | Творческое<br>задание    |
|    |                    |  | «До-ре-ми». Работа<br>над интонированием                                    | Творческая<br>мастерская       | 3ч  | наблюдени<br>е           |
|    |                    |  | «До-ре-ми». Работа над<br>ритмическим и<br>дикционным ансамблем             | Творческая<br>мастерская       | 3ч  | наблюдени<br>е           |
|    |                    |  | «До-ре-ми». Работа над<br>художественным<br>ансамблем и<br>сценодвижением   | Творческая<br>мастерская       | 3ч  | Творческое<br>задание    |
|    |                    |  | «Там, на неведомых<br>дорожках»                                             | квест                          | 3ч  |                          |
|    |                    |  | «Мир театральных<br>профессий»                                              | Экскурсия в ТЮЗ                | 3ч  | наблюдени<br>е           |
|    |                    |  | Муз. сказка «Кошкин<br>дом». Обсуждение<br>сценария.<br>Распределение ролей | Творческая<br>мастерская       | 3ч  | Творческое<br>задание    |
|    |                    |  | Муз. сказка «Кошкин                                                         | Творческая                     | 3ч  | Творческое               |

|  |              |  |                                                       |                        |    |                    |
|--|--------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------|----|--------------------|
|  |              |  | дом». Работа над музыкальными номерами                | мастерская             |    | задание            |
|  |              |  | Муз. сказка «Кошкин дом». Работа над сценодвижением   | Творческая мастерская  | 3ч | наблюдение         |
|  |              |  | «В гостях у Матроскина» (по произведениям Успенского) | квест                  | 3ч | Творческое задание |
|  |              |  | Муз. сказка «Кошкин дом».                             | Демонстрация спектакля | 3ч | концерт            |
|  | <b>всего</b> |  | 42ч                                                   |                        |    |                    |
|  | <b>всего</b> |  | 258ч                                                  |                        |    |                    |

### **Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение**

### **Условия реализации программы:**

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам Сан Пин 2.4.4.1251-03;
2. Оборудование – столы, стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий, счетных материалов, оборудования, литературы, учебная доска;
3. Инструменты и материалы: рабочие и печатные тетради, карандаши простые и цветные, линейки и т.д.
4. Методические и наглядные пособия;
5. Библиотека: книги, журналы.
6. Компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Формы итогового контроля:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по

данной программе используются следующие формы контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. итоговый контроль (май).

Основными формами контроля является педагогическая диагностика.

#### **Формы представления результатов:**

1. Таблица результатов педагогической диагностики
2. Открытое занятие.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогическая диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы.

**Цель диагностики:** выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

#### **Методы диагностики:**

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

**Цель диагностики:** выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

#### **Методы диагностики:**

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

-диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

-диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи.

Фонематический слух.

Уровень развития моторики, графических навыков.

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

Числа и операции над ними.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры и величины.

Также можно отследить уровень знаний, умений, навыков усвоенных детьми за время прохождения программы.

**Оценка результатов:**

**10-12 баллов.** Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

**7-9 баллов.** Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

**4-6 баллов.** Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Методы проведения занятий:

Словесные: в основу этих методов положено слово, как источник информации. Поэтому для изучения материала используется рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Инструкции, которые применяются при выполнении заданий. Правила техники безопасности на занятии.

Наглядные: иллюстрационные (плакаты, картинки, иллюстрации). Показ образцов написания. Использование наглядных пособий. Просмотр книг, альбомов, различных журналов.

Практические: помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (выполнение рисунков, штриховок, печатание цифр и букв)

### **Педагогические технологии**

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

**личностно-ориентированное обучение** – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка

**игровые**, т. к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

**информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

**технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**здоровьесберегающие технологии** – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

**развивающее обучение** – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

При выборе педагогической технологии учитываю уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

### **Способы организации учебно-воспитательного процесса.**

Форма занятий:

- индивидуальные, групповые.

### **Литература для педагога.**

Бухвалов В.А. «Алгоритмы педагогического творчества» М., «Астрель», 1993  
Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» 3-е изд. – М. «Академический проект», 2010

- Жукова О.С. «Развивающие игры для будущих первоклассников», М., «Астрель», 2008
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» учебно-методическое пособие и рабочие тетради. Москва, «Сфера», 2019
5. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М., «Бином/Ювента» 2013
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 тестовых заданий для подготовки к школе» М., «АСТ», 2019
7. Строжарова М.Ю. «Предшкольное образование. Модели и реальность»- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Полный курс подготовки к школе», М., «АСТ», 2019

#### **Литература для родителей.**

1. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома». Москва, «Вентана-Граф» 2008.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». – М., 2000.
3. Венгер А. А., Дьяченко О. А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М., 1989.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л., «Готов ли ваш ребенок к школе».- М.; Знание, 1991г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» Москва, 2009 г.
6. Гиппенрейтер Ю.Б «Продолжаем общаться с ребенком. Так?». М.-2009 г.
7. Ефимова С.П., Как готовить ребенка к школе.- М.; Просвещение, 1992г.
8. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?».-М., «Ювента», 2001.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Ступеньки у школы».- М.; ТЦ «Сфера», 1999г.

#### **Литература для детей.**

1. Дмитриева В.В. «Большая книга подготовки к школе» - М.: Астрель, Сова, 2011.
2. Останина Е.В. «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе» - М.: ГНОМ и Д, 2012.
3. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Большая книга упражнений для подготовки к школе. 5-6 лет» - М.: Академия Развития, Астрель, 2007.
4. Узорова О.В. «100 текстов для подготовки к школе. Обучение детей чтению» М.: АСТ, 2015.

## Приложение 1

### Диагностическая таблица

#### (Формирование элементарных математических представлений)

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>ребенка | Количество и счет                               |                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |  | Итого |  |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|
|          |                         | Есть<br>навыки<br>прямого и<br>обратн.<br>счета | Знает<br>состав<br>чисел до 10,<br>и состав<br>чисел<br>первого<br>десятка. | Имеет<br>представле<br>ния о<br>закономер<br>ностях<br>образовани<br>я чисел<br>числового<br>ряда. | Умеет<br>составлять и<br>решать<br>задачи в<br>одно<br>действие на<br>сложение и<br>вычитание,<br>пользоваться<br>цифрами и<br>знаками. |  |  |       |  |
| 1.       |                         |                                                 |                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |  |       |  |
| 2.       |                         |                                                 |                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |  |       |  |
| 3.       |                         |                                                 |                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                         |  |  |       |  |

## Приложение 2

| N | Фамилия,<br>имя | величина                                      |                                             | форма                                                                                                  |
|---|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Фамилия<br>имя  | Делит фигуры на<br>несколько равных<br>частей | Умеет измерять с<br>помощью условных<br>мер | Умеет сравнивать<br>предметы по<br>форме; узнавать<br>знакомые фигуры<br>в предметах<br>реального мира |
| 1 |                 |                                               |                                             |                                                                                                        |
| 2 |                 |                                               |                                             |                                                                                                        |

### Приложение 3

#### Диагностическая таблица Обучение основам грамоты

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| №<br>п<br>/<br>п | Фамилия<br>и имя<br>ребенка | Звуки и буквы             |                                                        |                                      | слово                                              |                                                                 | предложение                                       |                                                   | Подготовка к письму                    |                                         | Итого |
|------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
|                  |                             | Может<br>назвать<br>буквы | Может<br>определить<br>гласные и<br>согласные<br>буквы | Определяет<br>место звука в<br>слове | Умеет<br>определять<br>позицию<br>звука в<br>слове | Может<br>делить на<br>слоги и<br>определять<br>их<br>количество | Умеет<br>составлять<br>предложение<br>из 3-5 слов | Может<br>написать<br>предложение<br>по<br>образцу | Ориентируется<br>на тетрадном<br>листе | Владеет<br>навыком<br>печатания<br>букв |       |

### Приложение 4

#### План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Грамотей» на 2026-2027 учебный год

| Название мероприятия                                                                                   | Сроки и место проведения | Категория участников | Ответственный               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| Родительское собрание на тему "Основные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Грамотей» | сентябрь                 | для родителей        | Алленова Н.А.<br>педагог ДО |  |
| Профилактика пожарной безопасности (инструктаж)                                                        | сентябрь                 | для обучающихся      | Алленова Н.А.<br>педагог ДО |  |
| Профилактика безопасности дорожного движения<br>( беседа)                                              | сентябрь                 | для обучающихся      | Алленова Н.А.<br>педагог ДО |  |
| Игровая программа «В гостях у Лесовичка»                                                               | октябрь                  | для обучающихся      | Алленова Н.А.<br>педагог ДО |  |

|                                                                |         |                                   |                                           |  |
|----------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                                                                |         |                                   |                                           |  |
| Игровая программа «Угадай мелодию»                             | октябрь | для обучающихся                   | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Праздник посвященный Дню матери»                               | ноябрь  | для родителей                     | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Консультация для родителей: «Как заниматься с ребенком дома»   | ноябрь  | для родителей                     | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Игровая программа «Вокруг света в новый год»                   | декабрь | для обучающихся                   | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Родительское собрание «Итоги первого полугодия»                | декабрь | для родителей                     | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Беседа «Один дома: правила безопасности»                       | январь  | для обучающихся                   | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Игровая программа « По дороге в страну знаний»                 | январь  | для обучающихся                   | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Тематическое занятие «В краю зимующих птиц»                    | февраль | для обучающихся                   | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Спортивный досуг «Старттин»                                    | февраль | для обучающихся,<br>для родителей | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Музыкально-конкурсная программа «Для милых МАМ»                | март    | для обучающихся,<br>для родителей | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Праздничное мероприятие «Масленица широкая»                    | март    | для обучающихся,<br>для родителей | Гаврилица О.С.<br><br>Педагог-организатор |  |
| Итоговое родительское собрание «Наши успехи»                   | апрель  | для родителей                     | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Развлекательная программа «Выпускной»                          | май     | для обучающихся,<br>для родителей | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |
| Воспитательная работа по каникулярной дополнительной программе | июнь    | для обучающихся                   | Алленова Н.А.<br>педагог ДО               |  |