

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ П.С. Ермизов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **Методические рекомендации для педагогов и методистов по разработке ДООП**

**Автор-составитель:**

Русинова Альбина Дмитриевна,  
методист

**Рецензент:**

Невоструева Валентина Михайловна,  
Начальник отдела  
методического обеспечения образовательных программ  
и развития новых форм дополнительного образования  
КГАОУ ДО РМЦ

Хабаровск, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации адресованы педагогам и методистам по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), обеспечивают единый подход к проектированию ДООП в МАУ ДО «ЦРТДиЮ» и могут быть использованы педагогами и методистами других организаций дополнительного образования Хабаровского края.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней: Федеральный закон № 273-ФЗ, Приказ Минпросвещения № 629, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, СанПиН СП 2.4.3648-20, Положение о ДООП Хабаровского края (Приказ РМЦ № 220П).

**Цель:** унификация подходов к разработке, структурированию и оформлению ДООП.

**Задачи:** унифицировать требования; оказать практическую помощь педагогам; обеспечить соответствие программ законодательству.

Рекомендации содержат требования к оформлению, структуру всех разделов ДООП с примерами и шаблонами, одобрены на уровне учреждения, прошли рецензирование в КГАОУ ДО РМЦ Хабаровского края и приняты к использованию.

## СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРЫ ДООП

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДООП.....	4
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ .....	5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .	6
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	10
1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	11
КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ) .....	12
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	13
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ КИМ .....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	16
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	17
РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ.....	18
О ПРИЛОЖЕНИЯХ В ДООП .....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
<i>Приложение 1</i> .....	24
<i>Приложение 2</i> .....	25
<i>Приложение 3</i> .....	26
<i>Приложение 4</i> .....	28

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДООП

Текст	Таблица	Заголовки
<p><b>Шрифт:</b> Times New Roman  <b>Размер:</b> 14  <b>Межстрочный интервал:</b> одинарный  <b>Абзацный отступ:</b> 1,25,  <b>Выравнивание:</b> по ширине  <b>Поля:</b> верхнее, нижнее – 2 см; левое – 3,5 см, правое – 1 см.</p>	<p><b>Шрифт:</b> Times New Roman  <b>Размер:</b> 12  <b>Межстрочный интервал:</b> одинарный  <b>Абзацный отступ:</b> нет                      - таблицы вставляются в текст</p>	<p><b>Шрифт:</b> Times New Roman  <b>Размер:</b> 14  <b>Выделение:</b> полужирное  <b>Выравнивание:</b> по центру                      - точка в конце заголовка не ставится;                      - заголовок, отделяется от предыдущего текста одним интервалом.</p>
Нумерация	Список источников	Приложения
<p><b>Номер страницы:</b> середина нижнего поля документа.                      Титульный лист и листы приложений не нумеруются</p>	<p>- составляется в алфавитном порядке;                      - оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.100-2018</p>	<p>- вставляются после списка источников, в тексте программы на них делаются ссылки</p>

План-конспект ДООП для удобства написания программы в  
*Приложении 4.*

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

*Титульный лист* — это первая страница документа, содержащая основную библиографическую информацию. Он должен быть оформлен в соответствии с локальными актами учреждения и, как правило, включает:

1. Полное наименование учредителя и образовательной организации в соответствии с уставом.
2. Грифы «Принята» (на педагогическом совете с указанием номера протокола и даты) и «Утверждаю» (подпись руководителя, дата, номер приказа, печать). Оформляется в соответствии с Уставом образовательной организации.
3. Название программы (должно быть ёмким, привлекательным и отражать её содержание). Рекомендуются размещать по центру:  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАЗВАНИЕ  
ПРОГРАММЫ».**
4. Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).
5. Уровень освоения программы (стартовый, базовый, продвинутый).
6. Срок реализации программы (например, 1 год).
7. Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа (например, 7-10 лет).
8. ФИО, должность разработчика (-ов).
9. Место (населенный пункт) и год разработки программы.

*Шаблон титульного листа (см. Приложение 1).*

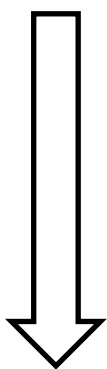
## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Этот раздел представляет собой суть вашей программы, её фундамент. Он должен быть четким и понятным.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Это обязательный и очень важный раздел, который задаёт контекст всей программе. Он должен содержать следующие подразделы:

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Здесь необходимо перечислить актуальные нормативные акты, на основании которых разработана программа. Документы должны быть выстроены в строгой иерархии:



1. Федеральный уровень (Законы и Стратегии)
2. Федеральный уровень (Подзаконные акты)
3. Федеральный уровень (Методические документы)
4. Региональный и локальный уровни
5. Дополнительные документы (включаются только при наличии соответствующих условий)

Основные документы (см. Приложение 2).

#### **Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая программа **НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ** имеет «**НАПРАВЛЕННОСТЬ**» направленность.

#### **Уровни сложности программы.**

##### **Уровень освоения.**

Прописываем только те, что предусмотрены Вашей программой ДООП.

- 1) Одноуровневая: стартовый/базовый/продвинутый.
- 2) Разноуровневая: стартовый (**ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**), базовый (**ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**), продвинутый уровень (**ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**).

#### **Описание уровней:**

*Стартовый уровень.* Предполагает знакомство с предметной областью, минимальную сложность материала, формирование первичного интереса и мотивации. Использование игровых и общедоступных форм.

*Базовый уровень.* Предполагает освоение специализированных знаний, формирование устойчивых навыков, участие в конкурсах. Материал более системный и углубленный.

*Продвинутый уровень.* Предполагает доступ к сложным, узкоспециализированным разделам, профессиональную ориентацию, исследовательскую и проектную деятельность.

### **Актуальность программы.**

Обоснование своевременности, необходимости и востребованности программы.

План выстраивания *актуальности* программы:

1. Каким задачам из Концепции 2030 отвечает?
2. Что развивает? (только основные)
3. Что формирует? (только основные)
4. Программа способствует чему? (тезисно, подробнее в шаблоне ниже)

Примерный шаблон для формулировки (с учетом требований Концепции развития дополнительного образования до 2030):

*«Программа «**НАЗВАНИЕ**» актуальна, поскольку отвечает задачам, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а именно: (создание условий для вовлечения детей в... / содействие эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию / формирование у обучающихся современных знаний в области...). Данная программа создает условия для развития у обучающихся (указать конкретные качества, например: креативного мышления, навыков командной работы, инженерного мышления). Во время занятий у них формируется (указать конкретные навыки, например: умение создавать творческие проекты, способность к анализу данных). Таким образом, программа способствует (самореализации и развитию талантов детей, их профессиональной ориентации, воспитанию социально ответственной личности)».*

### **Новизна программы.**

Не указывается, если нет объективных подтверждений уникальности на уровне региона/РФ. Это должно быть доказательное описание нового элемента. Например: «Новизна программы заключается в интеграции классических техник акварельной живописи с основами анимации и созданием короткометражных мультфильмов, что не встречается в аналогичных программах художественной направленности нашего региона».

### **Отличительные особенности программы.**

Характерные черты, которые выделяют программу среди аналогичных.

Шаблон для формулировки:

*«Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является (указать, что именно: модульный*

*подход, ярко выраженный региональный компонент, ориентация на конкретную профессию). Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена (указать, например: использованием современного цифрового оборудования, активной проектной и исследовательской работой, практикой на базе социальных партнеров)».*

#### **Педагогическая целесообразность.**

Аргументированное обоснование, почему для достижения цели программы выбраны именно эти методы, формы и средства. Шаблон для формулировки:

*«Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что применение (указать методы: метода проектов, игровых технологий, исследовательского метода) в сочетании с такой формой организации как (указать форму: творческая мастерская, лаборатория, полевая практика) позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи. Данный подход не только обеспечивает прочное усвоение знаний и формирование практических навыков, но и способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и ответственности у обучающихся».*

#### **Адресат программы.**

*«Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от \_\_ до \_\_ лет».*

Дается краткая характеристика возрастных особенностей, значимых для реализации программы. Шаблон: *«Данный возраст характеризуется (указать особенности, например: переходом от наглядно-образного к логическому мышлению, активным формированием учебной мотивации), что позволяет эффективно использовать такие методы обучения, как (указать методы, например: частично-поисковый, проблемное изложение)».*

Описываются условия набора по уровням.

#### Шаблон для нескольких уровней освоения:

*«Единая педагогическая система, и методика обучения, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, принципов подготовки рассчитана для всех возрастных групп.*

*Условия набора: принимаются все желающие (или: набор на основании прослушивания/сдачи нормативов)».*

#### Пример:

*1 уровень стартовый – принимаются дети от 7 до 9 лет, это группы младших начальных классов средней школы, все желающие заниматься самбо и оздоровительными формами физической культуры, на основании*

письменного заявления родителей (законных представителей) и письменного медицинского заключения, разрешающего занятия спортивно - оздоровительной деятельностью;

*2 уровень базовый* – принимаются дети, имеющие стартовый уровень или соответствующую физическую подготовку возрастом от 9 до 12 лет, дети начальных и средних классов школы;

*3 уровень продвинутый* – принимаются дети 12 - 14 лет, средние и старшие классы школы, прошедшие обучение, на базовом уровне, либо имеющие соответствующую физическую и техническую подготовку.

**Объём и срок освоения программы.**

Шаблон:

«Срок освоения программы – \_\_\_\_ года.

*На полное освоение программы требуется 258 часов в год, из них: 216 учебных часов и 42 часа – каникулярное время».*

Шаблон таблицы:

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения					

Пример заполненной таблицы:

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	2ч	3	6ч	43	258
2 год обучения	2ч	3	6ч	43	258
3 год обучения	2ч	3	6ч	43	258
4 год обучения	2ч	3	6ч	43	258
Итого по программе	2ч	3	6ч		1032

**Форма обучения.**

Указывается *очная, очно-заочная, заочная*. При использовании дистанционных технологий необходимо написать: «Очная, с применением дистанционных образовательных технологий».

## **Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности.**

Указывается, является ли программа традиционной (линейной), модульной, интегрированной, или основанной на сетевом взаимодействии.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Периодичность и продолжительность с учетом СанПиН (необходимо заполнять с учётом возрастных особенностей).

#### Шаблон:

*«Общее количество часов в год – \_\_\_ часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – \_\_\_ минут, между занятиями установлены \_\_\_-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: \_\_\_ часов. Занятия проводятся \_\_\_ раза в неделю.»*

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Это ключевой блок, определяющий стратегию программы и тактические шаги для её достижения.

**Цель** – конкретный, диагностичный и значимый образ конечного результата. Формулируется через отглагольное существительное.

#### **Алгоритм построения цели:**

- 1) глагол неопределённой формы (только один), выраженный в существительном, например: развитие, формирование, обучение, воспитание, совершенствование, мотивация;
- 2) предмет деятельности – с чем работаем (тоже только один), например: творческие способности, лидерские качества, актёрское мастерство, танец, шахматы и т.о.;
- 3) адресат программы – с кем работаем, например: дошкольники, подростки...
- 4) через что, какими средствами (например: средствами театрального искусства; средствами проектной технологии, с помощью занятий декоративно-прикладного творчества и т.д.).

#### Пример:

*«Цель: Развитие творческих способностей и эстетического восприятия обучающихся младшего школьного возраста через овладение основами изобразительной грамоты.»*

**Задачи** – это конкретные «пути» достижения цели. Они должны быть прописаны по трём группам и начинаться с глагола неопределённой формы. Задачи расписываются на каждый год обучения. Задачи и планируемые результаты должны исходить из пояснительной записки вашей программы.

**Предметные задачи:** Чему педагог научит ребенка в данной предметной области?

- познакомить с...
- обучить основам...
- сформировать навыки работы с...
- дать начальные знания о...

**Метапредметные задачи:** Какие универсальные учебные действия будут развиты?

- развивать умение планировать...
- формировать навыки самоорганизации и самоконтроля...
- развивать способность к анализу и сравнению...
- воспитывать умение работать в команде...

**Личностные задачи:** Какие качества личности будут сформированы или получают развитие?

- воспитывать интерес и любовь к...
- формировать чувство патриотизма и гражданской ответственности...
- развивать трудолюбие, аккуратность, усидчивость...
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни...

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – это таблица, которая определяет структуру, содержание и логику изучения материала. Он является основой для составления расписания и календарного учебного графика. Календарно-учебный график (КУГ) прописывается в *Приложении 1 (таблицу для КУГ см. в разделе «О ПРИЛОЖЕНИЯХ В ДООП»)*.

**Обязательные столбцы:**

- № п/п (номер по порядку).
- Название раздела, модуля, темы.
- Количество часов (с разбивкой на «Всего», «Теория», «Практика»).
- Формы аттестации / контроля (из предлагаемого перечня: конкурс, выставка, тест, зачёт, защита проекта и др.).

В учебном плане должны быть отражены крупные разделы и входящие в них темы. Если программа модульная, то в этом же плане отображаются модули.

Практическая деятельность должна преобладать над теоретической. Рекомендованное соотношение: 30% теории на 70% практики.

Шаблон учебного плана:

	Название раздела, блока, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1					
2					
Итого					

Пример:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Входная диагностика, опрос
1.1	Знакомство. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	
<b>2.</b>	<b>Название раздела</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
2.1	Название темы 2.1	8	2	6	Практическое задание
2.2	Название темы 2.2	14	4	10	Творческая работа, выставка
...	...	...	...	...	...
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОБЩИЙ)**

Данный календарно-учебный график представлен в сокращённом формате. В сокращённом варианте указываются:

- год обучения;
- дата начала обучения;
- дата окончания обучения;
- количество учебных недель;

- количество учебных дней;
- количество учебных часов.

Полный вариант Календарно-учебного графика вставляется в Приложение 1.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов
1 год обучения	01.09.20 __г.*	31.05.20 __г.*	36	172	216
2 год обучения					

\* - число и месяц по факту могут отличаться от того, что представлено в примере

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Это реферативное описание каждой темы из учебного плана.

Описание ведется строго в порядке, заданном учебным планом.

По каждой отдельной теме (например, «1.1», «2.1») кратко раскрывается содержание:

*Теория* - основные понятия, правила, термины, факты.

*Практика* - виды практической деятельности, упражнения, творческие задания, лабораторные работы.

Содержание должно быть лаконичным, информативным и изложено назывными предложениями.

Мероприятия, акции, экскурсии по программе прописываются в одну строчку.

Пример:

**Раздел 2. Название раздела (\_\_\_\_ часов)**

**Тема 2.1. Название темы (\_\_\_\_ часов)**

**Теория:** Что изучается. (Например: Понятие о... Классификация... Правила техники безопасности при ....).

**Практика:** Что делается. (Например: Выполнение упражнений на... Изготовление модели... Проведение опыта... Разучивание и исполнение...).

**Тема 2.2. Экскурсия в Художественный музей (\_\_\_\_ часов)**

Шаблон:

**Тема 2.2. Название темы (\_\_\_\_ часов)**

Теория: ...

Практика: ...

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

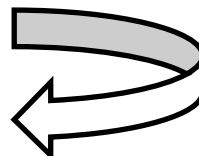
- Это развёрнутые «задачи», измеряемые достижения обучающегося по итогам освоения программы.
- Если задачи прописываются от педагога (что педагог делает?), то планируемые результаты пишутся уже от обучающихся (Чего обучающиеся достигнут?).
- Они должны строго соответствовать поставленным задачам и быть проверяемы инструментами из раздела «Оценочные материалы».
- Формулируются по трём группам: предметные, метапредметные, личностные.
- Пишутся по годам и уровням освоения.
- Нельзя в зеркальной форме/слово в слово переписывать задачи.

Пример:

**Задача:** воспитать уважения к Родине.

**Планируемые результаты:**

- проявят интерес к своей родной стране;
- будут бережно относиться к истории и культуре Отечества.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально- техническое обеспечение

Конкретный перечень ресурсов, необходимых для качественной реализации программы:

- **Учебное помещение:** например, «Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН».
- **Оборудование и материалы:** столы и стулья по количеству учащихся, классная доска, мольберты, компьютер/ноутбук, проектор, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и т.п.
- **Расходные материалы:** краски, кисти, бумага, палитры, пластик для 3D-принтера и пр. (указывается, если актуально).
- **Специальная форма:** если требуется.

#### 2. Информационное обеспечение (аудио-, видеоматериалы, интернет-ресурсы, цифровые платформы).

### 3. Кадровое обеспечение

Шаблон:

«Программу ведёт педагог с \_\_\_\_\_  
образованием.»

#### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- **входная диагностика:** собеседование, тест, прослушивание и др. Проводится, если это есть в условиях набора.
- **текущий контроль:** творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия, наблюдение, опрос, проверка упражнений и др.
- **промежуточная аттестация:** творческая работа, зачёт по итогам полугодия и др.
- **итоговый контроль:** защита проекта, итоговая выставка, отчётный концерт, открытый урок, вернисаж, фестиваль, творческая работа и др.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ КИМ

Это способ отслеживания и оценивания **только** планируемых результатов. Оценочные материалы прописываются в Приложение 3. Это подробное описание того, как вы будете измерять результаты. Это пакет диагностических методик. Включает в себя:

- Критерии оценки: описание уровней освоения (например, высокий, средний, низкий) в таблице.

Пример критериев оценки:

- **Высокий уровень (80-100%):** Учащийся демонстрирует отличное знание теории, работает аккуратно, творчески подходит к выполнению заданий, проявляет инициативу.
  - **Средний уровень (51-79%):** Учащийся знает материал, но допускает незначительные ошибки, требуется помощь педагога на отдельных этапах работы.
  - **Низкий уровень (менее 50%):** Учащийся демонстрирует недостаточное знание материала, пассивен, работа низкого качества.
- Диагностические карты, протоколы, тесты, творческие задания – то, что находится непосредственно в Приложении 3.

**Формы фиксации результатов:**

- диагностическая карта;

- карта учета творческих достижений;
- тестовые задания;
- информационная карта личностных качеств обучающихся;
- информационная карта физических качеств обучающихся;
- анкета для обучающихся «Изучения интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Эта часть является описанием педагогического инструментария.

**Педагогические технологии.** *Примеры:* Технология развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированная технология; технология активизации мыслительного процесса; игровая технология; технология творческой мастерской; применение СОТов (современных образовательных технологий) и ИКТ; технология проектного обучения; ТРИЗ технологии; технологии проблемного обучения; развивающие технологии; диалоговые технологии.

**Методы обучения.** *Примеры:* Словесный (беседа, инструктаж), наглядный (демонстрация, показ видеоматериалов), практический (упражнения, самостоятельная работа, лабораторный опыт).

**Используемые приемы.** *Примеры:* Создание проблемной ситуации, «мозговой штурм», рефлексия.

### **Научные подходы обучения:**

- *Системный подход.* Позволяет рассматривать дополнительное образование как компонент социальной и педагогической системы, структурировать процесс проектирования и реализации образовательных технологий.
- *Персонафицированный подход.* Отражает учёт индивидуальных интересов и потребностей, реализацию личностных задатков и развитие способностей, учёт уровня овладения опытом социальных отношений и культурными духовными ценностями, адаптацию системы к конкретным социальным условиям.
- *Комплексный подход.* Включает в себя развитие всех составных компонентов системы и органов управления, скоординированность деятельности всех уровней управления и её участников, наличие

необходимых факторов и условий управления для обеспечения функционирования системы, интеграцию деятельности всех участников процесса управления вокруг решения ведущей идеи.

- *Компетентностный подход.* Ориентация на получение конкретных результатов решения задач личностного развития учащихся через освоение дополнительной образовательной программы.
- *Деятельностный подход.* Позволяет обеспечивать процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми.

**Дидактические материалы.** Примеры: Инструкционные карты, технологические карты изделий, подборка видеоуроков, комплекты заданий для контроля.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Оформляется строго по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Для педагогов и детей прописывается обязательно. Для родителей – опционально. Можно объединить список литературы для детей и родителей. Прописываются источники строго в алфавитном порядке, начиная с фамилий.

- Список литературы для педагогов
- Список литературы для родителей
- Список литературы для детей
- Интернет-ссылки

### Пример оформления:

**для педагога:** Артоболевская, А. Д. Первая встреча с музыкой : учеб. пособие / А. Д. Артоболевская. – М. : Советский композитор, 1992. – 85 с.

**для детей:** Балет. Детская энциклопедия / гл. ред. А. И. Маркушевич. – М. : Эксмо, 2021. – 96 с.

**интернет-ресурс:** Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

### **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ**

Это обязательный раздел, который отражает воспитательный потенциал программы. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Данный раздел призван показать, как в процессе обучения по программе будут формироваться духовно-нравственные ценности и гражданская идентичность.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года ниже представлены выдержки из неё для ознакомления и дальнейшего включения в свой раздел «Воспитание»:

#### **Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей**

- для социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

- для физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

- для естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

- для художественной направленности необходимо:
  - содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству,

народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

- создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

### **Конкретные ценностно-смысловые направления воспитания из Концепции развития дополнительного образования до 2030 года**

«Концепция 2030» требует, чтобы воспитательная деятельность была организована на основе конкретных ценностей. В тексте вашей программы это должно быть отражено через следующие формулировки:

- *На основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей:* Воспитание строится «на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства». Сюда входят: патриотизм, гражданственность, семья, труд, природа, наука, культура, человечество. Это прямое указание на то, что содержание ваших воспитательных бесед, мероприятий и проектов должно опираться на эти ценности.

- *На формирование общероссийской гражданской идентичности:* Программа должна способствовать «формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности». Это означает, что мы воспитываем не просто «хорошего человека», а *гражданина России*, который осознает свою принадлежность к стране, уважает её историю, культуру и готов нести ответственность за её будущее.

### **Ключевые направления воспитательной работы, заданные Концепции развития дополнительного образования до 2030 года**

В концепции 2030, с изменениями от 01.07.2025, четко определяется, на что конкретно должна быть направлена воспитательная работа. В вашей программе это должно найти отражение в задачах и плане воспитательной работы:

- На содействие воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. (Это обновленная формулировка из редакции Концепции от 2025 года). Здесь ключевое слово — «традиционные». Мы воспитываем на основе устоявшихся, проверенных временем нравственных ориентиров.

– На реализацию воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности. Это значит, что программа должна предусматривать не просто «участие в мероприятиях», а активную, социально значимую деятельность, которая формирует личностное развитие и патриотизм (волонтерство, социальные акции, помощь ветеранам и т.д.).

– На использование культурного и природного наследия народов России. Концепция ставит задачу «расширения возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России». Для Хабаровского края это особенно актуально: воспитание через изучение уникальной природы края, коренных народов Приамурья, региональной истории.

Примеры задач:

1. Содействовать воспитанию гармонично развитой личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей через вовлечение в творческую/исследовательскую/спортивную деятельность.

2. Формировать у обучающихся чувство патриотизма и общероссийской гражданской идентичности через изучение и популяризацию... (например, истории Хабаровского края, достижений российской науки, народных промыслов).

3. Развивать социальную ответственность и гражданскую активность обучающихся путем включения в добровольческую деятельность/социальные проекты/экологические акции и прочее.

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ

Вы должны показать, как именно эти ценности транслируются. Например, если ваша программа — краеведение, то патриотизм формируется через изучение истории и природы малой родины. Если программа по робототехнике – социальная ответственность может формироваться через проект «Инженеры для пользы обществу» (например, разработка простых устройств для помощи пожилым людям и т.д.).

**Цель воспитательной работы:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Шаблон:

*«Цель воспитательной работы в рамках программы «...» – развитие личности ребенка через приобщение к (специфика деятельности), формирование у него общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства ответственности за результат своего труд».*

**Задачи:** (формулируются с учетом направленности программы и возраста детей, опираясь на целевые ориентиры воспитания).

Шаблон:

**«Задачи:**

- *формировать интерес к изучению истории и достижений отечественной (науки, культуры, спорта);*
- *воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории России, Хабаровского края;*
- *содействовать развитию таких личностных качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, дисциплинированность, способность к саморегуляции».*

**Ожидаемые результаты:** (соотносятся с задачами).

Шаблон:

**«Ожидаемые результаты:**

- *обучающиеся будут понимать значимость достижений отечественной (культуры, науки, спорта);*
- *у обучающихся проявится уважение к истории и традициям своей страны и малой родины;*
- *обучающиеся будут демонстрировать навыки работы в коллективе и ответственного поведения».*

**Формы и методы воспитания:** (игровые тренинги, творческие мастерские, метод убеждения, метод положительного примера, проектная деятельность).

**Направления воспитания:** прописываем только те направления, которые предусмотрены вашей образовательной программой дополнительного образования.

Шаблон:

*«Образовательный процесс в детском объединении «\_\_\_» предполагает воспитание обучающихся по основным направлениям воспитания: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.»*

Направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

**Работа с родителями:** (родительские собрания, открытые занятия, анкетирование).

**Диагностика результатов воспитательной работы:** (педагогическое наблюдение, опросы, беседы, отзывы).

Для удобства измерения планируемых результатов воспитательной работы можно воспользоваться таблицей «Мониторинг воспитательной деятельности» (см. Приложение 3).

**Календарный план воспитательной работы.**

Указывается в Приложении 2. Сетка мероприятий (День знаний, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День рождения Хабаровского края и др.).

Шаблон с примерами:

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации  
дополнительной общеобразовательной программы  
«НАЗВАНИЕ»  
на 2026-2027 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки и место</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ответственный</b>
Родительское собрание на тему "Основные задачи дополнительной общеобразовательной программы «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»	сентябрь	для родителей	(ФИО педагога)
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	сентябрь	для обучающихся	(ФИО педагога)
Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	октябрь	для родителей	(ФИО педагога)

## О ПРИЛОЖЕНИЯХ В ДООП

Приложения оформляются после списка литературы. Ссылки на них обязательны в тексте программы.

**Приложение 1. Календарный учебный график (КУГ).** Содержит подробный календарный учебный график по форме, закрепленной локальным актом учреждения.

Шаблон таблицы:

### Календарный учебный график 1 год обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания

**Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.** Содержит план-сетку воспитательных мероприятий на учебный год.

**Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).** Содержит все разработанные педагогом материалы для отслеживания результатов: тексты тестов, опросников, темы творческих работ, бланки диагностических карт с критериями оценивания, контрольные нормативы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г.  
Хабаровска  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ П.С. Ермизов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА *«наименование программы»*

Направленность программы: .....  
Возраст обучающегося: .....  
Уровень освоения: .....  
Срок реализации программы: .....

**Автор-составитель (-и):**  
ФИО,  
педагог дополнительного образования,  
категория *(если есть)*

г. Хабаровск, 2026

### **Нормативно-правовые документы и иные источники**

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы и иные источники:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утв. Распоряжением правительства Хабаровского края от 05.08.2019 г. №645-рп);
7. Национальный проект «Молодёжь и дети» Указ президента России В. Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (как часть национального проекта Федеральный проект «Всё лучшее детям»);
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. №220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
10. Устав МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

**Мониторинг воспитательной деятельности**  
**Авторы-составители: Вичканова О.Ф., Сеньчукова И.В., Пигуль Г.И.**

КРИТЕРИИ	Характеристика уровней			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Общественная	С большим желанием участвует во всех активностях общественных делах, проявляет большую активность.	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность.	Не проявляет активности, но поручения выполняет.	Отказывается участвовать в общественных делах, является зрителем.
Ответственность	Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение. выполняет порученную ему работу.	В большинстве случаев хорошо и в срок	Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело /никогда не доводит его до конца.
Трудолюбие	Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.	Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо.	Редко охотно берётся за работу.	Чаще всего старается уклониться от любой работ.
Инициативность	Выступает зачинателем многих дел.	Часто выступает зачинателем нового дела.	Редко сам начинает новое дело.	Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
Организованность	Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану.	В большинстве случаев, правильно распределяет свою работу и в срок выполняет.	Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени.	Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Уверенность в себе	Все задания, поручения выполняет без помощи других.	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам.	Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться.	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
Самокритичность	Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на нее реагируя.	В большинстве случаев правильно реагирует на критику.	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки.	Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления.
Стремление к успеху	Всегда и во всём стремится быть первым, настойчиво этого добивается	Стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания.	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением середняка.	Никогда не стремится в чём-либо быть первым.
Самоконтроль	Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Постоянно поступает необдуманно.
Коллективизм	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.	Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам.	Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.	Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ДООП

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ П.С. Ермизов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА *«наименование программы»*

**Направленность программы:** .....

**Возраст обучающегося:** .....

**Уровень освоения:** .....

**Срок реализации программы:** .....

**Автор-составитель (-и):**  
**ФИО (полностью),**  
педагог дополнительного образования,  
**категория (если есть)**

г. Хабаровск, 2026

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые документы и иные источники

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы и иные источники:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае (утв. Распоряжением правительства Хабаровского края от 05.08.2019 г. №645-рп);
7. Национальный проект «Молодёжь и дети» Указ президента России В. Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (как часть национального проекта Федеральный проект «Всё лучшее детям»);
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 г. №220П «Об утверждении

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».

10. Устав МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «**НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**» имеет «**НАПРАВЛЕННОСТЬ**» направленность.

Уровни сложности программы

- Одноуровневая: стартовый/базовый/продвинутой.

*или*

- Разноуровневая: стартовый (**ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**), базовый (**ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**), продвинутой уровень (**ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**).

### **Актуальность программы**

Программа «**НАЗВАНИЕ**» актуальна, поскольку отвечает задачам, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а именно: (**создание условий для вовлечения детей в... / содействие эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию / формирование у обучающихся современных знаний в области...**). Данная программа создает условия для развития у обучающихся (**указать конкретные качества, например: креативного мышления, навыков командной работы, инженерного мышления**). Во время занятий у них формируется (**указать конкретные навыки, например: умение создавать творческие проекты, способность к анализу данных**). Таким образом, программа способствует (**самореализации и развитию талантов детей, их профессиональной ориентации, воспитанию социально ответственной личности**).

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является (**указать, что именно: модульный подход, ярко выраженный региональный компонент, ориентация на конкретную профессию**). Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена (**указать, например: использованием современного цифрового оборудования, активной проектной и исследовательской работой, практикой на базе социальных партнеров**).

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что применение (**указать методы: метода проектов, игровых технологий, исследовательского метода**) в сочетании с такой формой организации как (**указать форму: творческая мастерская, лаборатория, полевая практика**) позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи. Данный

подход не только обеспечивает прочное усвоение знаний и формирование практических навыков, но и способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и ответственности у обучающихся.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от \_\_\_ до \_\_\_ лет.

Данный возраст характеризуется (указать особенности, например: переходом от наглядно-образного к логическому мышлению, активным формированием учебной мотивации), что позволяет эффективно использовать такие методы обучения, как (указать методы, например: частично-поисковый, проблемное изложение).

Для нескольких уровней освоения:

*Единая педагогическая система, и методика обучения, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, принципов подготовки рассчитана для всех возрастных групп.*

Условия набора: принимаются все желающие (или: набор на основании прослушивания/сдачи нормативов).

**Объём и срок освоения программы.**

*«Срок освоения программы – \_\_\_ года.*

*На полное освоение программы требуется 258 часов в год, из них: 216 учебных часов и 42 часа – каникулярное время».*

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения				43	258
2 год обучения				43	258
3 год обучения				43	258
4 год обучения				43	258
Итого по программе					1032

**Форма обучения.** Очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности.**

Традиционной (линейной), модульной, интегрированной, или основанной на сетевом взаимодействии.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 258 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – \_\_\_ минут, между занятиями установлены \_\_\_-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: \_\_\_ часов. Занятия проводятся \_\_\_ раза в неделю.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель –**

**Задачи**

**1 года обучения**

**Предметные:**

- познакомить с...
- обучить основам...
- сформировать навыки работы с...
- дать начальные знания о...

**Метапредметные:**

- развивать умение планировать...
- формировать навыки самоорганизации и самоконтроля...
- развивать способность к анализу и сравнению...
- воспитывать умение работать в команде...

**Личностные:**

- воспитывать интерес и любовь к...
- формировать чувство патриотизма и гражданской ответственности...
- развивать трудолюбие, аккуратность, усидчивость...
- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни...

## 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название раздела, блока, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1					
2					

Итого					

### Календарно-учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов
1 год обучения	01.09.20__г.*	31.05.20__г.*	36	172	216
2 год обучения					

\* - число и месяц по факту могут отличаться от того, что представлено в примере

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 2. **Название раздела** (\_\_\_\_ часов)

Тема 2.1. **Название темы** (\_\_\_\_ часов)

Теория:

Практика:

Тема 2.2. Экскурсия в Художественный музей (\_\_\_\_ часов)

### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 года обучения

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

Учебное помещение: например, «Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН».

**Оборудование и материалы:** столы и стулья по количеству учащихся, классная доска, мольберты, компьютер/ноутбук, проектор, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и т.п.

**Расходные материалы:** краски, кисти, бумага, палитры, пластик для 3D-принтера и пр. (указывается, если актуально).

**Специальная форма:** если требуется.

**Информационное обеспечение** (аудио-, видеоматериалы, интернет-ресурсы, цифровые платформы).

**Кадровое обеспечение**

Программу ведёт педагог с \_\_\_\_\_  
образованием.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- **входная диагностика:** собеседование, тест, прослушивание и др. Проводится, если это есть в условиях набора.
- **текущий контроль:** творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия, наблюдение, опрос, проверка упражнений и др.
- **промежуточная аттестация:** творческая работа, зачёт по итогам полугодия и др.
- **итоговый контроль:** защита проекта, итоговая выставка, отчётный концерт, открытый урок, вернисаж, фестиваль, творческая работа и др.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ КИМ

Критерии оценки:

**Высокий уровень (80-100%):** Учащийся демонстрирует отличное знание теории, работает аккуратно, творчески подходит к выполнению заданий, проявляет инициативу.

**Средний уровень (51-79%):** Учащийся знает материал, но допускает незначительные ошибки, требуется помощь педагога на отдельных этапах работы.

**Низкий уровень (менее 50%):** Учащийся демонстрирует недостаточное знание материала, пассивен, работа низкого качества.

**Формы фиксации результатов:**

- диагностическая карта;
- карта учета творческих достижений;
- тестовые задания;

- информационная карта личностных качеств обучающихся;
- информационная карта физических качеств обучающихся;
- анкета для обучающихся «Изучения интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Педагогические технологии.** *Примеры:* Технология развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированная технология; технология активизации мыслительного процесса; игровая технология; технология творческой мастерской; применение СОТов (современных образовательных технологий) и ИКТ; технология проектного обучения; ТРИЗ технологии; технологии проблемного обучения; развивающие технологии; диалоговые технологии.

**Методы обучения.** *Примеры:* Словесный (беседа, инструктаж), наглядный (демонстрация, показ видеоматериалов), практический (упражнения, самостоятельная работа, лабораторный опыт).

**Используемые приемы.** *Примеры:* Создание проблемной ситуации, «мозговой штурм», рефлексия.

### **Научные подходы обучения:**

- *Системный подход.*
- *Персонафицированный подход.*
- *Комплексный подход.*
- *Компетентностный подход.*
- *Деятельностный подход.*

**Дидактические материалы.** *Примеры:* Инструкционные карты, технологические карты изделий, подборка видеуроков, комплекты заданий для контроля.

## **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ**

Цель воспитательной работы в рамках программы «...» – развитие личности ребенка через приобщение к (специфика деятельности),

формирование у него общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства ответственности за результат своего труд.

**Задачи:**

- *формировать интерес к изучению истории и достижений отечественной (науки, культуры, спорта);*
- *воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории России, Хабаровского края;*
- *содействовать развитию таких личностных качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, дисциплинированность, способность к саморегуляции.*

**Ожидаемые результаты:**

- *обучающиеся будут понимать значимость достижений отечественной (культуры, науки, спорта);*
- *у обучающихся проявится уважение к истории и традициям своей страны и малой родины;*
- *обучающиеся будут демонстрировать навыки работы в коллективе и ответственного поведения.*

**Формы и методы воспитания:** (игровые тренинги, творческие мастерские, метод убеждения, метод положительного примера, проектная деятельность).

**Направления воспитания:**

Образовательный процесс в детском объединении «\_\_\_» предполагает воспитание обучающихся по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

**Работа с родителями:** (родительские собрания, открытые занятия, анкетирование).

**Диагностика результатов воспитательной работы:** (педагогическое наблюдение, опросы, беседы, отзывы).

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагогов

- Список литературы для родителей
- Список литературы для детей
- Интернет-ссылки

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### Календарный учебный график 1 год обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**План воспитательных мероприятий в рамках реализации**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«НАЗВАНИЕ»**  
**на 2026-2027 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки и место</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ответственный</b>
Родительское собрание на тему "Основные задачи дополнительной общеобразовательной программы «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»	сентябрь	для родителей	(ФИО педагога)
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	сентябрь	для обучающихся	(ФИО педагога)
Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	октябрь	для родителей	(ФИО педагога)

**КИМ/Критерии оценки**