

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 5
от «27» 04 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 147 от «24» 04 2022 г.
Директор Н.Г. Гуревич

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«По дороге финансовой грамотности»

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст учащихся: 13-17 лет

Уровень усвоения: стартовый

Срок реализации: 8 часов (краткосрочная)

Автор-составитель: С.В. Колесникова,
методист,
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск, 2022

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге финансовой грамотности» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р),
- Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Устав МАУ ДО «ЦРТД и Ю»
- Приказ № 502 от 25.03.2022 г. Управления образования администрации города Хабаровска «О присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка, «Муниципальная стажировочная площадка»

Актуальность программы

Финансовый аспект является одним из ведущих и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Развитие экономики, обеспечение устойчивости финансовой системы, повышение общественного благосостояния, финансовая безопасность граждан зависят от уровня финансовой грамотности и экономической активности населения.

Новизна программы

Новизна программы данной программы в том, что она разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Тип программы: сетевая, краткосрочная (реализуется МБОУ СОШ №39, МБОУ СОШ №46)

Адресат программы: Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Объем программы: 8 часов.

Сроки реализации программы: каникулярный период

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 45 минут) Перемена 10 мин.

Цель программы: формирование финансовой культуры и рационального финансового поведения обучающихся через моделирование игровых ситуаций.

Задачи:

Предметные:

– формирование знаний о базовых правилах и принципах финансовой грамотности, основах управления бюджетом и финансового планирования, услугах финансовых организаций;

–приобретение целостного понимания финансовых процессов в семье.

Личностные:

–формирование личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

–формирование мотивации к устройству своего будущего на основе целеполагания и планирования.

Метапредметные:

–формирование умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;

–формирование навыка самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;

–развитие мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		Теория	Практика	Всего	
1	Деньги. Как стать финансово грамотным	1	1	2	опрос
2	Личный финансовый план – путь к достижению цели	1	1	2	Защита проекта
3	Услуги финансовых организаций: используй грамотно.	1	1	2	
4	Квест-игра «По дороге финансовой грамотности»	-	2	2	Открытое занятие
	ВСЕГО	3	5	8	

Содержание

Тема 1. Деньги. Как стать финансово грамотным.

Теория: Что отличает финансово грамотного человека? Как распоряжаются деньгами взрослые? Как добиться цели? Что такое личный финансовый план? Какие финансовые инструменты можно использовать? Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?

Пример презентации:

<https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

Практика:

-Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+

Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее — время, где он выбирает профессию и получает зарплату, обзаводится семьей, организует досуг, контролирует здоровье свое и домочадцев. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. Участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами.

-Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>

-Изучить и протестировать мобильные приложения для ведения бюджета домохозяйства.

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Тема 2. Личный финансовый план – путь к достижению цели

Теория: Что такое личный финансовый план? Зачем нужен финансовый план? Как составить личный финансовый план? Как спланировать покупки: учишься считать деньги по-взрослому.

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/upload/iblock/767/767e8b8351f53e2222414cdf1b68c4b8.pdf>

<https://fincult.info/upload/iblock/703/70344163d97bd86115b55ec8956725bd.pdf>

<https://fincult.info/upload/iblock/a37/a373cee8527ec96d8c092c42c0a81e6f.pdf>

Практика:

-Разработка личного финансового плана

-Деловая игра «Мои финансы». Ведущий зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

<https://doligra.ru/myfin>

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Тема 3. Услуги финансовых организаций: используй грамотно

Теория: Кредиты и займы. Как выбрать банк? Типичные ошибки заемщика. Зачем нужна страховка? Что такое облигации? Что такое акции? Как выбрать брокера? Думаем о пенсии.

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/teaching/kredity-i-zaymy-kakie-oni-byvayut/>

<https://fincult.info/teaching/obligatsii-cto-eto-takoe-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnyu-pensiyu/>

<https://fincult.info/teaching/zachem-nuzhna-strakhovka/>

<https://fincult.info/teaching/tipichnye-oshibki-zaemshchika-kak-ne-nastupat-na-odni-i-te-zhe-grabli/>

<https://fincult.info/teaching/cto-takoe-aktsii-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/kak-vybrat-nadezhnyy-udobnyy-i-dostupnyy-bank/>

Практика:

-Деловая игра «Услуги финансовых организаций». Направлена на формирование у обучающихся представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг:

<https://vashifinancy.ru/materials/delovaia-igra-uslugi-finansovykh-organizatsii/>

-Разработка памятки «Как оценить надежность финансовой организации?»

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Тема 4. Итоговое мероприятие Квест- игра «По дороге финансовой грамотности»

Сценарий (Приложение)

Планируемые результаты:

Предметные:

- правил поведения финансово грамотного человека;
- методов целеполагания и финансового планирования;

Метапредметные:

- уметь контролировать расходы и противостоять рекламным ловушкам для обеспечения положительного баланса бюджета;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг;
- находить объективную финансовую информацию, оценивать надежность финансовой организации, выявлять признаки мошенничества.
- обеспечить финансовую безопасность

Личностные:

- владеть элементами целевого планирования для выбора верного инструмента сохранения личных сбережений от инфляции;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет для занятия с обучающимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
2. Информационный стенд для учащихся.
3. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - интерактивная доска
 - магнитная доска;

- маркеры для доски;
- магниты для доски;
- цифровой фотоаппарат;
- проектор;
- компьютер ;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс
- доступ к Интернет;
- флеш-накопители для записи результатов занятий.

5. Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации.

6. Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага;
- картон;
- конверты;
- папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

2.2 Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована в дополнительных и общеобразовательных учреждениях. Реализация данной программы предполагает следующих специалистов:

1. Педагог дополнительного образования.
2. Педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение программы.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

2.4 Методическое обеспечение

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;

- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

2.5. Формы организации обучения

Теоретические формы	Практические формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Дебаты Практикум Игра

2.6. Формы работы с родителями

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Список информационных ресурсов

Для педагога:

1. Галкин А.А. Финансовое планирование жизни. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
2. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 186
3. Кириллов К., Обердерфер Д. Что делать? Практическое антикризисное руководство к действию. - М.: Мартин, 2010, 224 с.
4. Криволап С.Е. Школа домашней экономики. Как правильно вести семейный бюджет. – М.: Мир книги, 2008, 240 с.
5. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб.: Питер, 2008. – 218 с.
6. Обердерфер Д.Я., Кириллов К.В. и др. Я управляю своими финансами. – М.: ВИТТА ПРЕСС, 2016. – 232 с.
7. Острикова Г. Как правильно составить семейный бюджет. - НТ Пресс 2006
8. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению – М., Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009. – 152 с.
9. Савенок В.С. и др. Создай свой личный капитал. Простые шаги к достатку / Власова Е. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
10. Смирнова Н. Ю. Куда вкладывать деньги. Школа частного инвестора. - ЭКСМО, 2008, 98 с. Архипов А.П. Азбука страхования: Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 160 с.
11. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

Квест-игра «По дороге финансовой грамотности»

" Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным".

Роберт Кийосаки

Цель мероприятия: способствовать развитию финансовой грамотности у обучающихся.

Задачи мероприятия:

- развивать умения анализировать, обобщать;
- выполнять задания, связанные с финансовой деятельностью;
- воспитывать бережливость;
- прививать правильное отношение к деньгам.

Организационная форма мероприятия: игра по станциям.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Прежде, чем мы начнем наше мероприятие я бы хотела рассказать вам притчу.

Богатство и бедность

Как-то раз пришли к человеку Богатство и Бедность и спросили у него: «Кто красивее из нас?» Человек, конечно же, растерялся и не смог дать ответа.

Если бы он сказал, что Бедность красивее, то Богатство рассердилось бы и покинуло его. Если бы он сказал, что Богатство прекраснее, то Бедность стала бы мучить его до конца дней.

Немного подумав, он сказал: «Я не смогу вот так сразу решить, пока Вы на одном месте стоите. Пройдитесь лучше». Стали они ходить туда-сюда, вертеться, показывать себя с лучшей стороны. Смотрел на то, как вертится и крутится вокруг него Бедность и Богатство человек и думал: если я не верно, воспользуюсь своими знаниями я могу потерять свое благополучие, свои финансы и как мне тогда жить. Нет, я буду грамотным. Посмотрел на них человек еще раз и говорит: «Ты, Бедность, очень красива и обворожительна со спины, когда уходишь! А ты, Богатство, просто превосходно, когда ты поворачиваешься лицом и приходишь!».

Ребята скажите пожалуйста, о чем эта притча? Какие ключевые слова мы можем выделить?

Бедность, Богатство, Финансы, грамотность, знания

Сегодня у нас итоговое занятие, ведь мы почти полгода изучаем новую для нас с вами дисциплину «Финансовая грамотность». Итак, обобщающее занятие «Знатоки финансовой грамотности» в форме квест-игры.

- Кто знает, что такое квест?

«Quest (англ.) – поиск, задание, странствие»

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и применять.

С чего же начинается финансовая грамотность? Запомните одно простое правило: либо деньги работают на вас, либо мы работаем на них, третьего не дано!

В ходе игры вы вспомните термины, относящиеся к финансам и познакомитесь с новыми. Сегодняшнее наше мероприятие пройдет в форме игры по станциям. (соревнование будет между двумя командами).

Я прошу присутствующих разделить на 2 команды. Каждой команде необходимо придумать название и выбрать капитана команды. Перед началом игры капитанам команд будут выданы маршрутные листы с указанием порядка прохождения станций. По окончании прохождения всех станций, проведем подсчет заработанных баллов, превратим их в рубли и вы сделаете небольшие покупки на заработанные за знания деньги. Команды готовы. Прошу представиться командам и капитанам команд. (представление) Капитаны команд получите путевые листы.

Начинаем наше путешествие по станциям.

Станция 1. Вокруг света

Станция 2. Финансово-консультативная

Станция 3. Банковские карты

Станция 4. Деньги любят счет

Станция 5. Загадочные финансы

Станция 1. «Вокруг света»

1 задание «Аэропорт»

Сегодня в России насчитывают более 100 авиакомпаний, предлагающих свои услуги для ее жителей. Каждая отличается личным логотипом и набором предлагаемых услуг. Вы студент и хотите на каникулах посетить Москву. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Стоимость авиабилета Хабаровск - Москва.

Название авиакомпании	«Аэрофлот»		«Ютэйр»		«Уральские авиалинии»	
	Бизнес-класс	Эконом-класс	Бизнес-класс	Эконом-класс	Бизнес-класс	Эконом-класс
Стоимость билета за один день до вылета	23500	9100	26800	12600	23200	10100
Стоимость за три дня до вылета	38600	5610	26200	3885	23500	3780
Стоимость билета за месяц до вылета	23500	3500	26700	3485	22600	3480

1. От чего зависит стоимость авиабилета? (от авиакомпании, класса перевозки, времени покупки билета). Еще многие авиакомпании поднимают цену в выходные дни. - Максимум 3 балла.
2. Чем отличаются бизнес-класс и эконом-класс? Максимум 2 балла
3. Какой вариант покупки билета вы выберете? Обоснуйте свой ответ. Максимум 2 балла.

Станция 2 « Финансово-консультативная»

Задание 1

Просмотр мультфильма по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Как старик передумал корову продавать?»

Баллы получает команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ, используя экономические знания.

Сказка «Как мужик корову продавал» показывает, как важен хороший, говоря современным языком, пиар товара. Ведь продать даже самую ненужную вещь поможет именно хорошая подача ее достоинств. Но честный старик совсем этого не понимает, поэтому и стоит с самого утра на рынке.

Задание 2

Соотнесите валюты и страны (за каждый правильный ответ – 1б., всего 9 баллов).

Правильные ответы

Беларусь	Рубль
Казахстан	Тенге
Киргизия	Сом
Латвия	Лат
Литва	Лит
Молдова	Лей
Туркменистан	Манат
Украина	Гривна
Эстония	Крона

Станция 3 «Банковские карты»

Задание 1

1. В какой стране впервые появились банковские карты? (США) Из чего они были сделаны? **(из картона)**.
2. Как вы думаете, какой размер банковской карты?
А) 55 X33 мм
Б) 94.2 X 45.7 мм
В) 85.6 X 53.98 мм **(правильный ответ)**
3. С какого возраста ребенок может получить свою банковскую карту, привязанную к карте родителей:
А) с 5 до 14 лет
Б) с 6 до 14 лет **(правильный ответ)**
В) с 9 до 14 лет

Количество баллов каждый правильно выполненный расчет: 1 балл.

Станция 4. « Деньги любят счёт»

1. Верно ли следующее утверждение?

Пластиковая карта не может быть использована для снятия наличных денежных средств.

1. да 2. нет

2. Выберите правильный ответ:

Производить платежи по такой карте можно как за счёт собственных средств держателя карты, так и за счёт кредита.

1. Кредитная карта 2. Овердрафтная карта 3. Дебетовая карта

3. Выберите правильный ответ:

На данной карте хранятся деньги, которые банк предоставляет во временное пользование держателю карты.

1. Овердрафтная карта 2. Кредитная карта 3. Дебетовая карта

4. Верно ли следующее утверждение?

На дебетовой пластиковой карте хранятся исключительно личные денежные средства держателя.

1. да 2. нет

5. Выберите правильный ответ:

На данной пластиковой карте хранятся исключительно личные денежные средства владельца.

1. Овердрафтная карта
2. Дебетовая карта
3. Кредитная карта

6. Выберите правильный ответ. (возможны несколько вариантов ответа)

К недостаткам банковских карт относят:

1. владельцы банковских карт всё чаще и чаще подвергаются атакам мошенников
2. нет необходимости носить с собой большие суммы наличных денежных средств

3. в случае потери карты её можно заблокировать, тогда денежные средства останутся на счету нетронутыми
4. удобство совершения платежа.
5. высокий процент за пользование средствами по кредитной карте
6. за снятие наличных денежных средств в банкоматах других банков берётся процент
7. не все покупки можно оплатить картой

7. Выберите правильный ответ

(возможны несколько ответов).

К преимуществам банковских карт относят:

1. посредством нее можно совершать покупки в онлайн-магазинах
2. делать денежные переводы
3. по некоторым кредитным картам банки устанавливают льготный беспроцентный период
4. в случае потери карты её можно заблокировать, тогда денежные средства останутся на счету нетронутыми
5. необходимость помнить PIN-код

8. Чтобы воспользоваться картой, необходимо ввести:

1. номер своего телефона
2. свое имя
3. кодовое слово
4. паспортные данные
5. PIN-код

Станция 5 «Загадочные финансы»

1. Все ли можно купить за деньги? Не все на свете продается и покупается. Есть на земле то, что ни за какие деньги не купишь.

Чтобы убедиться в этом, закончите фразы:

за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)

за деньги можно купить часы... (но не время)

за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)

за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)

за деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей)

за деньги можно купить поцелуй... (но не любовь)

за деньги можно купить развлечения... (но не счастье)

2. Объедините общими терминами

Задание: Участники должны перечисляемыми ведущими слова объединить общим экономическим термином.

Товар, страна, вывоз (**экспорт**)

Товар, страна, вывоз (**импорт**)

Товар, информация, покупатель (**реклама**)

Учреждение, кредиты, ссуды, клиенты (**банк**)

3. Найдите продолжение пословицы.

Начало пословицы

Продолжение

Копейка рубль бережет

а рубль голову стережет

Денег наживёшь

без нужды проживёшь

Деньги счет любят

а хлеб меру

Без копейки

рубля нет

Уговор дороже

денег

Здоров буду

и денег добуду

Не имей сто рублей

а имей сто друзей

Бедному собраться

только подпоясаться

Чем богаты

тем и рады