

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 5

« 24 » 04 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
«ЦРТДиЮ»

Н.Г. Гуревич

« 24 » 04 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 8 часов (краткосрочная, каникулярный период)

**Авторы - составители:**

Светлана Валерьевна Колесникова,  
методист, высшей квалификационной категории,

Юлия Семёновна Гавшина,  
методист, высшей квалификационной категории,

Ольга Сергеевна Гаврилица,  
заведующая отделом

Хабаровск, 2022

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
4. Проектом «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р),
5. Проектом «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
8. Устав МАУ ДО «ЦРТД и Ю»
9. Приказ № 502 от 25.03.2022 г. Управления образования администрации города Хабаровска «О присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка, «Муниципальная стажировочная площадка»»

### **Актуальность программы**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических

отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов» обусловлена тем, что она направлена финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста.

### **Особенности программы**

Особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов» является, что основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей для формирования основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются интерактивные формы, игровые, театрализованные.

### **Новизна программы**

Новизна программы данной программы в том, что она разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Тип программы:** сетевая, краткосрочная (реализуется на базе МАУ ДО «Детский сад № 200»)

**Адресат программы:**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**Объем программы:** 8 часов.

**Сроки реализации программы:** каникулярный (летний период)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час=30 мин.)

При проведении занятий обязательны перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся динамические паузы.

**Формы работы:** сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие тематические занятия, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, беседы о финансовой грамотности, ИКТ-технологий.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- познакомить детей с профессиями связанными с экономикой;
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России

**Метапредметные:**

- Формировать у детей доступные экономические понятия

**Личностные:**

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

### Учебный план

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела, темы      | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля |
|--------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
|              |                                | Всего            | Теория | практика |                   |
| 1.           | <b>Вводное занятие</b>         | 1                | 1      | -        |                   |
| 2.           | Что такое деньги?              | 1                | 1      | -        |                   |
| 3.           | Деньги.<br>Монета.<br>Банкнота | 1                | -      | 1        |                   |
| 4.           | Дом, где живут деньги          | 1                | -      | 1        |                   |
| 5.           | Как правильно тратить деньги?  | 1                | -      | 1        |                   |
| 6.           | Как Кот Белобок лень преодолел | 1                | 1      | -        |                   |
| 7.           | Почему все взрослые работают?  | 1                | 1      | -        |                   |

|    |  |          |   |   |                     |
|----|--|----------|---|---|---------------------|
| 8. | Квест-игра<br>« Путешествие<br>в страну<br>финансов» | 1        | - | 1 | Итоговое<br>занятие |
|    | <b>Итого</b>   | <b>8</b> | 4 | 4 |                     |

### Содержание программы (8 часов)

**1. Вводное занятие.** Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.

#### **2. Что такое деньги?**

Теория. Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить?

Практика. Беседа, рассказ, просмотр м/ф.

#### **3. Деньги. Монета. Банкнота**

Теория. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Практика. Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность

#### **4. Дом, где живут деньги**

Теория. Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Практика. Заочная экскурсия, просмотр мультфильма

#### **5. Как правильно тратить деньги?**

Теория. Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Практика. Беседа, интерактивная игра

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

### **6. Как Кот Белобок лень преодолел**

*Теория.* Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

*Практика.* Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.

*Как кот Белобок решил дом построить*

*Теория.* Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

*Практика.* Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.

### **7. Почему все взрослые работают?**

*Теория.* Знакомство с профессиями: экономист, продавец, менеджер, бухгалтер, банкир. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

*Практика.* Беседа, соревнование, д/и, упражнение.

## **8. Квест- игра «Путешествие в страну финансов» (Приложение1)**

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

| <b>№ п\п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время занятия</b> | <b>Форма занятия</b>          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>            | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|--------------|--------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1.           | июнь         | 1            | 10.00-10.30          | Занятие                       | 1                   | Вводное занятие                | МАУ ДО<br>ДС №200       |                       |
| 2.           | июнь         | 3            | 10.00-10.30          | Беседа, просмотр мультфильмов | 1                   | Что такое деньги?              | ЦРТДиЮ<br>каб. 17       |                       |
| 3.           | июнь         | 8            | 10.00-10.30          | Дидактическая игра            | 1                   | Деньги.<br>Монета.<br>Банкнота | МАУ ДО<br>ДС №200       |                       |

|    |              |          |             |                    |   |                                 |                |                  |
|----|--------------|----------|-------------|--------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|
| 4. | июнь         | 10       | 10.00-10.30 | Заочная экскурсия  | 1 | Дом, где живут деньги           | ПАО Сбербанк   |                  |
| 5. | июнь         | 15       | 10.00-10.30 | Интерактивная игра | 1 | Как правильно тратить деньги?   | ЦРТДиЮ каб. 17 |                  |
| 6. | июнь         | 17       | 10.00-10.30 | Беседа-рассказ     | 1 | Как Кот Белобок лень преодолел  | МАУ ДО ДС №200 |                  |
| 7. | июнь         | 22       | 10.00-10.30 | Дидактическая игра | 1 | Почему все взрослые работают?   | ЦРТДиЮ каб. 17 |                  |
| 8. | июнь         | 24       | 10.00-10.30 | <b>Квест-игра</b>  | 1 | «Путешествие в страну финансов» | МАУ ДО ДС №200 | Итоговое занятие |
| 9. | <b>Итого</b> | <b>8</b> |             |                    |   |                                 |                |                  |

### Ожидаемые результаты программы:

#### Предметные:

- получают знания о профессиях связанными с экономикой;
- будут иметь представление о денежных знаках (монета, купюра)

России

#### Метапредметные:

- сформируются доступные экономические понятия
- обогащение словарного запаса, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

### **Личностные:**

- приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей
- сформировано правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

### **Формы и методы реализации программы:**

#### **Формы обучения по программе:**

Индивидуальная работа: инструктирование участников игры;

Групповая работа: квест-игра, выездное мероприятие, коллективная творческая деятельность.

**Формы занятий:** Программа предусматривает организацию детей на выездном мероприятии в различных формах: фронтальной, групповой, индивидуальную работу. Занятия могут проводиться: в учебном кабинете, спортзале, или на природных и городских объектах. Учебно–исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, реализацию квест-игры и т.д.

Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, в Интернете, СМИ и т.д.

Источниками информации могут быть и взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

#### **Методы обучения (по источнику знаний):**

- наглядно-объяснительный (репродуктивный) - задача детей – понять и воспроизвести)

- словесный метод - донести до обучающихся эмоциональный характер объяснения новых тем, поэтому через объяснения, беседы, демонстрационные опыты и пр. имеется возможность сообщить большое количество новых знаний.

- практический метод (творческий) - источником знания является практическая деятельность обучающихся в активной исследовательской деятельности квест-игры.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Перечень оборудования и материалов**

- Кабинет
- Аудиоколонки
- Мультимедиа
- Стол и стул
- Цифровой фотоаппарат

- Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, ластик, штрих, степлер, ножницы, клей, линейка, маркер, стикер, папки)
- Ноутбук
- 6 конвертов;
- карточки с заданиями и вопросами;
- карта;
- геометрические фигуры (сектора): жёлтый квадрат, сиреневый
- треугольник, зелёный ромб, красный круг, оранжевый овал;
- рисунки купюр достоинством 50, 100, 200, 500, 1000 рублей с загадкой на обратной стороне;
- волшебное дерево с монетками и купюрами разного достоинства;
- разрезанная картинка сторублёвой купюры формата А4;
- рисунки с изображением людей разных профессий;
- (для физкультминутки) видеозапись
- ларец или сундук с замком.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: интегративный подход к обучению, воспитанию и развитию; творческий подход к исследовательской деятельности; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные разделы, которые объединяет практические занятия и участие в квест-игре, что позволяет учебно-воспитательному процессу быть более привлекательным, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию интереса и творческих способностей.

В программе используются следующие **технологии**:

В процессе реализации программы используются технологии: личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности, технология творческой деятельности, технология методов проекта.

**Личностно – ориентированные технологии** способствуют индивидуальному подходу к каждому ребенку, созданию для него необходимых условий комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают возможность определения образовательной траектории обучения с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

**Диалоговые технологии** развивают у обучающихся навык выражения своих мыслей, способствуют осваиванию и отстаиванию новых ценностей.

**Информационно-коммуникационные технологии** создают условия для овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.

### **Список литературы для педагога:**

1. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

### **Список литературы для родителей:**

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 12

## Квест- игра «Путешествие в страну финансов»

### Ход квест-игры

**Ведущий:** - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Ребята, какое у вас сегодня настроение? А хотите, чтобы у всех было хорошее настроение? Тогда давайте встанем в круг, посмотрим друг на друга, улыбнёмся друг другу! Посмотрите на меня, улыбнитесь мне! Я желаю вам хорошего дня!!!

**Ведущий:** Ребята, вам пришло письмо с почты России.

Хотите узнать от кого? *(Да)*

«Узнать не сложно, вот вопрос  
Дружит он с Пьеро с Мальвиной,  
Кто же это? *(Буратино)*

*(ведущий читает письмо)*

«Дорогие ребята, пожалуйста, помогите мне. Мне сказали, что в этом детском саду самые умные, самые добрые дети. А мне нужна помощь. Ведь я никогда не ходил ни в детский сад, ни в школу, и меня никто не научил правилам поведения и не научил меня ни считать, ни читать. У меня есть карта, только я в ней ничего не понимаю. А на карте нарисовано, где лиса Алиса и кот Базилио спрятали клад, в котором лежат мои пять золотых монет, и я прошу вас помочь мне его найти».

**Ведущий:** Что, ребята, вы согласны помочь?

Дети: Да, согласны.

**Ведущий:** Но прежде чем найти клад, нужно выполнить некоторые задания. Давайте рассмотрим карту. Как вы думаете, где здесь начало? Правильно. Это жёлтый квадрат другими словами жёлтый сектор. Посмотрите вокруг себя, где же нам найти жёлтый сектор?

**Ведущий:** Молодцы, вы нашли жёлтый квадрат, теперь откроем конверт с заданием.

### **1 СЕКТОР: «Отгадай загадку»**

Вам нужно отгадать загадки.

На товаре быть должна обязательно *(цена)*

Всё, что в жизни продаётся,

И крупа, и самовар называется *(товар)*

И врачу, и акробату выдают за труд *(зарплату)*

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно весы

Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата *(банкомат)*

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,  
Дырка у нее на спинке.  
Монетки в дырку я кладу,  
Когда их станет много, жду (*копилка*)  
В кошелёк мы их кладём,  
С ними в магазин идём (*деньги*)

**Ведущий:** Очень хорошо справились с заданием. А вот и награда (*педагог достаёт из конверта купюру достоинством 50 рублей, с обратной стороны написано начало загадки*).

**Ведущий:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Синий треугольник.

**Ведущий:** Посмотрите, где же нам найти синий сектор? Молодцы, вы нашли синий треугольник, теперь откроем конверт с заданием.

**2 СЕКТОР: «Денежное дерево»**

**Ведущий:** Здесь вопрос! «Что получает взрослый за свой труд?»  
(Ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Игра «Монетки с волшебного дерева».

На веточке дерева висят монетки из золотистого картона. Дети «срывают» по одной монетке и называют соседей числа.

**Ведущий:** Очень хорошо справились с заданием. А вот и награда (*педагог достаёт из конверта купюру достоинством 100 рублей, с обратной стороны написано продолжение загадки*).

**Ведущий:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Розовый ромб.

**Ведущий:** Посмотрите, где же нам найти Розовый сектор? Молодцы, вы нашли Розовый ромб, теперь откроем конверт с заданием.

**3 СЕКТОР: «Банк»**

**Ведущий:** Ребята, вам надо сложить пазл.

**(В конверте разрезанная картинка сторублёвой купюры формата А4.)**

**Ведущий:** Молодцы, хорошо справились с заданием. А вот и награда (*ведущий достаёт из конверта купюру достоинством 200 рублей, с обратной стороны написано продолжение загадки*).

**Ведущий:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Красный круг.

**Ведущий:** Посмотрите, где же нам найти красный сектор? Молодцы, вы нашли красный круг, теперь откроем конверт с заданием.

#### **4 СЕКТОР: «Физкультминутка»**

**Ведущий:** физкультминутка «Буратино»

**Ведущий:** отдохнули и справились с заданием. А вот и награда (*ведущий достаёт из конверта купюру достоинством 500 рублей, с обратной стороны написано продолжение загадки*).

**Ведущий:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Оранжевый овал.

**Ведущий:** Посмотрите, где же нам найти оранжевый сектор? Молодцы, вы нашли оранжевый овал, теперь откроем конверт с заданием.

#### **5 СЕКТОР: «Профессии»**

**Ведущий:** Дети, здесь снова вопрос. «Где люди берут деньги?» (*Ответы детей*).

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда.

#### **Игра «Угадай профессии людей и сказочных героев»**

Суть игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора.

**Ведущий:** Молодцы, хорошо справились с заданием. А вот и награда (*ведущий достаёт из конверта купюру достоинством 1000 рублей, с обратной стороны написано окончание загадки*).

**Ведущий:** А какое же следующее задание? Клад? Давайте искать, он где – то рядом.

**Ведущий:** Молодцы. Но посмотрите, на сундуке висит замок. Как же нам его открыть?

(*Ответы детей*).

**Ведущий:** Правильно, давайте откроем конверт и посмотрим, что же в конверте? (*Ведущий- вынимает листок и читает: «Задание находится у вас!»*) Ребята, как задание может находиться у нас? Я ничего не понимаю? А вы? (*Ответы детей*).

**Ведущий:** Ребята, посмотрите на наши денежки, ни чего необычного не замечаете? Давайте положим наши купюры в порядке возрастания и посмотрим, что же получится?

Педагог, читает загадку:  
Маленькая, кругленькая,  
Тоненькая, жёлтенькая,  
Всеми свету миленькая? (*Золотая монета*).

(Ответы детей).

**Ведущий:** Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, а вот и награда – ключ от замка.

(ведущий достаёт из конверта ключ, открывает сундучок).

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, а вот и наш клад!

(в сундучке лежат пять золотых монет)

Буратино благодарит всех за помощь.

**Ведущий:** Понравилось вам игра-путешествие? Что вы можете рассказать другим детям? Чем можете поделиться с родителями?

## Квест - игра «Путешествие в страну финансов»





