

Управление образования администрации города Хабаровск
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
г. Хабаровск
«Центр развития творчества детей и юношества»

Методическая разработка

**«МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В МАУ
ДО «ЦРТДиЮ» ПО ВИДУ СПОРТА АРМЕЙСКИЙ РУКОПАШНЫЙ
БОЙ»**

Автор-составитель:
Быков Сергей Владимирович
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск, 2024

МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В МАУ ДО «ЦРТДиЮ» ПО ВИДУ СПОРТА АРМЕЙСКИЙ РУКОПАШНЫЙ БОЙ

В настоящее время одним из компонентов эффективного управления, а также методом диагностики проблемных ситуаций в практике подготовки спортивного резерва является проведение различных мониторингов.

Наиболее близкий русский эквивалент понятия «мониторинг» — отслеживание.

Мониторинг (от англ. monitoring, от лат. monitor напоминающий, надзирающий) - понимается как система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом и на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Мониторинг по виду спорта армейский рукопашный бой представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательного и тренировочного процесса или отдельных его элементов в спортивной организации, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Предметом мониторинга является качество подготовки спортивного резерва в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Цели мониторинга:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва по рукопашному бою и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного образования и предоставления услуг;

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

- совершенствование нормативно-правовой базы организации (локальные акты);

- улучшение качества образовательного процесса (в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Мониторинг в практике подготовки спортивного резерва имеет функцию повышения качества подготовки спортсменов. Через систему мониторинга не только выявляются, отслеживаются и сохраняются устойчивые качественные показатели, но также определяется область потенциального развития того или иного вида спорта. В практике подготовки спортивного резерва мониторинг помогает также отследить степень освоения дополнительных предпрофессиональных программ каждым обучающимся, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них, целенаправленной работы над развитием спортивной организации в целом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии подготовки спортивного резерва в спортивной организации;

- координация деятельности всех участников мониторинга;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации тренировочного, воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов);

- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне спортивной организации;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок участников образовательного процесса;
- выявление действующих на качество оказываемых услуг факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы подготовки спортивного резерва на основе анализа полученных данных.

Объект мониторинга – обучающиеся.

При мониторинге обучающихся исследуется не только предметное содержание, но и общефизические и специальные навыки и умения, которые входят в компетентность обучающегося на различных этапах его подготовки.

Исследуются следующие показатели:

1. Количественные показатели: анализируются три раза в течение учебного года. Контрольными нормативами являются: 15 сентября, 15 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности обучающихся отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы и объединения). Его цель — определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа аттестации тренер-преподаватель осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;

- выбор спортивной секции;

- оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации — это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение. Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре, с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация проводится в ноябре-декабре.

Ее цель: подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера преподавателя.

Задачи промежуточной аттестации:

- Оценка успешности выбора средств, технологий и методики.

- Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают тренеры-преподаватели. Анализ осуществляется администрацией и методической службой, выводы обсуждаются.

Итоговый этап аттестации имеет своей целью подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;

- оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ;

- анализ деятельности тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования, переводные нормативы, открытый урок, мастер-класс. Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.

Вместе с психологом учреждения и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;
- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки.
- выявление отношения занимающихся к спорту, включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в спортивной организации.

Итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

Квалификационный экзамен на пояс.

Экзамен включает в себя:

- зачет по теоретическим знаниям в форме устной беседы;
- зачет по общей физической подготовке;
- оценка выполнения акробатических упражнений;
- оценка выполнения необходимых элементов базовой техники;
- проверка применения боевой техники в условиях учебного боя.

Качество выполнения приемов базовой техники и акробатических упражнений оценивается по 5-ти бальной системе. Базовая техника считается выполненной в случае, если учеником получена средняя оценка не менее 4 баллов. В случае получения за какой-либо продемонстрированный прием оценки ниже 3-х баллов, экзамен прерывается. До повторной сдачи ученик допускается не ранее, чем через месяц. Техника ударов оценивается по 5-ти бальной системе, средний балл не должен быть ниже 3-х. Удар проводится с полной концентрацией, из правильной позиции, соответствующую демонстрируемому удару. За каждую ошибку снимается 1 балл. Экзамен принимает тренер по частям на последних занятиях учебного года. Все результаты фиксируются в протоколе.