**Примерный Самоанализ открытого занятия  
педагога дополнительного образования**

Мною проведено занятие для обучающихся объединения «\_СВОЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_» первого года обучения в нетрадиционном формате по теме «Многообразие волонтерских направлений». Это вводное занятие разделе программы «Виды волонтерства». Тип занятия – получение новых знаний. Рассчитано на 1 академический час.

Цель занятия – ознакомление с направлениями волонтерства, определение их основных задач.  
Для достижения цели были реализованы следующие задачи:  
**Предметные**: расширить кругозор учащихся в ориентировании направлений волонтерского движения, определять основные их задачи;

**Метапредметные**: способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы;  
**Личностные:** пробуждать интерес к волонтерству, воспитывать чувства гуманизма, милосердия, сострадания, побуждать к проявлению гражданско-патриотических позиций, духовно-нравственному развитию.

**Занятие включало в себя три основных этапа:  
1. Организационный этап** был направлен на создание положительного эмоционального настроя и мотивацию детей на учебную деятельность (приветствие, объявление темы занятия, постановка цели, показ демонстрационного материала по теме занятия).  
**2. Основной этап включал** в себя знакомство с новым материалом, которое строилось на использовании всех групп методов – наглядный (видеопрезентация по теме занятия), словесный (разъяснение педагога, опрос учащихся, беседа), практический (определение задач направления волонтерства с фиксацией ответа), игровой (создание игровой ситуации «Волонтеры-экологи»), которые отображали тематику занятия и были тесно взаимосвязаны.     
**3. Итоговый этап** включал подведение итогов и рефлексию. Детям было предложено рассказать, чем их заинтересовало определенное направление волонтерства.   
Этапы открытого занятия последовательны и взаимосвязаны.

**Содержание открытого занятия соответствовало поставленной цели.**На занятии были использованы словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация материала с использованием ТСО, фиксирование информации на доске, образцы формы волонтеров) и практические (определение задач медицинского волонтерства, организация экологической игры, составление пазла - эмблемы) методы обучения. Ход занятия сопровождался интерактивным преподнесением материала (видеопрезентация - моделирование ситуации общения с педагогом через Zoom). Сюрпризным моментом для детей стало появление Деда Мороза для знакомства с социальным направлением волонтерства и проектом «Школа Зимнего Волшебника». Подобранные методы и средства обучения соответствовали возрасту детей, их потребностям, интересам и возможностям.  
Дети на занятии были активны, организованы, помогали друг другу.   
Преобладала групповая форма работы с детьми. Общение выстраивалось в форме диалога.  
Здоровьесберегающая компетентность организована через двигательную активность детей в игре, работе по фиксации информации на доске, групповому составление пазла, групповому подведению итогов в круге, дозированному использованию ТСО).

**Считаю, что поставленная цель достигнута, оправданы поставленные задачи, запланированный объём занятия выполнен, дети получили положительный настрой на дальнейшую работу и удовлетворение от проделанной работы.**