Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

**Конспекты занятий**

**«Важная азбука»**



Разработчик:

Методист,

высшей квалификационной категории

С.В. Колесникова

г. Хабаровск, 2024 г.

**«А» Конспект : «Наша армия родная»**

**Программное содержание:**

**-**формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове, закрепить представление о слогообразующей роли гласных, об «ударном слоге»**;**

**-** формировать умение различать на слух и интонационно выделять звуки в слове; учить распознавать и выделять в слове звуки на слух, определять их место в слове; продолжать формировать понимание того, что слово состоит из звуков;

- продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять,  преодолевать препятствия.

**-**уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества.

**-** упражнять в чтении слогов (слов) усложненной структуры (согласный-гласный согласный-гласный, гласный-согласный-гласный, согласный-гласный-согласный, мягкий согласный-гласный- согласный, согласный-согласный-гласный-согласный).

**-** закрепить знания о роли ударения для правильного произношения слова (продолжать формировать представление о том, что смысл слова зависит от ударения);

**-**развивать фонематический слух, аналитико-синтетическое мышление, речевое восприятие, координацию движений, мелкую моторику кистей рук;

**-**воспитывать уважительное отношение к партнерам по игре, умение согласовывать свои действия с товарищами в соответствии с правилами игры.

**Материал и оборудование.**

**Наглядно-демонстрационный материал:**иллюстрации с изображением различных родов войск, военной техники, фотографии, показывающие будни армии: тренировки солдат в спортивной зале, на полосе препятствий, на полигоне.

**Раздаточный материал:**пеналы с фишками для проведения звукового анализа слов.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о родах войск, рассматривание иллюстраций с различными родами войск, рассматривание иллюстраций о военной технике чтение произведений о войне (например: Л. Кассиля «Вперед танкисты»).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Педагог:Ребята, я рада вас приветствовать на нашем занятии. Я надеюсь, что мы с вами одна команда и, поэтому, мы сможем справиться с любыми заданиями. Вы согласны? Какой девиз нашей команды? Один за всех и все за одного! Приглашаю всю команду стать вместе в круг. (Дети выходят в центр класса, берут друг друга за руки и говорят вместе речевку).

- Становись скорее в круг, справа друг и слева друг!

Мы друг другу помогаем, никого не обижаем!

1. **Организация проблемной ситуации «Какой праздник отмечаем в феврале?».**

Педагог: Сегодня на занятии мы будем говорить об одном важном празднике. Мне нужна ваша помощь. Вот три символа, которые обозначают праздники. Вам нужно определить какие это праздники, расположить их по порядку и сделать предположение о каком празднике, мы будем говорить сегодня.

Педагог показывает три картинки: 1) Изображение новогодней елки; 2) Изображение Рождественской звезды; 3) Изображение Георгиевской ленты и цифра 23.

Дети, делают предположения о том, что первая картинка это символ Новогоднего праздника, который отмечают в декабре, вторая – символ Рождества, а этот праздник отмечается в январе. Третья картинка – символ праздника День защитников Отечества, его отмечают в феврале.

Педагог: Я согласна с вашим предположением. Какой месяц сейчас? Февраль. Из трех зимних месяцев, который он по счету? Именно про праздник День защитников Отечества будем мы говорить.

1. **Повторение пройденного материала.**

Воспитатель: А кто такие защитники Отечества?

Предположения детей: Защитники Отечества  - это воины, солдаты, которые защищают свой народ,  своих детей, своё Отечество от врагов. Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В Донецкой Народной Республике тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Педагог: Как понять слово «Отечество»? Отечество созвучно со словом отец. У слова «Отечество» есть более широкое значение: страна, в которой родился человек, жили его семья и отец, от которого человек получает своё отчество. Назовите своё отчество. (Дети называют свои отчества, и делают выводы о том, что имя отца всегда звучит в отчестве человека).

Педагог: Молодцы ребята, а теперь предлагаю выполнить разминку.

Физминутка: «Стойкий солдатик».
На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый. »

(После физкультминутки дети садятся за столы)

1. **Беседа «Наша армия».**

Педагог:В армии есть военные, которые выполняют различные задания по защите Родины. Это различные рода войск. Посмотрите на эти иллюстрации. Кого вы здесь видите?
Ответы детей: На иллюстрациях изображены танкисты, моряки, артиллеристы, летчики.

* 1. **Дидактическая игра**«Продолжи предложение» (с мячом).

**Педагог:**Я начинаю, а вы продолжаете, называя военную профессию.

- в танковых войсках служит….(танкист)
- в ракетных войсках служит… (ракетчик)
- в пограничных войсках служит… (пограничник)
- в войсках связи служит….(связист)
- в воздушно-десантных войсках служит…(десантник)
- в морском флоте служит….(моряк)
- в военно-воздушных войсках служит ….(летчик)

**4.2. Дидактическая игра «Подбери слово»**

Педагог: Перед вами три картинки, на которых изображены военные. На доске написаны слова-названия военных профессий. Ваша задача: прочитать слова и найти соответствующую картинку.

Слова: моряк, летчик, танкист.

(Дети читают слова. Проводят слоговой анализ слов. Называют ударный слог в каждом слове. Подбирают картинку. Педагог вызывает с доске желающих индивидуально прочитать слова).

Педагог: Сейчас мы выполнили слоговой анализ слов. А теперь я предлагаю назвать звуки, которые вы услышали в слове «моряк».

* 1. **Звуковой анализ слова «моряк»**

Дети достают пеналы с фишками для звукового анализа слов. Выполняют анализ слова.

* 1. **Дидактическое упражнение «Ставим ударение».**

**Педагог:**А зачем нужно столько много родов войск? (Предположения детей.) Если в армии, есть различные рода войск — такая армия сильная.Боеспособность армии зависит от мастерства и боевого духа защитников.

Педагог: Каждый военный должен проявлять меткость и быть настоящим стрелком. Один военный – стрелок, много военных – стрелки. Помогите мне правильно поставить ударение в слове «стрелки». Что будет, если неправильно поставить ударение? Правильно, может измениться смысл слова. Составьте со словом предложение, в котором будет понятен смысл данного слова.

Примерные предложения:

- В военном учении участвуют стрелкИ.

- В часах есть стрЕлки.

**5. Подготовка руки к письму.**

Педагог: В праздник  День защитника Отечества звучат поздравления, адресованные всем, кто  когда-то служил, служит сейчас, или будет служить. В этот день дарят открытки. Предлагаю вам заштриховать силуэты военной техники как основу для будущей открытки.

Дети выполняют штриховку.

**6.Подведение итога.**

Педагог: Наши военные сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша страна. Я надеюсь, что, когда вы вырастете, тоже станете достойными гражданами нашей Родины. Какие вы можете сказать пожелания в адрес наших защитников? (Дети высказывают свои пожелания).

Молодцы! Сегодня вы проявили смекалку и сплочённость и доказали, что мы – команда!

**«А» Важная азбука**

**Конспект занятия**

**Тема «Путешествие по реке Амур»**

Разработал: педагог,

первой квалификационной категории,

Никитина С.М.

Задачи: Расширять представление детей о малой Родине, на основе знакомства с достопримечательностями города Хабаровска. Познакомить детей с предметами народного творчества коренных жителей побережья реки Амур. Развивать умение детей делать обобщение в процессе игры «Кто лишний». Воспитывать интерес.

**Ход занятия**

 Звучит песня про реку Амур

- Ребята о какой реке поется в песни (Амур)

-Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по реке Амур (да)

- Я вам предлагаю отправиться на ковре-самолете

- Вставайте в круг, беритесь за руки. Ковер самолет полетели в полет.

- Первая остановка Хабаровск

- Ой, ребята посмотрите здесь стоит коробка. Давайте посмотрим, что в ней. Там конверты, а в конвертах картинки разрезные, давайте соберем их и посмотрим, что на них нарисовано. Ребята давайте разделимся на команды. У кого красного цвета эмблема встают к столу, где лежит красный круг и т. д.

- Что у вас получилось

- Река Амур

- Парк Гагарина

- Набережная

-Кинотеатр «Хабаровск»

- Молодцы

А теперь полетели дальше

Следующая остановка «Игралочка». Ребята на этой остановки я вам расскажу про коренных жителей реки Амур- нанайцев. Они живут в селах, которые находятся на берегах реке Амур. А вы хотите посмотреть, какими игрушками играют, какие вещи они носят. (Да). А еще у них есть свои игры, давайте поиграем

- Вам понравилась играть (да)

- Ребята полетели дальше. Следующая остановка Набережная реки Амур

- Ребята, а вы знаете какие рыбы живут в реке Амур.

- Кто на картинке (рыбы)

- Что вы можете сказать о этих рыбах

- ответы детей

- А здесь есть кто-то лишний? Кто не живет в реке Амур? (кит)

- Почему? Ответы детей

- Молодцы ребята, но пришло время возвращаться в наш класс. Ребята вставайте в круг беритесь за руки, ковер –самолет возвращай нас обратно в класс.

Ребята вам понравилась наше путешествие. Что нового вы узнали в нашем путешествие? Ответы детей

«Б» Важная азбука

**Конспект**

**Тема: «Береза – символ русской души»**

Разработал: педагог,

высшей квалификационной категории,

Алленова Н.А.

Цель: Формирование у детей представления о русской березке, о красоте окружающего мира.

Задачи:

Предметные: расширить представления детей о деревьях; расширить кругозор о красоте окружающего мира; познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; познакомить со стихотворением, загадками, пословицами, приметами.

Метапредметные: развивать речь детей, обогащать словарь; развивать продуктивную деятельность,

Личностные: воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к природе.

Предварительная работа: беседы, прогулки, чтение рассказов о природе; рассматривание иллюстраций с изображением леса.

Материалы: картинки с изображением различных деревьев, леса; художественная литература; карточки с изображением листьев и плодов; бумага белого цвета формата А5, фломастеры.

**Ход занятия**

I. Организационный момент.

Педагог: Сегодня, ребята, я вам принесла очень красивые картинки, хотите их увидеть? (ответы детей)

Отгадав загадку, вы узнаете ,что это за картинки. Послушайте внимательно

1. В шубе летом, а зимой раздеты. (Деревья.)

2. Нам в дождь и в зной поможет друг,

 Зеленый и хороший –

 Протянет нам десяток рук

 И тысячи ладошек. (Дерево.)

3. Весной веселит, летом холодит,

 Осенью питает, зимой согревает. (Лес.)

4. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

Педагог ( выставляет картинки с изображением леса.)

Ребята я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации.

-Что это? (Лес.)

- Как вы догадались, что это лес? (Много разных деревьев.)

- Названия каких деревьев вы знаете? (Ель, клен, тополь, береза.)

-А кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали. (Рассказы детей.)

-Красиво в лесу? Вам там понравилось?

Деревья – это жилища многих зверей, птиц. Деревья полезны тем, что очищают воздух, которым мы дышим, от вредных веществ. Нельзя ломать ветки, срывать листья. Тогда деревья будут долго радовать нас своей красотой.

**II. Основная часть.** Ознакомление с деревом. (Береза)

 Педагог: Ребята я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации о природе нашей Родины. Обратить внимание детей на то, что в русских лесах очень часто встречается березка. Березка есть и на нашем территории (Указывает на березу.) Это береза. У березы гладкий белый ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»! Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей) Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? Маленькие клейкие зелененькие листочки и плоды березы - длинные сережки. Ребята, как вы думаете, береза любит солнце? (Ответы детей.)

Да, березы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

- Рано утром встает она солнце встречать,

 Улыбнувшись, посмотрите в зеркальную гладь.

 И, наверно, на свете нет березы родней,

 Ведь береза – частица России моей.

Береза украшает наши города. Это красивое дерево. О ней сложено много стихов. Послушайте, что пишет поэт А. Прокофьев

2. Стихотворение. «Люблю березку русскую»

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках.

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками,

Под ветром низко клонится

И гнется, - но не ломится.

 Педагог: В лесу береза приносит много пользы человеку, животным, птицам и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать березу?( Педагог обобщает ответы детей: «Люди заготавливают березовый сок? Только собирать его надо осторожно, чтобы не повредить дерева. Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят березовый сок. Любят птицы и березовые почки. Птицы устраивают гнезда на березах, а внизу под березой можно найти грибы. Они так и называются – подберезовики. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Из древесины делают бумагу, фанеру, мебель, лыжи. Много пользы приносит нам береза. Белоствольная, кудрявая, шелковистая, русская красавица – такими ласковыми словами называют березу. Еще ее называют символ – России.

3. Физкультминутка «Деревья»

Ветер сильный налетал, (Наклоны корпуса вперед-назад.)

Все деревья раскачал.

Ветки гнутся взад – вперед. (Рывки руками перед грудью)

Ветер их качает, гнет.

Будем вместе приседать – (Приседания)

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы размялись от души (Шагают на месте.)

И на место вновь пошли.

4. Про березу много пословиц, примет, загадок.

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету; нет дерева белей на свете; летом на березе появляются желтые листья – осень будет ранней.

Пословицы: сломать дерево – секунда, вырастить – года.

Загадки про березу.

1. Не заботясь о погоде,

 В сарафане белом ходит.

 А в один из теплых дней

 Май сережки дарит ей. (Береза)

2. Зелена, а не луг, бела, а не снег,

 Кудрява, а не голова. (Береза.)

3. Ствол белеет, шапочка зеленеет.

 Стоит в белой одежке,

 Свесив сережки. (Береза.)

4. Клейкие почки, зеленые листочки.

 С белой корой стоит под горой. (Береза.)

5. Разбежались по опушке

 В белых платьях подружки. (Березы)

Педагог: Молодцы, правильно отгадали – это береза.

5. Игра «Узнай и назови»

Педагог задает вопросы детям:

- Какие части дерева вы знаете? (ствол, корни, ветки, листья, почки)

- Зачем корни деревьям? (корнями дерево питается, пьет)

- Где находятся корни? (корни в земле, иногда выходят на землю)

- Какого цвета ствол у березы? (ствол белый с черными пятнами)

- А какие ветки у березы? (длинные, тонкие)

- Какой формы березовые листья? (похожи на треугольники)

- Как вы думаете, зачем березе черные пятна на стволе?

(Черными пятнами березка дышит, они заменяют ей легкие)

-Какую пользу приносит береза (сок, лекарства, краска, дрова, мебель, лыжи, корм для птиц)

-Какое дерево называют кудрявым (береза)

-Какое дерево называют русским (береза)

6. Игра «Плоды и листья».

Детям раздают карточки с изображением листьев деревьев и их плодов, по заданию необходимо определить плоды и листья березы, соединить в пары.

7. Рисование березы.

Предлагает детям еще раз внимательно рассмотреть березку и нарисовать. Педагог напоминает, что ствол березы – белый, с черными пятнами, веточки напоминают дуги; наверху они короткие; чем ниже, тем длиннее. Самостоятельная деятельность.

III. Заключительная часть. Подведение итогов

8. Рефлексия.

Вопросы:

-С каким деревом вы сегодня познакомились?

-Что вы нового сегодня узнали о березе?

-Какое дерево рисовали?

-Что вам понравилось на занятии?

«Г» «Важная азбука»

**Конспект занятия**

**на тему: «Дети-герои**

**Великой Отечественной Войны»**

Разработал: педагог,

высшей квалификационной категории,

Берегой М.Ю.

**Цель:**

Ознакомление детей с историей ВОВ, с детьми-героями ВОВ.

 **Задачи:**

1. Расширить и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне.

2. Вызвать чувство эмпатии к ветеранам ВОВ и детям-героям ВОВ.

3. Вызвать интерес к истории своей Родине.

3. Организовать совместную деятельность детей с родителями, по данной теме.

4. Дать представление детям о празднике День Победы.

5. Познакомить с детьми - героями ВОВ.

**Предполагаемый результат:**

* Знание истории ВОВ;
* Естественный интерес к истории своей Родины;

**Предварительная работа:** беседы «Почему война называется Великой Отечественной?», «Великие Битвы», «Праздник День Победы»; экскурсия «Аллея Славы», рассматривание иллюстраций «Парад Победы».

**Словарная работа:** война, вечный огонь, георгиевская ленточка, парад.

**Способы:** словесный (беседа, объяснение), показ (презентации «Дети –герои ВОВ»), Компьютер, проектор;

* Аудиозапись музыки военных лет «Любимый город», автор [Марк Бернес](https://music.yandex.ru/artist/430143), [Никита Владимирович Богословский](https://music.yandex.ru/artist/70906);
* ножницы, клей, кисточки, тряпочки , клеёнка, шаблоны (георгиевская лента, гвоздика), портреты «Детей-Героев ВОВ».

**Ход  занятия:**

**Педагог:**

**1 слайд:**

«Дети-герои Великой отечественной Войны»

**2 слайд:**

Ты знаешь, что была война,

 Когда тебя на свете не было;

 И сколько помнила страна –

 Такой войны на свете не было.

 Разрыв снаряда, пули свист,

 Казалось, воздух весь наполнили;

 И слово страшное “фашист”

 Все дети в это время поняли.

 Не возвратившихся с войны

 В свои дома, в свои селения

 Так много, что на три страны

 Того хватило б населения.

**Война** стала биографией целого поколения детей. До **войны** это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали – прыгали. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое, детское сердце, когда разгорается в нем любовь к Родине и ненависть к ее врагам. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. И не на миг не дрогнули их юные сердца!

**3 слайд:**

**Сергей Алёшков**

 Во время налета завалило бревнами командира и только мальчик видел это. Он сам пытался раздвинуть бревна, но только ободрал в кровь руки и, плача, побежал за подмогой под взрывами. Сережа привел солдат, и те вытащили командира. За это Сережа получил медаль «За боевые заслуги».

**4 слайд:**

**Лара Михеенко**

За операцию по разведке и взрыву ж/д. моста через реку Дрисса к правительственной награде была представлена ленинградская школьница Лариса Михеенко. Переодевшись в лохмотья, ходила Лара по деревням, выведывая, где и как расположены орудия, расставлены часовые, какие немецкие машины движутся по большаку, что за поезда и с каким грузом. Участвовала она и в боевых операциях... Юную партизанку, фашисты расстреляли.

**5 слайд:**

**Витя Коробков**

Он любил рисовать синие и зелёные крымские горы, где они играли с мальчишками. Раз Витя подобрал на улице немецкий пропуск, принёс отцу в типографию. По этому образцу были напечатаны пропуска для разведчиков. Витя гнал по улице обруч: вроде бы играл, а сам замечал танки в укрытиях, пулемёты, где и сколько разместилось немецких солдат. И всё, что узнавал, передавал партизанам. Расстрелян фашистами 9 марта 1944 года вместе с отцом. Посмертно награждён медалью «За отвагу».

**6 слайд:**

**Аркадий Каманин**

Он мечтал о небе, когда был ещё совсем мальчишкой. Когда началась война, он пошёл работать на авиационный завод, потом на аэродром использовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты, пусть всего на несколько минут, случалось, доверяли ему вести самолёт. Однажды вражеской пулей было разбито стекло кабины. Лётчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление, и мальчик посадил самолёт на свой аэродром. После этого Аркадию разрешили всерьёз учиться лётному делу, и вскоре он начал летать самостоятельно. До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой о небе мечтал и небо покорил! Прошёл всю войну. Имеет два ордена Красной Звезды и орден Красного Знамени.

**7 слайд:**

**Валя Зенкина**

А Валю фашисты заставили под огнём пробираться в крепость, чтобы передать её защитникам требование сдаться в плен. Валя в крепость пробралась, рассказала о зверствах фашистов, объяснила, какие у них орудия, указала место их расположения и осталась помогать нашим бойцам. Она перевязывала раненых, собирала патроны и подносила их бойцам. В крепости не хватало воды, её делили по глотку. Пить хотелось мучительно, но Валя снова и снова отказывалась от своего глотка: вода нужна раненым. Воевала смело, наравне со взрослыми. За отвагу и мужество награждена орденом Красной Звезды.

**8 слайд:**

**Валя Котик**

Валя был связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. На его счету – шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой. Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза.

**9 слайд:**

**Лёня Голиков**

 Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. В Новгороде стоит памятник этому юному герою.

**10 слайд:**

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!!!

**Звучит приглушенная музыка военной тематики** («Любимый город», автор [Марк Бернес](https://music.yandex.ru/artist/430143), [Никита Владимирович Богословский](https://music.yandex.ru/artist/70906)).

**Дети приступают к работе. Изготовление георгиевской ленты**

**Рефлексия**

**Педагог:**

Ребята вам понравилось, то чем мы сегодня занимались?

Ребята о ком мы сегодня говорили? Какие подвиги совершили «Дети-герои ВОВ»?

Ребята спасибо вам за помощь в создании георгиевской ленты.

**«Д»** Важная азбука

**Конспект**

**Тема. Игра – путешествие «Город доброты и вежливости» с детьми 6-7 лет**

 Разработчик:

педагог дополнительного образования,

высшей квалификационной категории

Пестерникова Е.В.

 **Цель:** Формирование нравственных качеств у детей 6-7 лет средствами игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

- уточнять представления детей о понятиях «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи «вежливых слов»;

- развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь детей;

- воспитывать культуру общения, формировать уважительное и доброжелательное отношение к людям;

- продолжать работу над обогащением словарного запаса детей, развивать диалоговую речь

Оборудование: грамзапись Шаинского «Улыбка», мультимедийное оборудование, детские чашечные весы, карточки –солнышко и тучки, ватман, заготовки деталей для составления сюжетной картинки шарики красный и зелёный, капельки для каждого ребёнка.

**Ход игры.**

1. Мотивация детей к деятельности.

Педагог: Здравствуйте. Я очень рада видеть вас, ваши добрые лица, лучистые глаза. Давайте подарим друг другу частичку своего хорошего настроения. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

2.Постановка цели детьми

Педагог: В сказочной стране есть удивительный город вежливости и доброты. Как вы думаете, мы с вами можем посетить его?

 Что для это нам необходимо знать?

Педагог: Я приглашаю вас в путешествие в город *Вежливости и Доброты*. Чтобы попасть в этот город, нужно преодолеть несколько станций.

2. Совместная деятельность взрослых и детей.

 **Первая станция: «Доброта».**

Педагог: Доброта. Какое старое слово! Не века, а уже тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна или вредна.

Педагог: Что такое доброта?

Ответы детей:

 Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (слайд)

Педагог: Как вы думаете, что такое добро?

Добро – все положительное, хорошее, полезное (слайд)

Педагог: Какого человека вы считаете добрым?

Дети: Добрый - это человек, делающий добро другим, отзывчивый, внимательный, заботливый.

Добрый - это такой человек, который несет благо, благополучие.

Педагог: Можно ли заставить человека быть добрым?

Почему?

Дети читают стихотворение « Доброта»:

-*Добрым быть совсем не просто,*

*Не зависит доброта от роста,*

*Не зависит доброта от цвета.*

*Доброта - не пряник, не конфета.*

*Только надо, надо добрым быть*

*И в беде друг друга не забыть.*

*И завертится земля быстрей,*

*Если будем мы с тобой добрей.*

*Доброта приносит людям радость*

*И взамен не требует награды.*

*Доброта с годами не стареет,*

*Доброта от холода согреет*

*Если доброта, как солнце светит,*

*Радуются взрослые и дети.*

Педагог: В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Доброта живет в наших сердцах, в добрых словах, в мыслях, в добрых делах.

Ведь любовь и помощь согревают как солнце.

Педагог: Как вы думаете, чего на земле больше, добра или зла? Как, чем измерить чего больше доброты или зла!

Появляются чашечные весы.

Педагог: На одну чашу весов мы будем класть «зло» (таблички с надписями: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь).

Чтобы победить зло, надо постараться, чтоб перевесила чаша весов с «добром».

Давайте вспомним, какое доброе дело вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с «добром». ( Дети по одному подходят к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашу весов свою «капельку».)

Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла».

Педагог: Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра.

Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил, человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка.

Педагог: Какое чувство вы испытывали, делая доброе дело?

Дети: Делать добро очень приятно и радостно.

Педагог: Добро всегда приносит радость окружающим людям.

 **Вторая станция: «вежливых слов».**

Игра «Отвечай правильно»

 Все вы любите сказки. В них встречаются добрые и злые герои. Сейчас поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте добрый или злой. Если добрый - хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. Иван – царевич, Золотая рыбка, Кащей Бессмертный, Дюймовочка, Красная шапочка, Гуси – лебеди, Золушка, Баба – Яга.

Педагог: На какого сказочного героя вы хотели бы быть похожими?

Почему?

 Первый шаг к доброте – это доброе слово.

 А сейчас мы отправляемся на следующую станцию:

 **«Вежливости».**

Педагог: Как вы думаете, что такое вежливость?

Дети: Это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

 Вежливость – совокупность правил приличия ( слайд)

Слово «вежливость» происходит от старославянского «веже», т.е. знаток.

Быть вежливым означает знать как себя вести.

Педагог: Как называют человека, который употребляет вежливые слова в речи?

Дети: вежливым.

Педагог: но всегда ли частое употребление вежливых слов, является показателем вежливого человека?

Дети: нет.

Педагог: Почему?

Педагог: Послушайте историю, которая произошла на перемене.

 *На перемене мальчики носились, как угорелые. А Вася быстрее всех. И неудивительно, что он налетел на учительницу, чуть не сбив ее с ног. Анна Васильевна остановила Васю и спросила:*

*- Что нужно сказать?*

*- Здрасьте, - ответил Вася.*

*После этих слов ребята рассмеялись.*

Педагог: Как вы думаете, почему дети рассмеялись?

Дети:

 (Нужно было сказать « извините» вместо «здрасьте»)

Педагог: Можно ли его назвать воспитанным человеком, ведь он употребляет в своей речи вежливые слова?

Дети: нет.

Педагог: почему? Как нужно употреблять вежливые слова?

Дети: правильно. Подходящие по смыслу в данной ситуации.

Педагог: Так какого же человека можно назвать вежливым?

Дети: человека, знающего правила поведения, а главное, выполняющего эти

правила.

Педагог: А сейчас послушайте, о каких полезных советах говорится в стихотворении.

Дети читают стихотворение «Ежели вы вежливы»

*Ежели вы вежливы,*

*И к совести не глухи,*

*Вы место без протеста*

*Уступите старухе.*

*И ежели вы вежливы,*

*То, сидя на уроке,*

*Не будете с товарищем*

*Трещать, как две сороки.*

 *Ежели вы вежливы,*

 *То в разговоре с тетей,*

 *И с дедушкой и с бабушкой*

 *Вы их не перебьете.*

 *И ежели вы вежливы*

 *Тому, кто послабее,*

 *Вы будете защитником*

 *Пред сильным не робея.*

*И ежели вы вежливы,*

*Поможете вы маме,*

*И помощь ей предложите*

*Без просьбы – то есть сами.*

*И ежели вы вежливы,*

*То всех благодарите,*

*И мячика у мальчика*

*Без спросу не берите.*

Педагог: Какие полезные советы из этого стихотворения вы узнали?

Дети: уступай место старшим, не разговаривай на уроках, не перебивай старших, защищай младших, помогай маме, предлагай свою помощь, благодари, не бери без спроса.

Игра: «Вежливо - невежливо».

Педагог: Возьмите, пожалуйста, в руки 2 шарика, зеленый и красный. Я буду называть поступки. Если поступки вежливые, то вы поднимите зеленый шар, а если нет – красный:

1. поздороваться при встрече.

2. толкнуть и не извиниться.

3. свистеть, кричат , шуметь в школе

4. уступать место старшим

5. не вставать на обращение учителя

6. помочь подняться по лестнице

7. попрощаться уходя

8. обижать младших

9. пожилых уважать

Педагог: Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на следующую станцию, которая называется:

 **«Аллея приветствий».**

Педагог: Когда люди встречаются, то с каких слов обычно начинают свое общение?

Дети: Здравствуйте.

Педагог: Это самое обычное и самое важное слово, с которого начинается общение людей. А что значит слово «здравствуйте» и когда впервые оно появилось, сейчас узнаем:

*«В очень далекие времена, когда жили пещерные люди, у них не было слов ни здравствуйте, ни до свидания. Но однажды они заболели и никак не могли выздороветь и тот, кто был у них вместо врача (настоящих врачей тогда не было) сказал им:*

*- вы болеете оттого, что не желаете друг другу здоровья. Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья? Пещерные люди призадумались и решили говорить при встрече друг с другом слово « здравствуйте» - это значит желать быть здоровым, сильным, крепким.*

*-Здравствуйте - сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше. С тех пор люди здороваются друг с другом. Вот поэтому и говорят, что это слово волшебное, которое может помочь человеку в исцелении».*

Как вы думаете необходимо здороваться?

Ответы детей: да

А теперь я предлагаю поиграть в игру: « Кто больше знает вежливых слов».

Попрошу вас встать в круг. Правила игры:

Я буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать

Педагог: Какие слова нужно говорить, когда здороваешься?

Дети: доброе утро, день, вечер, с добрым утром и т.д.

Педагог: Если обращаетесь к кому- либо с просьбой?

Дети: Прошу вас, будьте добры, будьте любезны, разрешите.

Педагог: Когда извиняемся перед кем – нибудь?

Дети: Простите, извините, прошу прощения.

Педагог: Какие слова произносим, если прощаемся?

Дети: Прощайте, всего хорошего, всего доброго, спокойной ночи, до свидания

Педагог: Поиграли мы замечательно, а теперь попробуем составить

 **«Словарь вежливых слов»**

Педагог: необходимо закончить предложение волшебным словом. Названное слово прикрепляем на стенд.

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... **спасибо**

2. Зазеленеет старый пень, когда услышит . . . **добрый день**

3. Мальчик, вежливый и развитый, говорит, встречаясь **… здравствуйте**

4. Если больше есть не в силах, скажем маме мы ….. **спасибо**

5. Когда нас бранят за шалости, говорим мы, …. **прости, пожалуйста**

6. И в России и в Дании на прощанье скажут … **до свидания**

7. Нужно знать как дважды два все волшебные слова, в день, пожалуй, раз до ста, говорю … **пожалуйста.**

8. Медведи лет пяти- шести учили как себя вести! Нельзя грубить и чваниться, знакомым надо **… кланяться**

9. Папа разбил драгоценную вазу, бабушка с мамой расстроились сразу. Но папа нашелся, взглянув им в глаза, и тихо и робко вот что сказал: Прошу вас, вы так на меня не смотрите, пожалуйста, если можно…**простите меня, извините**

10 .Проживешь ты воспитанным, если говоришь всем большое…**спасибо**

11. Если вы друзей уважаете, при встрече спросите как…**поживаете**

12 . Не забудьте, что на прощанье говорить всем нужно…**до свидания**

Педагог: Игра **« Волшебные слова».** Вставьте правильно волшебные слова.

*«Мальчик Вова ехал в автобусе, он сидел у окна и рассматривал улицы. В автобус вошла женщина с маленьким мальчиком. Вова встал и сказал… Женщина поблагодарила. Она сказала … Вдруг автобус затормозил, все пассажиры наклонились вперед. Вова чуть не упал и сильно толкнул какого – то мужчину, он тут же сказал…*

 **Станция « Размышляйка».**

Педагог: Как известно, люди издавна стремились к добру и ненавидели зло и эту мысль они отразили в пословицах и поговорках, которые передаются из уст в уста, из поколения в поколение.

Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки, поразмышляем, как каждый из вас понимает пословицу или поговорку

1. Вежливости открываются все двери.
2. Слово ранит, слово лечит.

3 . Ласковое слово и кошке приятно.

4 . Доброе слово лечит, а злое калечит.

5. Ласковое слово, что солнышко в ненастье.

6. От доброго слова тепло на сердце, а от злого дружба разрушается.

7 . На добрый привет – добрый ответ.

8 . Сделаешь добро – добро найдешь.

Педагог: А чему нас учат пословицы?

Дети: Надо быть добрым, внимательным, заботливым, совершать добрые поступки.

Предлагаю игру в парах: замените слово противоположным ему по смыслу словом:

Грубость – вежливость

Зло – добро

Враг – друг

Жадность – щедрость

Жестокость – нежность

Беда – радость

Педагог: Все недобрые слова пропали.

Педагог: А сейчас я вам предлагаю сделать одно доброе дело,… составим сюжетную картину.

На чистый лист ватмана наклеим заранее подготовленные детали аппликации, но так чтобы получилась картина

Педагог: Получается картина. Как мы ее назовем?

Дети: «Мир», «Как прекрасен этот мир». « Добро победило зло».

Педагог: Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?

Дети: Делать добро очень приятно и радостно.

Педагог: Добро всегда приносит радость окружающим людям.

Молодцы. Вы справились со всеми испытаниями, которые встречались на вашем пути и поэтому двери волшебного города Добра и Вежливости для вас открыты. Добро пожаловать. А так как этот город вежливый, давайте станем добрыми волшебниками для окружающих людей, подарим им немного радости, тепла, счастья.

Итог. В заключение вспомните, о чем сегодня говорили.

Дети: о доброте, вежливости, вежливых словах и поступках.

Педагог: На стенде: «Наши правила» - это солнышко. Какое оно сегодня?

Дети: грустное, нет солнечных лучиков.

Педагог: А чтобы оно засияло, будем называть правила вежливости и доброты и крепить на стенде так, чтобы получилось солнышко.

1. Здоровайся при встрече и прощайся.

2. Не груби, даже если сердит.

3. Не причиняй другому неприятностей.

4. Не отвечай грубостью на грубость.

5. Будь приветлив и внимателен.

6. Помни об окружающих.

7. Помогай слабому, не обижай младших.

8. Говори «волшебные слова»

Педагог: Какое стало солнышко?

Дети: Ласковое, веселое.

Рефлексия.

 Педагог: Следующий раз мы познакомимся с правилами как наносить визиты.

А сейчас посмотрите, перед вами лежат «солнышки» и «тучки». У кого сейчас хорошее настроение, прикрепите на стенд солнышко, а кто скучал, кому было не интересно – тучку.

Звучит песня о доброте Шаинского «Улыбка». Но вот и закончилось наше путешествие. Будьте добры и вежливы всегда и со всеми.

**«Е» Важная азбука**

**Конспект занятия**

**Тема занятия «Ель и её друзья»**

Разработал: педагог,

высшей квалификационной категории,

Берегой М.Ю.

**Цель занятия:** расширять представление о ели, как об объекте живой природы и источнике пропитания для птиц и зверей.

**Задачи**

Предметные:

-закреплять знания детей о строении ели

- расширять представление детей о значении ели в жизни животных.

Метапредметные:

- Развивать познавательный интерес, любознательность.

-Развивать исследовательские способности: умение рассматривать, делать выводы.

Личностные:

-Воспитывать бережное отношение к ели, желание помочь.

Предварительная работа с детьми: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия: мультимедийный проектор, письмо, ветки, шишки, корзинки, лупы, картина, картинки животных и птиц.

|  |
| --- |
| 1. **Вводная часть**
*
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Замечают и рассматривают письмоОтгадывание загадки (ель)Ответы (да) | Ребята посмотрите, письмо. Интересно для кого оно? Давайте посмотрим, что здесь написано. Детский сад «Вишенка» детям группы «Почемучки». Ребята так это письмо для нас. - А что там мы узнаем если отгадаем загадку.Зимой и летом зелена, в лесу живёт она. А на ней иголки и коротки и колки.Правильно, молодцы. Это ель. Ребята ель грустит потому -что у неё совсем нет друзей и ей одиноко в лесу. А вы хотите помочь ели? Давайте все вместе поможем ей найти себе друзей. | Демонстрационный материал (конверт) Демонстрационный материал (изображение ели) |
| **2. Основная часть занятия.**  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Рассматривание картины У ели прямой ствол он круглой формы. Кора тёмная.Корни. Чтобы дерево не упало. С помощью корней ель берёт воду из земли и питательные вещества.На пирамидку, конус.Нижние ветки длиннее верхних, поэтому крона похожа на конус.Выполнение физминуткиИголкиРассматривание хвои под лупой.Колючие, острые. В шишках.Рассматривание шишек под лупойРазбирают шишки.Дятла называют санитаром леса. (Помещают картинку на ель)Отгадывание загадки (белка)Белка живёт в дупле на дереве. Питается семенами шишек. (Помещают картинку на ель)Мышей, муравьёв, медведя, зайца. (Помещают картинки под ель)Полевки питаются семенами шишек.Отгадывание загадки (медведь)Там тепло, нет ветра.Отгадывание загадки (заяц)Работа с раздаточным материалом | Ребята посмотрите внимательно на картину и скажите: -Какой формы ствол у ели? Правильно молодцы. Давайте с вами рассмотрим кору ели. Ребята скажите: - Какого цвета кора ели? В молодом возрасте кора буроватая, гладкая, затем становится красновато –бурой, чешуйчато-шероховатой. Древесина ели малосмолистая и однородная, белого цвета с легким золотистым оттенком. Ребята скажите: - Что ещё есть у ели? Скажите: -Зачем дереву нужны корни? Совершенно верно, корни жизненно необходимы. Благодаря своим корням дерево закрепляется в почве. С помощью корней ель получает воду и минеральные вещества из почвы. К сожалению корни ели расположены неглубоко в земле. От сильного ветра ели падают. - На что похожа крона ели? - а почему вы так думаете?Еловые ветви называют еловыми лапами. Ветки ели опущены вниз, они закрывают ствол и почти не пропускают солнечный свет. Поэтому в густом ельнике не растет трава. Земля под елью покрыта сухими коричневыми иголками и пустыми шишками. Давайте встанем на ножки и немного отдохнём.Физминутка «Ёлочки»Есть в лесу три полочки: (хлопаем в ладоши)Ели-ёлки-ёлочки. (руки вверх, в стороны, вниз)Лежат на елях небеса, (руки вверх)На ёлках –птичьи голоса, (руки в стороны)Внизу на ёлочках-роса. (руки вниз, присели) Ребята, а у ели есть листья? Правильно. Иголки у елей – это такие необычные листья. С их помощью деревья берут у солнца свет и тепло. Каждая иголка – хвоинка живет долго до 5 лет, а потом падает на землю. Но ели никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые деревья, иголки у них меняются постепенно. Возьмите лупы и внимательно рассмотрите иголочки. Потрогайте, какие хвоинки на ощупь? У елихвоинки острые, короткие и растут по одной, но густо. -Ребята, а семена есть у ели? Где они прячутся?Давайте попробуем их найти.-Шишки ели имеют слегка заостренную, чуть удлинённую, цилиндрическую форму. Семена в них с крылышками. Ребята я принесла вам корзинку с шишками, но вот беда в неё попали шишки от других хвойных деревьев. Давайте посмотрим и выберем только еловые шишки. Семена ели – любимое лакомство лесных жителей: клестов, дятлов, белок и мышей. Зимой еловый лес спасает птиц и зверей не только от голода, но и от стужи. К еле полакомиться короедами прилетает дятел. -Как называют дятла? Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?-А где живёт белка?-Чем она питается? -В густых еловых ветвях клесты вьют гнезда и выводят птенцов.- Кого можно увидеть под елью?Под деревьями можно встретить лесных грызунов – мышей – полевок. Чем питаются полевки?А муравьи живут под елью потому -что ель даёт “строительный материал” для муравейника – хвою. Они уничтожают за сезон тысячи вредных насекомых.Есть в лесах могучий зверь,Ты малыш, уж мне поверь!Ест малину, любит мёд.Кто его мне назовет?Медведи часто делают берлоги под корнями упавшей ели. Как вы думаете почему медведь любит селиться под елкой? Лось любит приходить под ель и лакомиться молодыми веточками и еловой корой.Всех боится он в лесу:Волка, филина, лису.Бегает от них, спасаясь,С длинными ушами… (заяц).Под еловыми лапами заяц прячется от ветра и хищников. Посмотрите, какие красивые картинки есть у вас на столах. Давайте мы с вами заселим туда лесных обитателей. Теперь ели не скучно в лесу. Посмотрите какая весёлая она стала, как много друзей появилось у нашей ели. Она стала настоящим и верным другом для лесных жителей. | Слайд 2Слайд 3 Слайд 4Слайд 5 Слайд 6Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15 |
| **3. Заключительная часть занятия**: |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  Помогали ели. Искали для неё друзей. Птицы, белки, зайцы, медведи. | Кому мы сегодня помогали? Как мы это делали? Кто подружился с елью? Ель благодарит вас за помощь и дарит вам маленькие елочки, чтобы вы заботились о них и всегда их оберегали. |  |

**«З» Важная азбука**

**Занятия для детей 6 – 7 лет «Путешествие в страну Знаний»**

Разработал: педагог,

высшей квалификационной категории,

Пестерникова Е.В.

**Цель занятия**: развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, логического, образного, понятийного, творческого мышления, воображения, слуховой, зрительной памяти, внимания и речи детей.

**Программное содержание:**

1. Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.
2. Обучать детей умению слушать и слышать другого.
3. Продолжать учить детей использовать мимику, пантомимику и голос в общении.
4. Обогащать и активизировать словарь детей.
5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
6. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.
7. Формировать чувства уверенности.
8. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

**Материал:** картинки к занятию, магнитная доска, листы страниц от книги, магнитофон, аудиокассеты с музыкой, фломастер, дорожка «Здоровья»

**Раздаточный материал:** листы белой бумаги с нарисованными 5 кружочками, карандаши.

**Индивидуальная работа:**

* расширять словарный запас: интернет, компьютер, энциклопедия

ХОД ЗАНЯТИЯ

 **Организация начала занятия**

(Стоя)

**Педагог:**

Здравствуйте, ребятишки!
Девчонки и мальчишки!

**Дети:**Здравствуйте.

**Педагог:**

Ребята , скажите , вы любите путешествовать?

**Дети:**Да!

**Педагог:**  Хорошо, тогда я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний. Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу! Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Правило: каждое действие вы должны выполнять с новым партнёром. Раз, два, три, начало игры!
– Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

**Дети:** Из книг, энциклопедии, Интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых.

**Педагог:**Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. А какие бывают книги?

**Дети:** Книга –новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная

**Педагог:**Молодцы! Много вы придумали слов. И сегодня, попасть в страну Знаний поможет нам эта сказочная книга. Сейчас мы её откроем, но она не открывается. Ребята, что-то здесь написано: «Чтобы открыть вам «волшебную книгу, подумайте и выберите из четырёх предложенных слов правильный ответ?»

а) абра, кадабра;
б) снип, снап, снура,
в) хоп, хеп, лалалей,
г) сим-сим откройся.

**Дети:** Сим-сим, откройся!

**Педагог:**Давайте вместе громко скажем эти слова: Раз, два, три.

**Дети:** Сим-сим, откройся!

**Педагог:** Ой, а что же это такое ? в нашей книге нет ни одной страницы?  Ну, что ребята, вперёд, в сказочную страну Знаний. На поиски потерянных страниц А для того чтобы попасть в страну Знаний, нужно пройти по тропинке.(дорожка здоровья)Осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно, спокойно.  Наконец – то пришли. Ой, ребята посмотрите, что это такое?

**Дети:**Так это же листочки из книги; они разбросаны .

**Педагог:** Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги».– 1,3,5….Все страницы перепутаны. Страницы не простые, на них, что-то нарисовано. Как вы думаете, что это такое? Что же надо с ними сделать?

**Дети:**Собрать книгу по листочкам.

(На магнитную доску вывешиваем страницы по порядку)

**Педагог:**

Мы не просто соберём
Книгу по листочкам, но
Выполним задания,
Чтобы получить Знания.

– Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная  книга». И предлагает всем присесть на стульчики .

**Педагог:**

Итак, первая страница?
Кто здесь живёт?
Ни зверь, ни птица.
Живёт – разминка для ребят.

**1 страница: игра «Мозговой штурм»**

* Лимоны кислые, а сахар….
* Утром мы завтракаем, а в обед…
* Чего больше яблок или яблонь?
* У кого больше лап  у двух кошек или у двух собак?
* Москва, Абакан это…?
* Окунь, карась…?
* У деревьев всегда есть… листья, цветы, плоды, корень, тень.

**Педагог:**

Вы разминку одолели.
Хорошо, здорово!
Что же ждёт нас во второй странице?
Что начнем?

**Дети:** Да!

**2 страница игра  «Изобретатель»**

**Педагог:**

Теперь пришла пора нам быть
Изобретателями!  Да – да!
У вас на столах листочек с 5 изображенными кружками.
В ответ от вас я жду рисунки,
Преврати круг в интересные предметы…

**Дети:** (рисуют) солнышко, лицо, тарелка, колесо, глобус, ёлочная игрушка – шарик, аквариум, мяч, бублик, часы...

**Педагог:**Давайте проверим, у кого кружки превратились в подобные предметы, будете поднимать руку. Великолепно! Идём дальше.

**Педагог:**

Вот и третью страницу
Удалось нам повернуть:
Ждёт нас очень интересный
Долгий-долгий добрый путь.

**3 страница: игра «Кто, кто в теремочке живет?»**

 Педагог показывает детям сделанный из картона дом с окошками, каждое окошко открывается и можно увидеть фотографию животного. Каждое окошко пронумеровано или на нем нарисована картинка. Дети по одному подходят к педагогу-психологу, достают из корзины яйцо от «Киндер-сюрприза», открывают его и смотрят номер или картинку, а затем открывают окно с соответствующей картинкой или номером, причем никто из остальных детей не должен этого видеть. Дети хором спрашивают ребенка: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?» Ребенок должен далее описать того, кто прячется в окошке, например, «В теремочке живет животное, оно очень маленькое, серенькое, любит зерно и живет в норке. Игра повторяется до тех пор, пока все дети не посмотрят в окошко.

**Педагог:**Молодцы!

На странице, на четвёртой
Отдохнём совсем чуть-чуть.
Поиграем и попляшем
И опять, скорее, в путь.

**4 страница: игра «Станцуйте как….»**

**Педагог:** (*звучит музыка*) Я взмахну волшебной палочкой, а вы превращаетесь и танцуете…… в красивых, разноцветных бабочек; теперь рыбки; зайчики; **Дети:** *(танцуют)*

**Педагог:**

Вот страница номер пять.
Про неё вам рассказать?

Ребята, как и в любой стране в нашей стране «Знаний» есть день и ночь, утро и вечер, но так как это сказочная страна время идет очень быстро и уже наступила ночь, а ночью, как известно все отдыхают, я тоже предлагаю вам отдохнуть.

**5 страница: Релаксация «Звездное небо»**

Лягте на ковер, закройте глаза и слушайте меня, расслабитесь, посмотрите на звезды…… их свет успокаивает…убаюкивает…. Медленно закройте глаза.. представьте что вы парите между звезд , легкий теплый ветер щекочет вам щеки, обдувает волосы…….от звезд струится мягкий свет …. Вам хорошо и спокойно вы отдыхаете……..

А теперь открываем глаза. Нам с вами пора продолжить наше путешествие, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.

Страница, следующая, к нам спешит
Задание нам новое говорит.

**6 страница: игра  «Кроссворд»**

**Педагог:**Кроссворд – это игра-задача. Например, я загадываю вам загадку, ваш ответ буду записывать в первом ряду, в эти квадратики заполняю буквы. Правило: Сколько клеточек, столько букв должно быть в этом ряду.

1. Почтальон деревни Простокваши но. (ПечКин)
2. Деревянный мальчик (БуратиНо)
3. Непослушный братец Алёнушки. (Иванушка)
4. Бабушка ,которая летает на метле. (Баба ЯГа)
5. Девочка, потерявшая на балу хрустальную туфельку. (**З**олушкА)
**Педагог:**Что получилось?

**Дети:** Книга.

**Педагог:**Прекрасно!

У нас осталась последняя страница,

 давайте, перевернем ее поскорей

 и узнаем что же на ней….

А на этой страниц нам послание от нашей волшебной книги:

Я так вам рада!
Я рада за вас!
Постарались вы, ребята. Все мои страницы вернули на место
Молодцы!
Верю, путь был трудным, но и интересным,
А ещё для вас сюрприз:
Ждёт вас самый главный приз.
Если вы ответите на мой последний вопрос
 **7страница «Если бы я был Книгой, то я бы…., потому, что…. »**

**Дети:**
– Если бы я был Книгой, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.
– Если бы я был Книгой, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.
– Если бы я был Книгой, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

 **Итог занятия**

**Педагог:**Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги».

Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

**Дети:** *(ответы*).

**Педагог:**А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

**Дети:** *(ответы).*

**Педагог:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

**Дети:** (*ответы*).

**Педагог:**Ребята, а где же сюприз о котором говорилось в книге? Вот он!!! (На обороте книги приклеен конверт с медалями) вручает медали

До встречи!

**«З» Важная азбука**

**Конспект занятия**

**Тема: «Забота»**

Разработчик:

Методист,

высшей квалификационной категории

С.В. Колесникова

**Возрастная группа: дошкольники 6-7 лет**

**Цель**: Развитие представлений детей о доброте, заботе к близким, друзьям и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию.

**Программное содержание:**

-стимулирование потребности совершать добрые поступки;

-формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке;

-формирование позитивного образа «Я».

**Предварительная работа с детьми:**

1. Беседа с детьми о добрых поступках и заботе к близким людям.
2. Психогимнастика.
3. Чтение художественной литературы (рассказы).

**Предварительная работа педагога:** написание конспекта, подготовка атрибутов и демонстрационного материала к занятию.

**Обогащение и активизация словаря:** доброта, отзывчивость, любовь, семья, взаимопомощь, уважение.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** карточки по сказке «Семья ежиков», карточки «Эмоции», ларец.

**Раздаточный:** ватман, заготовки бумажных цветов, полянка, домик, ватные палочки, собранные в цветок, гуашь.

**Методы и приемы:** рассматривание, показ, вопросы педагогов, объяснение, поощрение детей.

**Структура занятия:**

**I** Вводная часть - 3 мин.

**II** Основная часть – 24 мин.

**III** Заключительная часть – 3 мин.

**Организация детей на занятии:**

1. дети сидят полукругом .
2. Дети размещены в кругу.
3. Дети размещены за столами.

**Литература:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 304 с.
2. Подарки феи. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 96 с.
3. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников/ В.А. Титаренко.- СПб.: Детство – Пресс.

**Содержание организационной деятельности детей:**

1. **Вводная часть**

**1.Ритуал вхождения в сказку.**

Педагог – Здравствуйте, дорогие, ребята!

(дети здороваются)

-Я очень рада сегодня вас видеть у себя в гостях. Нас ждет увлекательное путешествие в сказочный лес.

-У меня в руках волшебный ларец, в нем находятся подарки для вас, но чтобы его открыть нам нужно отправится в путешествие в сказочный лес, там где живет семья ежиков. Ежики приготовили вам еще одну интересную и полезную историю из своей жизни. Готовы?

А, теперь, нам нужно войти в сказку (Ритуал со свечой).

-Скажите, пожалуйста, что вы понимаете под словом «забота»?, Что значит, «заботиться о близких?»

*(помог собрать игрушки, помог встать, если тот упал, помог бы нарисовать что- то, помог застегнуть пуговицу на куртке, пожалел или развеселил, если другу**грустно, выручил из беды ).*

1. **Основная часть.**

***Сказка о заботе «Плохое настроение»***

Семья ежиков жили дружно, любили друг – другу и старались, чтобы каждый день приносил им что- то хорошее и интересное.

Как – то раз был прекрасный солнечный день. Только одно огорчало маму Ежиху- ее маленький ежик сидел у окна, грустно смотрел в даль и тяжело вздыхал.

- Что случилось малыш? – спросила мама.

- У меня очень плохое настроение. Мне кажется, что я самый несчастный ежик на свете, я не приношу никакой пользы. Папа чинит крышу, ты мама готовишь обед, Ежишка собирает землянику для пирога, и только я ничем не занят, сказал ежик и опустил глаза.

- Не надо расстраиваться, мой хороший, подумай и сам реши, что бы ты мог сделать, чтобы вернуть себе хорошее настроение, а не просто сидеть и грустить- предложила мама и ушла на кухню.

Ежик неторопливо вышел во двор, раздумывая о том , чем бы ему заняться. Вдруг он услышал, как папа зовет его:

- Как хорошо, что ты пришел! У меня упала лестница, по которой я забрался на крышу, и теперь я не могу слезть. Помоги мне, сынок!

Ежик с большим трудом поднял лестницу и приставил ее к стене, и папа еж смог спуститься вниз.

- Чтобы я без тебя делал! – сказал папа. Спасибо, ты у меня такой заботливый.

**Упражнение «Заботливые руки»**

Педагог: Ребята, как мы с помощью мячика ежика можем проявить заботу друг к другу? (правильно сделать массаж) сейчас вы встанете друг за другом, один из вас возьмет мячик и проведет круговыми движениями по спине товарища.

Ежик почувствовал, что его настроение немного улучшилось, и зашагал дальше. Он шел и думал над мамиными словами и над тем, чем бы ему все- таки заняться.

Вдруг Ежик увидел сестренку Ежишку, которая сидела прямо на тропинке и плакала.

- Почему ты плачешь? – спросил Ежик.

- Я очень долго трудилась и собрала полную корзину земляники для маминого пирога. Конечно, я очень торопилась домой, чтобы поскорее похвалиться маме, упала и рассыпала все ягоды.

- Не стоит так расстраиваться, я помогу тебе собрать землянику.

**Упражнение «Добрые поступки»**

Покажите пожалуйста, картинки, на которых изображены добрые поступки, там где герои картинок проявляют заботу друг о друге? (ответы детей).

Спасибо, большое! Чтобы я без тебя делала? Сказала Ежишка утирая слезы.

По пути домой Ежик подумал, что его плохое настроени совсем исчезло. Он был занят делами и все время о ком – то заботился. Ежик нарвал маминых любимых цветов в благодарность за то, что она научила его, как вернуть себе хорошее настроение.

**Этюд “Настроение”**

Попробуйте мимикой показать настроение Ежика, которое было у него в начале сказки. Теперь изобразите настроение Ежика в конце сказки.

Заключительные вопросы:

***-Как ежик избавился от плохого настроения?***

***-Чему учит эта сказка?***

Ребята, чтобы наше настроение было сегодня отличное, давайте нарисум поляну цветов, с которой Ежик собрал большой букет дя своей мамы. И подарим эту цветочную полянку для наших мам.

Кажется волшебный ларец сейчас откроется. Педагог вручает детям частичку заботы.

Ребята, спасибо!

**Ритуал прощания.**

**«К» Важная азбука**

**Конспект занятия «Красота мира начинается с красоты души»**

Разработал:

педагог дополнительного образования

Никитина С.М.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о красоте.

2. Учить видеть красоту вокруг и в себе самом.

3.Формироватьумения увидеть проблему и находить пути ее решения

4.Показать, что красота мира зависит от красоты каждого человека и от всех людей

**Ожидаемый результат**:

В результате работы найти ответы на следующие вопросы:

•Какого человека мы считаем красивым?

•Какие поступки человека можно назвать красивыми?

•Что помогает человеку быть красивым?

Оборудование: проектор, компьютер

Оформление:

1.Макет сердца,

2.Земной шар,

3. Сосуд, цветные мелки

Видеоролик «Живет повсюду красота»

**Качества человека:**

Доброта, Прощение, Забота, Внимание, Честность, Жестокость,

Равнодушие, Злоба, Враждебность, Зависть, Грубость, Ненависть,

Обман, Щедрость, Грубость, Любовь.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, дорогие ребята!

 Я пришла к вам с открытой душой, с открытым сердцем.

А как вы понимаете эти слова?

-Нравится вам мое сердце?

А какие ваши сердца, мы сегодня узнаем.

Встреча с вами для меня праздник. Чтобы создать праздничное настроение,

Я предлагаю вам посмотреть внимательно фильм и ответить на вопрос

«Где живет красота?»

Просмотр ролика «Живет повсюду красота»

Беседа: Где живет красота? (повсюду: в природе, рядом, в каждом из нас)

Тема нашего занятия «Красота мира»

Эпиграфом, которого будут такие слова

Что есть красота

И почему еѐ обожествляют люди?

Сосуд она, в котором пустота,

Или огонь, мерцающий в сосуде?

**Ответить на этот вопрос мы попробуем в конце нашего занятия.**

А теперь посмотрите, что у меня в руках?(белый шар)

-Подумайте, на что он похож? (на планету, на мир)

А красива ли такая планета? Нет. Знаете почему?

Злой волшебник, повелитель тьмы, решил , что люди перестали замечать красоту и им больше не нужны краски. Он считает, что мир должен

стать серым и безжизненным.

Поэтому украл все краски.

Как вы думаете, что вы сейчас должны будете сделать?

Да, вы должны будете вернуть краски, чтобы раскрасить мир. Но для этого нужно.

 Выполнить задание злодея. Он оставил вам записку.

**Записка:**

Вы получите краски если докажите мне, злому волшебнику, что вы красивые люди

Посмотрите, что это перед вами (Сердце) что есть в нем?

(ПУСТОЕ).

Ваша задача наполнить это сердце, поселить в него качества красивого

человека.

И тогда злой маг вернет нам краски.

Я добрая Фея , я буду помогать вам.

Готовы к работе.

Волшебник злой настолько сильный, он заколдовал даже меня. Поэтому

я совсем забыла предоставить вам возможность поздороваться друг с другом

в самом начале.

 Давайте исправим эту ошибку,

Встаньте, Подайте друг другу руку для рукопожатия,

при этом внимательно посмотрите в глаза другу и передайте ему

какое –либо пожелание.

-Ваня скажи, что ты пожелал, Ане. Маше.

-Каким одним словом можно выразить ваши пожелания?

Вы все желали добра, это качество должно принадлежать сердцу красивого человека? Давайте это качество поселим в наше сердце.

Мальчики, можете признаться, кто из вас обижает девочек.

Девочки, а вы никогда никого не обижали?

Молодцы сами сознались- честные ребята.

Какое качество теперь будет жить в нашем сердце? **(честность).**

А вы все еще обижаетесь на своих обидчиков? Простили, значит, вы умеете прощать. А как думаете, это качество нужно красивому сердцу. **(Прощение)**

Ребята, мы с вами пришли на лесную полянку, смотрите какой необыкновенно красивый цветок, а вот большой муравейник, а под сосной сидит зайчишка, он почему-то не убегает, оказывается у него, поломана лапка.

 Ребята, что вы сделаете с цветком, муравейником, зайчиком.

(Что теперь будет жить в нашем сердце) (Забота, внимание, любовь)

Вопросы:

-Кому дано быть красивым человеком?

- На что способна любовь?

Теперь давайте все вместе в оставшемся тексте стихотворения

найдем главный смысл этого стихотворения

**Красота души бесценна**

Давайте еще раз скажем, что должен делать

человек с красивой душой?

( прощать, любить, ценить, хранить)

Чтобы ценить и хранить красоту, в первую очередь

нужно видеть красоту.

Сейчас задание каждому из вас, вы можете даже встать, пройти

по классу и увидеть красоту

Ребята, а можно ли услышать красоту?

Давайте послушаем красоту. Какие звуки вы услышали? Красивые это звуки?!

**Вывод:** С тех пор, как человек появился на земле, он слышит капли дождя,

жужжание пчелы, музыку ветра, шелест деревьев.

Это музыка природы, музыка жизни, музыка окружающего нас мира.

Красивые это звуки?!Как должны поступать с этими звуками?

Жизнь преподносит нам каждый час, каждую минуту что-то новое, удивительное

Ребята посмотрите, а что произошло с нашим сердцем? Оно заполнилось.

Вы показали, что умеете любить, прощать, быть добрыми, внимательными, что вы умеете видеть и слышать красоту.

Так такая у вас душа?

Красивая душа.

Вспомните, а какое задание давал нам злой волшебник?

Выполнили мы его задание?

Выполнили, поэтому он возвращает нам краски.

Сейчас мы смогли наполнить сердце красками, поселить в него качества красивого человека.

 Так что такое красота? (сосуд)

А где находится этот сосуд у каждого человека? (В сердце)

Ребята, перед вами пустой сосуд, давайте заполним его яркими красками.

Сейчас мы с вами будем окрашивать соль цветными мелками. Насыпьте по 1 ложке соли в тарелку, возьмите мел цвета вашего настроения, потрите мел о соль. Пока дети окрашивают соль педагог спрашивает, какое настроение у ребёнка и почему он выбрал мел именно этого цвета. *(ответы детей)*.Что происходит с солью? *(ответы детей)*Сейчас каждый из вас по очереди высыплет свою окрашенную соль в вазу настроения, поделиться частичкой хорошего настроения. *(дети работают)*

Педагог: «Смотрите, какая у вас получилась красивая, радужная ваза. Вам нравится? Молодцы! Красота украшает весь мир!

**«М» «Важная азбука»**

**Конспект занятия**

**«Москва- столица нашей России»**

 *Разработчик: Никитина С.М.*

*педагог дополнительного образования*

***I – Организационный момент.***

**Педагог:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие! Хотите узнать, куда мы отправимся. Послушайте стихотворение Ф. Глинки:

*Город чудный, город древний,*

*Ты вместил в свои концы*

*И посады и деревни,*

*И палаты и дворцы!*

*Опоясан лентой пашен,*

*Весь пестреешь ты в садах;*

*Сколько храмов, сколько башен*

*На семи твоих холмах!..*

*На твоих церквах старинных*

*Вырастают дерева;*

*Глаз не схватит улиц длинных...*

*Это матушка Москва!*

**Педагог**: Где же мы с вами оказались? *(Ответы детей)*.

Мы оказались в самом центре, в сердце нашей страны. Присаживайтесь на стульчики. *Просмотр видео «Москва».*

***II – Основная часть***

**Педагог:** Если мы пройдем по самому центру Москвы, то увидим Кремль и Красную площадь. Москва по-особенному разговаривает с жителями и своими гостями. Послушайте запись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов. (Дети *слушают фонограмму.)*

**Педагог:** Ребята, голос часов похож на биение большого сердца города? *(Ответы детей).*

**Педагог:** Москва – столица России. Кто знает, что значит слово «столица»? *(Ответы детей Столица – главный город страны.)*

**Педагог:** У каждого города есть свой герб и флаг. Герб – это официальная эмблема государства или города.  А Флаг – это знамя. Рассмотрите изображение герба Москвы. В гербе Москвы изображен герой – святой Георгий Победоносец, насмерть пронзающий змея. Посмотрите, краски какого цвета у герба главные. *(Белый, красный, синий.)* Что они могут значить? (*синий – цвет мирного неба; красный – цвет победы, силы; белый – цвет чистоты, добра*).

**Педагог:** В Москве находится правительство, центральное телевидение и радио, банки, главные памятники страны, цирк, много театров и музеев.

Давайте поиграем в игру. Я буду вам задавать вопросы, а кто знает ответ поднимайте рукуи отвечайте *(просмотр слайдов)*:

1. Назовите имя основателя Москвы *(Князь Юрий Долгорукий).*
2. А вы знаете, какая раньше была Москва? *(белокаменная).*
3. Как называют Москву*? (златоглавая – золото куполов, хлебосольная – в знак уважения к гостям города).*
4. Чем отличается Москва от других городов нашей страны? *(Москва – это столица нашей страны).*
5. Самая красивая площадь в Москве? *(Красная)*
6. Что самое главное на Красной площади? *(Кремль)*
7. Значение формы «Ласточкин хвост» (так украшен верх Кремлевской стены)
8. Как называется башня Кремля, на которой находятся главные часы страны? *(Спасская)*
9. Главные часы страны это *(Куранты)*
10. На берегу, какой реки находятся Москва и Кремль *(Москвы реки).*
11. Кто руководит страной? *(президент).*
12. Что такое гимн? *(это торжественная песня, которая исполняется в честь страны или города)*
13. Что надо делать, когда исполняется гимн страны? *(встать)*

**Педагог:** Теперь мы знаем, чем интересна Москва, чем она примечательна. Молодцы! Давайте выполним физкультминутку.

*Физминутка «Город»*

**Город наш такой высокий.** *Взявшись за руки, поднять руки вверх*

**Сколько крыш и сколько окон.***Показывают крыши  и окна*

**Город наш такой большой,**                   *Руки в стороны*

**Он уютный и родной.***Обнимают себя*

**Он сверкает и цветет.***Показывают  «фонарики»*

**Засыпает и встает.** *Руки под щечку и в стороны тянемся*

**Город улыбается,***Улыбаются друг другу*

**Он нам очень нравится.***Знак кистями «класс»*

*Дети садятся на места*

**Педагог:** Я буду читать предложение, а вам надо закончить их словом «Москва», изменяя так, чтобы получилось правильно и красиво.

1. Звон часов на башне главной, золотые купала,

  Город древний, город славный раскрасави**ца**……..(Москва)

2. И гостей со всей планеты можете увидеть вы

   На бульварах и проспектах раскрасави**цы**………..(Москвы)

3. С каждым днём растет столица, хорошеет город мой.

   И не зря народ гордится раскрасави**цей**………….(Москвой)

4. Я люблю мою Россию и красави**цу**………………(Москву)

И гуляю и шагаю по моей родн**ой** ………………….(Москве)

**Педагог:** Молодцы!

**Итог занятия. Рефлексивный момент:**

**Педагог:**Ребята, вам понравилось занятие? Что мы узнали сегодня?

 *(Ответы детей. Наша страна называется Россия. Столица нашей родины и главный город страны – это Москва).*

Давайте представим себе, что к вам приехали гости из другой страны, и вам нужно сказать о Москве все самое лучшее! Ответьте на вопрос: «Какая Москва?».

*Педагог по очереди кидает детям мяч, и дети отвечают на вопрос «Какая Москва» (большая, добрая, главная, красивая, дружная, родная, любимая, интересная, веселая, красочная, яркая, златоглавая, многолюдная, белокаменная, хлебосольная, добрая, трудолюбивая и др.).*

**Педагог:** Ребята, мне понравилось, как вы отвечали, молодцы!

**«Ф» Важная азбука**

**Конспект
Тема: «Российский флаг»**

***Разработчик: педагог,***

***высшей квалификационной категории***

***Алленова Н.А.***

**Цель**:  патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:
Предметные:**- познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос);

 - формировать представление о значении государственного флага РФ;

- уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. **Метапредметные:**- развивать познавательный интерес к историческому наследию России;

**Личностные:**- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию. **Материалы и оборудование**: российский флаг, слайды о символике России, фонограмма гимна, карта России, карточки с изображением различных стягов (по количеству детей), флажки (по два на каждого ребенка).

 **Предварительная работа**: чтение стихов и рассказов о России, просматривание презентации о Флаге

**Ход занятия**:

**Педагог:** Ребята, сегодня мы поговорим с вами об одном из главных символов России. А вот о каком именно, попробуйте угадать.

По ветру вьется полотно,

К шесту оно прикреплено,

У полотна три цвета.

Кто ответит, что же это?

*(Флаг)*

Педагог: Правильно! Молодцы! Сегодня мы поговорим о флаге. И я предлагаю вашему вниманию еще одну загадку:

В какой стране под небом вьётся

Флаг бело-сине-красный?

Врагу он в руки не даётся,

И нет его прекрасней?

(*в России*)

**Педагог:** Правильно, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А как можно назвать всех нас - жителей России? (*Россияне)* **Педагог:**- Россия – это страна, это наша Родина.

- Обратите внимание на карту нашей страны. Какая она?

*Дети рассматривают политическую карту мира. Педагог указкой очерчивает контур РФ*

**Педагог**: Посмотрите, какая огромная наша страна. Сколько в ней городов, сел, рек, озер, морей, лесов. И это всё наша Родина!

- А как вы думаете, ребята, что такое Родина?

**Дети**: Это родная земля, место, где человек родился.

**Педагог**: Вы правы. Послушайте, как об этом говорит Татьяна Бокова в своем стихотворении "Родина"

**Родина**

"Родина" - слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, мама, котенок … и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком,

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

*Т.Бокова*

**Педагог:** Ребята, мы с вами уже знаем, что у каждой страны существуют свои государственные символы – это герб, флаг, гимн. Когда звучит гимн страны, все люди встают и этим они показывают своё уважение к государству, к народу. Мы с вами тоже являемся гражданами нашей страны, давайте послушаем гимн России.

*Звучит гимн, дети встают*

*После гимна дети садятся на свои места.*

*Педагог показывает детям флаг*

- Скажите, что у меня в руках? (*Ответ детей*)

- А вы знаете, откуда появился флаг?

- В древние времена жизнь наших предков была очень опасной. С любой стороны можно было ожидать нападения врагов. Поэтому люди придумали специальный знак - стяг. Это была длинная палка, к концу которой привязывали пучок сена или конский хвост. Человек поднимал этот стяг над головой, его было хорошо видно издалека, и все люди знали, что нужно быстро собраться возле этого стяга для защиты от врагов.

Затем кто-то придумал привязывать к палке не сено, а кусок ткани яркого цвета. Ткань развевалась на ветру, колыхалась, и ее было видно еще лучше. Так появились флаги. У каждого города, у каждого войска был свой флаг. Когда путешественники подъезжали к какому-нибудь городу, они видели, флаг какого народа развевается над воротами. И тогда они понимали, опасно въезжать в город или нет. То же самое происходило и в море: каждый корабль отправлялся в плаванье под каким-нибудь флагом. Встречаясь в море, капитаны кораблей, глядя на флаг, понимали с судном какой страны они встретились.

***Игра "Найди правильный стяг"***

*Дети делятся на три команды. Каждая команда получает карточки с изображениями различных стягов. Педагог поднимает вверх большую карточку с изображением стяга. Задача детей: найти у себя карточку с изображением такого же стяга*.

**Педагог:** А теперь давайте внимательно рассмотрим наш флаг.

- Сколько цветов на нашем флаге?

- В какой последовательности расположены цвета?

- Что означает каждый цвет? (*Ответы детей*)

**Педагог:** Действительно, на нашем государственном флаге три ярких полосы: белая, синяя, красная. Каждая полоса несет свой определенный смысл:

Красная  - это сила, мощь и победы нашей страны;

Синяя – это синева неба, верность Родине;

Белая – это мир, честность и свобода.

Поэтому его и называют триколор, три цвета, три брата, которых нельзя разделить и победить. Наш флаг называется стягом, трехцветным полотнищем.

**Педагог:** Где мы можем увидеть флаги?

**Дети**: На параде, на празднике, на спортивных соревнованиях.

***Презентация "Флаг России"***

Слайд 1.

Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства в каждом городе, и конечно же, над Кремлем в Москве.

Слайд 2-3.

Флаги вывешиваются во время праздников, люди несут их в руках во время демонстраций, военные несут флаги во время парада.

Слайд 4.

Спортсмены выносят флаги во время крупных соревнований (например, во время Олимпийских игр), а когда спортсмены одерживают победу, в честь их страны торжественно поднимают флаг.

Слайд 5.

Флаг нарисован на каждом самолете.

Слайд 6.

Флаг есть на каждом корабле.

**Педагог**: Вы - маленькие россияне. Скоро вы вырастите и сделаете нашу страну крепкой и могучей, для этого надо любить своих друзей и близких, уважать старших, любить свою Родину, учиться и узнавать много нового и интересного, мечтать и стремиться к цели.

- Вам понравилось наше занятие сегодня?

- А что нового вы узнали сегодня о флаге?

- Как появился флаг? Для чего он был нужен людям?

- Какие цвета есть на российском флаге? Что означают цвета российского флага?

- Что мы все должны делать, чтобы Россия и дальше оставалась великой страной?

- Как вы считаете, справились ли вы с работой сегодня?