



Начальнику управления
образования администрации
города Хабаровска
Т.Б. Матвеевковой

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества» направляет отчет по самообследованию за 2020 год.

Приложение: отчет по самообследованию на 32 листах.

Директор



Н.Г. Гуревич Н.Г. Гуревич



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»
за 2020 год**

Комиссия:

- Гуревич Н. Г., директор
- Ванжула О.В., заместитель директора по УВР;
- Шехин Е.Ф., заместитель директора по УВР;
- Ермизов П. С., заместитель директора по УВР;
- Чувашова Л.Г., заведующий отделом;
- Гаврилица О.С., заведующий отделом;
- Гусева В.Ю., педагог-психолог;
- Гавшина Ю.А., методист;
- Колесникова С.В., методист;
- Урсаки Ю.В., методист;
- Воронов И.И., методист.

Хабаровск, 2021 г

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Тип муниципального учреждения – автономное.

Юридический и фактический адрес: ул. Монтажная, 40, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680001

Структурное подразделение «Виктория»: ул. Вологодская, 24, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680015

Структурное подразделение «Этюд»: ул. Мате-Залки, 41, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680041

Структура управления: директор Наталья Григорьевна Гуревич

Тел/факс.: (8-4212) 53-89-51; Тел.: (8-4212) 53-89-49

Электронный адрес: crtdu54@mail.ru

Сайт учреждения: crtdu-khv.com

Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города, в дальнейшем именуемого «Учредитель».

Участниками образовательного процесса муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) несовершеннолетних детей. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края, муниципальными правовыми актами города Хабаровска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом учреждения.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Центра за период с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

1.1. Социальный заказ в адрес учреждения (характеристика социума, окружение, творческие контакты, ожидания детей, родителей и т.п.)

Центр предоставляет широкий спектр образовательных услуг в сфере дополнительного образования 4 направленностей населению жилмассивов Стройка, Амуркабель, Красная речка, 5-я площадка, 5б школа и Северный микрорайон. Социальный заказ можно отследить по востребованности общеобразовательных программ. Наблюдается стабильный спрос на образовательные услуги Центра, т.к. из года в год увеличивается число

авторских, уровневых, модульных общеобразовательных программ, позволяющих детям с разными возможностями и способностями получить дополнительное образование.

Центр сотрудничает с различными организациями города и края по вопросам социального партнерства и сетевого взаимодействия:

Объекты взаимодействия	Направления взаимодействия	Результаты взаимодействия
Комитет администрации г. Хабаровска по управлению Индустриальным районом	Социально-значимое	Помощь в организации воспитательных и социально-значимых мероприятий
Центр социальной защиты	Социально-значимое	Акции «Помоги собраться в школу»
Отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних	Профилактическое	Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Социальный автобус»
Инспекция по делам несовершеннолетних	Профилактическое	Консультативная помощь для родителей, участие в проведении акций, тематических бесед. Пригласительные билеты для детей, находящихся на учете на воспитательные мероприятия, такие как концерт «Помним, гордимся, живем!», «День матери», «День семьи» и др.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения – отдел пропаганды	Профилактическое	Профилактические мероприятия «Внимание-светофор», «Я и дорога», конкурс «Крутой поворот»
ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры»	Профессионально-ориентационное	Организация социальных и профессионально-ориентационных практик с учащимися Центра.
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»	Профессионально-ориентационное	Сотрудничество в прохождении студентами колледжа профессиональных практик
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»	Профессионально-ориентационное	Организация совместных профориентационных, концертных, досуговых мероприятий
МБОУ СОШ № 39, 46, 83, 72, МБОУ Гимназия № 7,	Познавательное, досуговое, профилактическое, спортивно-оздоровительное, социально-значимое	Тематические, профилактические, спортивные и развлекательные мероприятия и события: «День учителя», «День матери», «Масленица», «Зарница», праздник

		«Прощание с Азбукой», «Веселые старты», акция «Помоги зимующим птицам» и др.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 32, 111, 118, 207	Досуговое, социально- значимое, познавательное	Концертные программы и участие в событиях; конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; акция «Помоги зимующим птицам»; Участие в деятельности детско-взрослых сообществ Центра «Академия здоровья», «Событийная мастерская».
Центр по работе с населением «Доверие»	Социально-значимое, познавательное, досуговое, профилактическое	Сотрудничество в организации и деятельности детско-взрослого сообщества Центра «Академия здоровья»
Центральная городская библиотека им. П. Комарова, филиал № 9	Социально-значимое, познавательное, досуговое, профессионально- ориентационное	Организация социальных и профессионально- ориентационных практик с учащимися Центра.
Поликлиника № 15	Спортивно- оздоровительное	Медицинское сопровождение летней трудовой и оздоровительной кампании
В/ч № 51460, 52837	Патриотическое, профессионально- ориентационное	Концертные программы, экскурсии, акция «Подарок воину», соревнования «Зарница»
Совет ветеранов, Дом ветеранов	Социально-значимое	Поздравительные мероприятия, участие в организации событий; организация встреч ветеранов жилмассива, «День пожилого человека», концерт «День победы».
Совет общественности микрорайона	Социально-значимое	Субботник «Двор, в котором я живу»; Соревнования «Самый крутой папа»; «День матери»; новогодние программы и события для жителей жилмассива
Боевое братство	Досуговое, познавательное	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День Победы. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
АНО «Возрождение семьи»	Социально- педагогическое	Социализация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через реализацию совместных проектов.

1.2. Цель и задачи деятельности Центра

Цель:

Развитие условий для реализации личностного, творческого потенциала и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества и вариативности образовательных программ.
2. Интеркаляция системы персонифицированного финансирования и учета детей в Центре.
3. Развитие новых форм обучения для профессионального самоопределения обучающихся.
4. Разработка и реализация моделей наставничества в дополнительном образовании как условие личностного развития обучающихся.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.
6. Развитие материально-технической базы Центра.

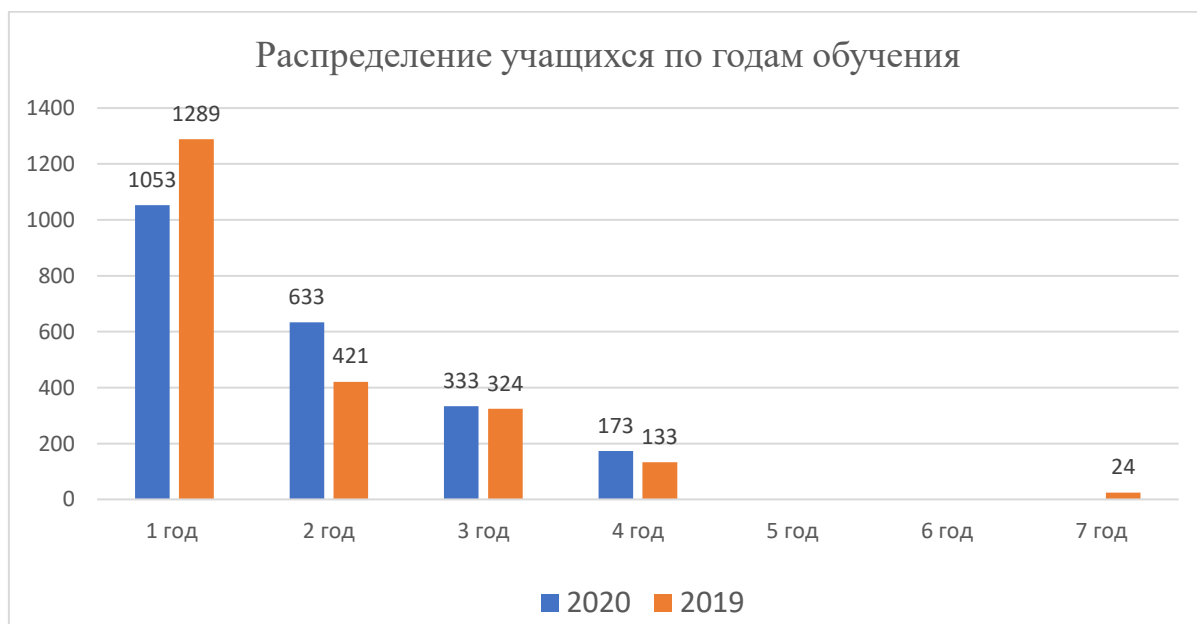
2. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

2.1. Количество обучающихся в учреждении

В Центре обучается 2192 детей и подростков, из них на платной основе – 175 человек, по сертификатам финансирования – 84 человека.

По годам обучения:

- 1 год обучения – 1053 человека;
- 2 год обучения – 633 человека;
- 3 год обучения – 333 человека;
- 4 год обучения – 173 человека.



Прием и отчисление детей осуществляется согласно Положения о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления учащихся в Центре. Охвачено сертификатами учета 1079 учащихся; сертификатами персонифицированного финансирования – 84 учащихся.

2.2. Краткая характеристика обучающихся и структура контингента

2.2.1. Социальный состав:

Категория	Количество
	Всего
Всего обучающихся	2192
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	545
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	861
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	495
Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	291
Дети-инвалиды	27
Дети, находящиеся под опекой у родственников	7
Дети, проживающие в приемных семьях	5
Дети из многодетных семей	117
Дети из неполных семей и одиноких матерей	313
Дети из семей, где родители - инвалиды	7
Дети из асоциальных (неблагополучных) семей	3
в т.ч. с неработающими родителями	1
Дети из малоимущих семей (состоящих в органах социальной защиты населения)	81
Несовершеннолетние, состоящие на учете КДН и ЗП	--
Дети из детских домов	--

2.3. Предпрофильная подготовка учащихся

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

В 2020 году предпрофильная подготовка учащихся среднего и старшего школьного возраста проводилась по следующим направлениям:

- через деятельность детско-взрослых сообществ (взрослые члены сообщества рассказывают о своей профессии и о том, что нужно сделать, чтобы в ней состояться);
- встречи с людьми, профессионалами своего дела;
- реализация образовательной программы «Основы самозанятости и предпринимательства»;

- включение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей, предполагающих предпрофильную подготовку учащихся.

Педагогом-психологом проводилась диагностика, состоящая из тестов и интерактивных игр. Которые помогали учащемуся определить профессиональные интересы и склонности, осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. По результатам диагностики определялись интересы ребенка и подбирались подходящие практические мероприятия и рекомендации. Практические мероприятия – это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. У педагога Звонковой Л. А. учащиеся вытачивали детали из дерева на станке. Педагог Богатырев П. А. учил детей столярному делу. Педагог Быков С. В. занимался с ребятами военно-прикладным спортом (сборка-разборка оружия) и др.

Мероприятия были разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

Программа «Основы самозанятости и предпринимательства» включала пять тем и составлена таким образом, что за короткий период изучения любой учащийся смог освоить основы предпринимательства и получить первую прибыль.

Реализация программы проходила в дистанционном формате, в социальной сети Вконтакте. Группа обучающихся была поделена на микро-группы и под руководством методиста, ребята определились с выбором проектов.

В итоге определился вектор развития, идея формулировалась в окончательный бизнес-проект. Ребята разработали и представили проекты друг другу в дистанционном режиме с использованием zoom – конференции. На этой платформе ребята в режиме реального времени, обменялись мнениями о процессе развития проекта, как и почему был сделан выбор на тот или иной проект. Получились проекты: «Создание экологических сумок»; «Школа танца «брейк-данс»; «Создание школы репетиторов по русскому языку» и другие проекты.

Образовательная программа «Основы самозанятости и предпринимательства» реализуемая в Центре, способствовала нашим обучающимся выйти на допрофессиональное самоопределение, ознакомиться со спектром профессий, сделать акцент на выбор профессиональной деятельности и траекторию становления в жизни.

2.4. Характеристика детских достижений:

В учреждении в 2020 году проводилась активная работа по подготовке учащихся к конкурсной деятельности городского, краевого, всероссийского и международного уровней, 1027 учащихся приняли участие

в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования) разного уровня.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1027 чел./ 46%
На муниципальном уровне	397 чел./18,1%
На региональном уровне	210 чел./9,5%
На межрегиональном уровне	147 чел./6,7%
На федеральном уровне	131 чел./5,9 %
На международном уровне	142 чел./ 6,4%

Победители и призеры конкурсов различного уровня

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	925 чел./ 42%
На муниципальном уровне	346 чел./15,7%
На региональном уровне	188 чел./8,5%
На межрегиональном уровне	127 чел./5,7%
На федеральном уровне	129 чел./5,8%
На международном уровне	135 чел./6,1%

Представление результатов творческой деятельности обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня является одним из важнейших показателей эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции обучающихся. Высокая результативность участия детских коллективов в различных состязательных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т. д. на городском, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях определяет величину мотивации обучающихся к применению полученных в Центре знаний, умений и навыков. Несмотря на пандемию новой коронавирусной инфекции, по итогам 2020 года наблюдается традиционная тенденция увеличения количества призовых мест за счет перевода конкурсов в дистанционный режим и применения новых информационно-коммуникационных технологий.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ

3.1. Характеристика образовательных программ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с 26 сентября 2019 года было утверждено единое Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае.

Дополнительное образование детей позиционируется как *открытое, вариативное образование*, как *социокультурная практика* – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

В связи с введением персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края, педагогам нашего Центра оказываются методическая и консультативная помощь в разработке и проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с новыми требованиями. (Приказ № 383П от 26 сентября 2019 года Министерства образования науки Хабаровского края).

Научно-методическим и информационным отделом были подготовлены и внесены на портал персонифицированного дополнительного образования 72 программы: 47 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вошли в реестр и получили статус значимых программ из них 8 программ получили статус «сертифицированных» программ: «Предшкольная пора» педагог ДО Пестерникова Е.В., «Нотка» педагог ДО Алленова Н.А., «Акварелька» педагог ДО Никитина С.М., «Мир танца» педагог ДО Сергеева Т.Л., «Творческая мастерская «Арт-декор» педагог ДО Долгалёва О.Ф., «Тхэквон-до хваранги» педагог ДО Королёв В.М., «Айкидо для детей» педагог ДО Ковынев С.А. 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются каникулярными. 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий.

Каждая программа прошла внутреннюю экспертизу (обсуждение программы на научно-методическом совете центра) и были приняты на педагогическом совете. Произведен анализ качества документа, его соответствия уставу центра, действующим нормативно-правовым

документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

За отчетный период в Центре реализовано 95 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Наибольшее количество программ художественной направленности.

Из них программ:

51 (53, 7 %) – художественной направленности;

20 (21 %) – социально-педагогической направленности;

17 (17,9 %) – физкультурно-спортивной направленности;

7 (7,4 %) – технической направленности.

Направленность					
	Социально-педагогическая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Техническая	Всего программ
Значимые программы	14 программ	39 программ	13 программ	6 программ	72
Платные программы	5 программ	9 программ	2 программы	1 программа	17
Сертифицированные программы	1 программа	3 программы	2 программы	-	6

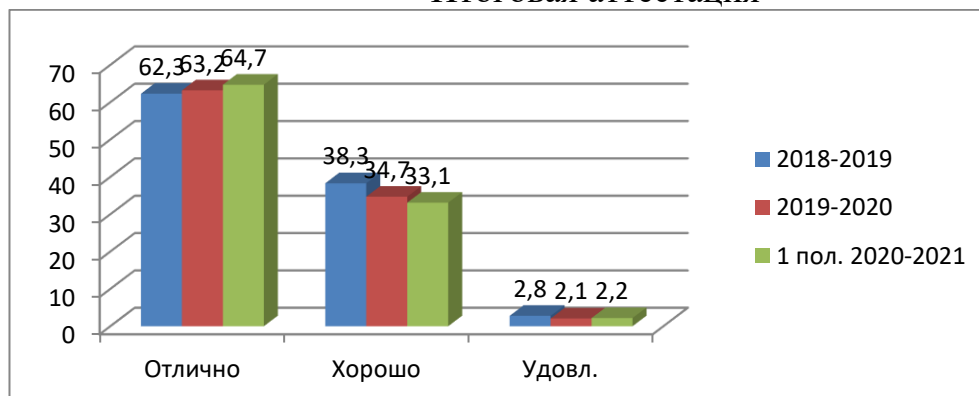
3.1.1. Результаты усвоения учащимися образовательных программ

Оценка результатов осуществляется при помощи текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Аттестация учащихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

Рассмотрим динамику результатов обучения за 2018/2019, 2019/2020 и первое полугодие 2020/2021 учебных годов.

Итоговая аттестация



3.1.2. Внедрение новых форм и методов, средств активизации познавательной деятельности, организация самостоятельной и творческой работы детей и подростков

Согласно, федерального национального инновационного проекта «Успех каждого ребёнка», вводятся новые технологии работы педагогов с учащимися в дополнительном образовании, к которым относится технология наставничества.

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 5 марта 2020 года приказ № 262 «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования» учреждению присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» по теме «Разработка и реализация моделей наставничества в дополнительном образовании как условия личностного развития учащихся».

Разработаны нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, создан банк наставников и наставляемых, проведен цикл обучающих семинаров по темам: «Наставничество в образовании в современных условиях»; «Организация наставничества в образовательном учреждении»; «Осуществление наставничества в условиях дистанционного обучения»; Ролевая игра «Наставничество»; «Азбука профориентации»; «Развитие коммуникативных способностей обучающихся. Методы и формы». Педагоги-наставники прошли курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность наставника обучающегося», приняли участие в краевом семинаре «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Статус «педагог–инноватор» присвоен следующим педагогам дополнительного образования: Алленовой Наталье Алексеевне, Бабановой Елене Валерьевне, Бухаровой Жанне Александровне, Гончаровой Марии Николаевне, Ковынёву Сергею Анатольевичу, Малюк Галине Леонидовне, Наделяевой Алле Андреевне, Перевяз Наталье Николаевне, Пигееву Дмитрию Ивановичу, Звонковой Людмиле Александровне.

В рамках программы наставничества выбрана модель «педагог–ребёнок», которая заключается в оказании помощи учащимся при изучении и освоении конкретного вида деятельности, совершенствование теоретических знаний и практических умений.

Реализация деятельности педагога-наставника с наставляемым проходит в сопровождении педагога-психолога по индивидуально-образовательному маршруту, в котором педагог-наставник описывает анализ трудностей и меры по их преодолению.

Вся деятельность инновационного комплекса освещается на сайте Центра - вкладка «Инновационная деятельность», сети Instagram, Facebook и на канале - YouTube.

В рамках Краевой инновационной площадки «Эффективные модели и технологии наставничества в образовательных организациях» подготовлен и проведен семинар-практикум «Наставничество в современном образовании».

Опыт распространен на городском методическом объединении методистов «Инновация и экспериментальная деятельность в учреждении».

В рейтинге муниципальных учреждений дополнительного образования традиционно за критерий «Инновационная деятельность» учреждение получает максимальное количество баллов.

3.2. Система научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в Центре

Методическая работа в Центре - это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта, анализе учебно-воспитательного процесса, взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, их самообразования, повышение творческого потенциала всего коллектива, совершенствование образовательно-воспитательного процесса.

В 2020 году продолжилась реализация программ «Школа молодого педагога» и «Школа профессионального мастера». Педагоги-наставники делились своим профессиональным опытом с молодыми специалистами на комплексе тематических семинаров и практикумах.

За отчетный период молодые специалисты приняли участие в городских и краевых методических объединениях и семинарах.

Научно-методическим и информационным отделом проведены занятия, групповые и индивидуальные консультации по темам:

- Особенности разработки общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования, рабочей программы деятельности объединения, календарного учебного графика. Инструктаж по ведению документации.

- Требования к занятию как к основной форме организации учебного процесса. Постановка цели и задач занятия. Этапы планирования занятия, разделы поурочного плана. Составление аналитического отчета о проведенном мероприятии.

- Выбор методической темы для самообразования. Направления и организация работы по теме. Методические рекомендации по теме самообразования.

- Рекомендации «Как правильно проводить родительские собрания».

- Культура педагогического общения, имидж современного педагога.

- Применение ИКТ при проведении занятия. Проектирование занятия с применением компьютерных технологий.

- Отчетная документация. Составление отчета о работе педагога за год.

В 2021-2022 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами педагогов-наставников и методистов в направлении «Интеграция областей в образовательном процессе», «Проведение занятий с применением игровых и

информационных технологий» и т.д. Запланировано участие молодых специалистов в городском и краевых конкурсах.

Особое внимание специалистами отдела уделялось повышению качества проведения занятий, содержанию учебных планов и программ, поиску и внедрению в образовательный процесс новых эффективных форм, методов и технологий обучения и воспитания.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции перед педагогами встала задача: перевод занятий в дистанционный режим. Педагогами разработаны модули дистанционного обучения в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, включающие видео- и аудио- занятия и мастер-классы с помощью интернет-платформ, социальных сетей и мессенджеров (ZOOM, Moodle, WhatsApp, Instagramm, ВКонтакте и др.). Перевод занятий в дистанционный режим позволил педагогам выйти на новый уровень профессионального мастерства.

Кроме обучающих мероприятий в Центре ПДО стали участниками семинаров, конференций, конкурсов и заседаний методических объединений проводимых на городском, краевом и других уровнях.

№ п/п	Название мероприятия	Участник (Ф.И.О, должность)
1.	Городское методическое объединение методистов	Колесникова Светлана Валерьевна (методист) Гавшина Юлия Семеновна (методист)
2.	Городская научно-практическая конференция «Слагаемые успеха»	Авторский коллектив: Гавшина Ю.С.(методист) Алленова Н.А. педагог ДО
3.	Краевой педагогический конкурс педагогов-наставников «Педагогический серфинг»	Колесникова С.В. методист (ПДО) Сильвестрова М.Ю. педагог ДО
4.	Городское МО методистов и педагогов-психологов учреждений дополнительного образования детей	Гусева Влада Юрьевна (педагог-психолог)
5.	Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Малюк Г. Л. (ПДО) Гончарова М. Н. (ПДО)
6.	Всероссийская творческая группа «Практические аспекты нетрадиционной работы школьного педагога с родителями». Публикация «Влияние семейной культуры на внутренний мир ребенка».	Звонкова Л. А. (ПДО)
7.	Национальная премия в области образования «Элита Российского	Гуревич Н. Г. (директор) Колесникова С. В. (методист)

	образования»	Сеньчукова И. В. (методист)
8.	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования»	Гуревич Н. Г. (директор) Колесникова С. В. (методист) Бабанова Е. В. (ПДО)
9.	Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Гуревич Н. Г. (директор)
10.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Колесникова С. В. (методист)
11.	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года-2020»	Звонкова Л. А. (ПДО)
12.	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Бабанова Е.В.(ПДО)
13.	Международный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка»	Колесникова С.В. (методист)
14.	Международный конкурс для детей и педагогов «Лучшая презентация»	Сильвестрова М.Ю.
15.	Межрегиональный конкурс «Грани воспитания-2020»	Гавшина Ю.С. (методист)
16.	Грантовые конкурсы для НКО Хабаровского края в 2020 г.	Воронов И. И. (методист)
17.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Бухарова Ж. А. (ПДО)
18.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Бабанова Е. В. (ПДО)
19.	7 Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование и межэтническое общение: в рамках года народного творчества в России»	Воронов И. И. (методист)
20.	Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект»	Колесникова С. В. (ПДО)
21.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Бабанова Е. В. (ПДО)
22.	Краевой педагогический конкурс «Сердце отдаю детям»	Быков С.В. (ПДО)

3.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, конференции, педсоветы, открытые занятия, публикации и т.п.)

В течение текущего года педагогические работники Центра участвовали в конкурсах различного уровня, семинарах и конференциях, с целью популяризации, распространения и обобщения положительного педагогического опыта.

№ п/п	Уровень проведения	Ф.И.О	Результат
1.	Электронное периодическое издание «НУМИ». Материал: «Формирование личности самостоятельной в семье», «Формирование коммуникативной культуры из социально-творческой практики»	Наделяева А.А. (педагог ДО)	Диплом 2 место
2.	Всероссийская акция «Библионочь-2020»	Заболотнева С. В. (концертмейстер)	Благодарность администрации МБУК «Централизованная система массовых библиотек города Хабаровска»
3.	Краевой дистанционный семинар «Кейс-технологии в технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования: особенности и возможности применения»	Ванжула О. В. (зам. директора по УВР)	Благодарственное письмо
4.	1 межрегиональный онлайн-форум наставников «Наставник-27»	Колесникова С. В. (методист)	Сертификат
5.	Публикация по теме: «Взаимодействие семьи и образовательной организации по формированию семейных ценностей у ребенка» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Бабанова Е. В. (ПДО)	Свидетельство
6.	Публикация в сетевом издании «Росконкурс» Название: Сценарий. Музыкальная гостиная «В гостях у сказки»	Наделяева А. А. (ПДО)	Свидетельство о публикации
7.	Инфоурок Публикация «Педагогическая разработка занятия по хореографии»	Бухарова Ж.А. (ПДО)	Свидетельство о публикации
8.	Публикация Сайт Призвание	Звонкова Л.А.	Свидетельство о

	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Методическая разработка	(ПДО)	публикации
9.	Публикация Инфоурок «Педагог года-2020» Лучшая методическая разработка	Алленова Н.А. (ПДО)	Сертификат
10.	Публикация профессиональный сайт «Педолимп» Конкурсная работа «Формирование самостоятельной личности ребенка в семье».	Наделяева А.А. (ПДО)	Свидетельство
11.	Публикация Инфоурок Классный час «Родина моя Россия»	Перевяз Н.Н. (ПДО)	Сертификат
12.	Городская акция «Свободный микрофон» - «Читаем Есенина»	Пигеев Д. И. (ПДО)	Благодарность
13.	Всероссийская творческая группа «Практические аспекты нетрадиционной работы школьного педагога с родителями». Публикация «Влияние семейной культуры на внутренний мир ребенка».	Звонкова Л. А. (ПДО)	Сертификат участника
14.	Публикация Инфоурок Сценарий праздника «Осень разноцветная»	Колесникова С.В. (ПДО)	Свидетельство
15.	Публикация Инфоурок Презентация к семинару: «Мобильные приложения для педагогов дополнительного образования»	Колесникова С.В. методист	Свидетельство
16.	Публикация Инфоурок Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Колесникова С.В. методист	Благодарность

В сети интернет кроме профессиональных социальных сайтов и блогов, на сайте Центра в разделе «Блог педагога», «Блог методиста», а также в социальных сетях: «Instagram», «Facebook», «YouTube» педагогический работники Центра имеют возможность представлять свой профессиональный опыт в виде статей, разработок, рекомендаций, презентаций, публикаций и так далее. В 2020 году в данных разделах информацию о своей работе разместили и регулярно обновляют 27 педагогических работников.

4. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение создает максимально - благоприятные условия для патриотического, нравственного воспитания и физического развития детей, формирования активной жизненной позиции, здорового образа жизни. Детско-взрослые сообщества выступают как условие

формирования гражданской идентичности обучающихся. Это среда позитивной социализации детей и подростков ЦЕНТРА. Постоянное взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на общечеловеческие нравственные ценности, способствует воспитанию личности готовой к самореализации в условиях вызовов современного общества.

Участие обучающихся в массовых мероприятиях и программах:

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Досугово-развлекательные	Клубные встречи	*Музыкальное шоу «Природа, музыка, душа»	120
Культурно-образовательные	Праздники, концерты	* День знаний * День пожилого человека * День матери * День защитника Отечества * Отчетный концерт * Концертная программа «Голоса лета» * Вечер солдатской песни «...И ОНА ответила «ПОБЕДА!» * Концертная программа «МЫ – наследники Победы» * Конкурс «Государство – это МЫ!» * Флеш-моб «Виват, Россия!» * Флеш-моб «Мой край родной»	1400 250 180 320 350 230 150 350 120 150 150 120
Просветительские	Выставки	* Выставка «Лета красное дары»	120
Оздоровительные	Соревнования	* «Потешные старты»; * «Сказочные эстафеты»; * Игра-путешествие «Спортивный муравейник»;	110 140 80
Другие	Акции	- «Ветеран живет рядом» - «Помоги собраться в школу» - «Природа вокруг нас» - «День государственного флага России» - Акция на реке «Красная» - «Зеленый берег» - «День Земли» - Подарок воину	40 53 80 110 98 115 180 150

В 2020 году, в период зимних каникул были организованы два городских оздоровительных лагеря «Радуга детства» на базе структурных подразделений «Виктория» и «Этюд» (по 15 человек в каждом). В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции воспитательные мероприятия в каникулярный период проводились в дистанционном режиме.

С 1 сентября 2018 года наш Центр является участником Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа реализации Российского движения школьников в Центре включает в себя: информационно - медийную работу, социальные сети, личный блог, СМИ; военно-патриотическую работу и личностное развитие, где основная часть мероприятий и акций направлена на здоровый образ жизни, творчество и профориентацию.

В рамках реализации «Российского движения школьников» приняли участие в онлайн - проектах «РДШ», проводили тематические занятия и акции в дни единых действий. Приняли участие в двухдневном семинаре-тренинге для инструкторов-организаторов и активной молодежи города.

На сайте Центра размещена отдельная вкладка «Российского движения школьников», где регулярно обновлялась информация о деятельности РДШ. Освещение деятельности РДШ происходило в социальной сети в новостной ленте, где публиковались новости и события, а также на официальных сайтах #РДШ27 «Вконтакте», #РДШ27 по Хабаровскому краю.

5. КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса Центра, которое происходило через содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, выявлению и сопровождению одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из групп, требующих особого внимания; содействие росту психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся. В связи с этим в отчетный период осуществлена работа по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическое развитие и коррекция.
4. Психологические мониторинговые исследования.
5. Консультативная деятельность.

В сентябре - октябре 2020г. создан банк наставников и наставляемых Центра на основе таких методов исследования, как собеседование и тестирование кандидатов. Результаты представлены в виде сводных таблиц «Банк наставников» и «Банк наставляемых».

14 октября 2020г. проведен обучающий семинар для педагогов-наставников (10 человек) «Организация наставничества в образовательном учреждении». Встреча проходила в форме деловой метафорической игры и позволила актуализировать знания, умения и навыки педагогов по теме семинара, а также познакомить присутствующих с «Индивидуальным образовательным маршрутом», по которому предстояло выстроить план работы наставника с наставляемым.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение наставников и наставляемых, выражающееся в индивидуальных консультациях наставников и наставляемых, тестировании наставляемых.

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся осуществлялось через индивидуальные и групповые беседы с родителями детей дошкольного возраста по темам «Труд в семье», «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка в семье», «Стили семейного воспитания», «Активное слушание как способ решения проблем ребенка», «Развиваем играя» и т.д. В ходе данных бесед использовались методы, способствующие повышению активности родителей, помогающие увеличить эффективность усвоения нового для слушателей материала (элементы социально-психологических тренингов общения, мультимедийные презентации и т.д.). Занятия помогли «вскрыть» ряд проблем в воспитании детей-дошкольников, общих для всех участников: непослушание детей, отсутствие знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-7 лет, способах поощрения и наказания ребенка в семье, возможностях трудового воспитания. Данные занятия посетили 130 человек.

Просвещение педагогов осуществлялось через проведение индивидуальных (65) и групповых (4) консультаций по вопросам, связанным с особенностями развития и воспитания детей и подростков.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась в группах и индивидуально. Групповая коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе программы «Развивалочка», которая своей целью имела развитие личности и познавательных психических процессов детей 5-7 лет.

С детьми дошкольного возраста проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию поведения и развития обучающихся. Данные занятия посетили 8 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Для них было проведено 155 занятий.

Индивидуальные занятия проводились и с детьми 7-10 лет. Их посетили 6 обучающихся (60 занятий).

В рамках диагностической деятельности были проведены следующие исследования:

№ п\п	Направление мониторинга, дата проведения	Целевая группа	Диагностический инструмент	Результаты
1	Исследование психологического климата педагогического коллектива (январь 2020 г.)	Педагоги (24 чел)	Анкета «Психологический климат коллектива»	Опрос показал, что психологический климат коллектива Центра является благоприятным (95%)
2	Исследование психологического климата педагогического коллектива (январь	Педагоги (22 чел)	Анкета «Психологический климат коллектива»	95% респондентов считают, что психологический климат коллектива Центра является

	2020 г.)			благоприятным
3	Выявление степени удовлетворенности занятиями (февраль 2020 г.)	Обучающиеся (90 чел) 10-15лет	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование определило высокую степень удовлетворенности детей и подростков учебно-воспитательным процессом (87%)
4	Выявление степени удовлетворенности занятиями (февраль 2020 г.)	Обучающиеся (85 чел) 10-15лет	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	У 88% опрошенных выявлено положительное эмоциональное отношение к обучению, детям интересно на занятиях, они с удовольствием общаются с педагогами и сверстниками.
5	Выявление уровня развития личности обучающихся (март 2020 г.)	Обучающиеся (110чел) 10-15лет	Методика «Репка»	Большинство респондентов (83чел) выявили у себя высокий уровень развития таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к старшим и др.
6	Выявление уровня развития личности обучающихся (март 2020г.)	Обучающиеся (100чел) 10-15лет	Методика «Репка»	83 респондента считают, что за прошедший учебный год стали более ответственными, аккуратными, воспитанными и т.д.
7	Выявление степени удовлетворенности занятиями (май 2020 г.)	Родители (98чел)	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование выявило высокую степень удовлетворенности работой образовательного учреждения (96%)
8	Выявление степени удовлетворенности занятиями (сентябрь 2020г.)	Родители (100чел)	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование выявило высокую степень удовлетворенности работой образовательного учреждения (96%)

9	Выявление степени удовлетворенности занятиями (декабрь 2020 г.)	Родители (90чел)	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование выявило высокую степень удовлетворенности работой образовательного учреждения (96%)
10	Измерение результатов педагогической деятельности аттестуемых педагогов (в течение учебного года)	Педагоги доп.образования Бабанова Е.В., Малюк Г.Л., Ожегова А.С., Яхина В.О., Ревечук Е.Г., Ролдугин А.Н., Колесников С.В..	Анкета «Педагог глазами детей», «Педагог глазами коллег», «Педагог глазами родителей», «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности учителя» (модифицированная методика Бойко В.В., Юсупова И.М.), «Учитель-ученик» (модифицированная методика Ключевой Т.Н.), «Выявление способности педагога к саморазвитию»	Профессиональные и личностные качества педагогов соответствуют заявленной категории.
11	Выявление одаренных детей первого года обучения (сентябрь-октябрь 2020 г.)	Обучающиеся (18чел) 8-17лет	«Методика оценки общей одаренности», «Анкета для родителей», «Характеристика ученика»	Обучающимся присвоен статус «одаренный». Они внесены в банк данных одаренных детей Центра
12	Выявление уровня социально-психологической адаптации обучающихся (ноябрь 2020 г.)	Обучающиеся (80чел) 5-15лет	Анкета «Адаптация»	Исследование показало, что преобладает высокий уровень социально-психологической адаптации обучающихся в объединениях Центра. Дети приходят на занятия или с радостным, хорошим настроением (70%), или с ровным, спокойным (30%), что, в свою очередь, также благотворно сказывается на качестве усвоения учебного материала. Следовательно, все обучающиеся приходят

				на занятия с позитивным настроем. Им нравится заниматься в кружках и объединениях Центра, здесь у них появились новые друзья (100%), что помогает реализовать потребность в общении со сверстниками.
--	--	--	--	--

В отчетный период осуществлялось консультирование подростков по вопросам взаимоотношений в семье и со сверстниками, особенностей подросткового возраста. За консультацией обратились 22 человека.

Консультирование педагогов и родителей обучающихся осуществлялось по вопросам, связанным с особенностями развития и воспитания детей и подростков. За отчетный период проведено 50 консультаций.

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Общие сведения о кадрах

В Центре на 31.12.2020г. всего 65 работников, из них на постоянной основе 61 (93,8%) работник, 4 (6,2%) совместителей. Всего педагогических работников – 36 (55,4%), административно-управленческих кадров – 5 (7,7%), учебно-вспомогательного персонала – 4 (6,2%), обслуживающего персонала – 20 (30,8%) По сравнению с прошлым годом в кадровом составе изменений не произошло.

6.2. Сведения о педагогических кадрах

Из 36 педагогических работников центра 33 (91,7%) работают на постоянной основе, 3 (8,3%) – совместителей. Среди них педагогов дополнительного образования - 27, методистов - 5, педагогов-организаторов - 1, концертмейстеров - 1, заведующий отделом – 1, педагог-психолог - 1. 5 постоянных педагогических работников имеют внутреннее совместительство, среди них 2 педагога дополнительного образования, 1 методист, 1 педагог - организатор, 1 заведующий методическим отделом. Доля педагогических работников в отчетном периоде осталась стабильной.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив стабильный, 55,5% педагогических кадров в учреждении работают 10 и более лет, 38,9% - более 20 лет. 69,4% сотрудников работают в системе образования более 20 лет.

Педагогический коллектив Центра – это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов. К ним относятся педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории:

Пестерникова Е.В., Заболотнева С.В., Колесникова С.В., Алленова Н.А., Бухарова Ж.А., Гончарова М.Н., Долгалева О.Ф., Звонкова Л.А., Королев В.М., Малюк Г.Л., Перевяз Н.Н. Их деятельность широко известна не только в городе, но за его пределами. В центре 1 Отличник народного просвещения (Заболотнева С.В.), 2 Почетных работника общего образования Российской Федерации (Гуревич Н.Г., Чувашова Л.Г.). 10 педагогов награждены Почетной грамотой Управления образованием Администрации г. Хабаровска, 4 педагога - Почетной грамотой Администрации города, 5 педагогических работников имеют Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края, 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края. В 2020 году для награждения ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации был представлен педагог дополнительного образования Королев В.М.

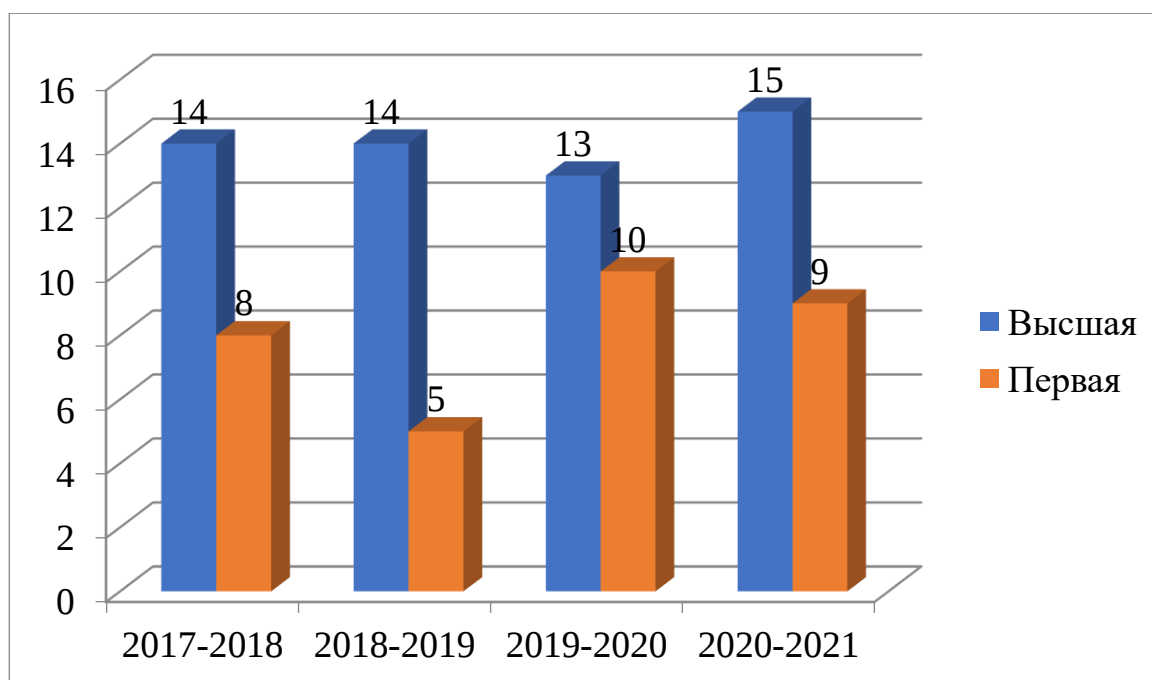
Образование:

Показатели	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднее (полное) общее	1 (2%)	-	-	-
Начальное профессиональное	-	-	-	-
Среднее профессиональное	10 (21%)	9 (21%)	10 (24,4%)	10 (24,4%)
Из них педагогическое	5 (10%)	5 (12%)	6 (14,6%)	6 (14,6%)
Высшее профессиональное	37 (77%)	34 (79%)	29 (70,7%)	29 (70,7%)
Из них педагогическое	31 (65%)	29 (67%)	24 (58,5%)	25 (61%)
Из них 2 высших	5 (10%)	5 (12%)	5	5 (12,2%)

Все педагогические работники имеют необходимую профессиональную переподготовку.

Квалификация педагогических кадров:

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности или не имеют категории
2017-2018	14 (29%)	8 (17%)	32 (62%)
2018-2019	14 (33%)	5 (12%)	24 (55%)
2019-2020	13 (31,7%)	10 (24,4%)	18 (43,9%)
2020-2021	15 (40,5%)	9 (24,3%)	13 (31,7%)



Из 41 педагогического работника аттестовано 34 (82,9%), 7 (17,1%) педагогических работников не подлежат аттестации в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников, стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет.

Показатели уровня квалификации педагогических кадров за отчётный период, по сравнению с 2018 годом, повысились на 14,3% (с 44,2% до 58,5%).

Стаж работы:

Возрастной состав педагогических работников Центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 41 педагогического работника 5 (13,5%) в возрасте до 30 лет включительно, 20 (48,8%) от 31-55 лет, 16 (39%) свыше 55 лет. Молодые специалисты в учреждении составили 4,9% от общего количества педагогических работников, показатели остаются на стабильном уровне. За отчётный период произошла некоторая динамика в сторону увеличения количества педагогических работников в зрелой возрастной категории свыше 55 лет на 1%.

Более 60% педагогических работников - это высококвалифицированные специалисты, мастера своего дела. По стажу педагогической работы: до 5 лет – 2 чел. (4,9%), от 5 до 10 лет – 8 чел. (19,5%), от 10 до 20 лет - 3 чел. (7,3%), свыше 20 лет – 23 чел. (56,1%) педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о том, что кадровый потенциал педагогических работников центра достаточно высокий и способный эффективно решать поставленные перед ним задачи.

Значительно сократилось количество педагогических работников со стажем работы до 5 лет, что говорит о росте педагогического опыта молодых специалистов и закреплении педагогов в коллективе.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли все 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников. 100% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по инициативе руководителя на бюджетной и платной основе. За отчётный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 24 (58,5%) педагогических работников от общего количества педагогических работников: 22 – обучались на курсах повышения квалификации в ХК ИРО, стажировались по основному профилю, 1 - в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 1 - в ООО "Центр непрерывного образования и инноваций". Прошли обучение через серию вебинаров – 22 педагогических работника, 2 – прошли профессиональную переподготовку. В целях повышения квалификации педагогических работников в отчётный период использовались очные, дистанционные, очно – дистанционные, курсовые и семинарские формы обучения, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, театрального искусства. Таким образом, предоставлялись разнообразные формы и виды деятельности для непрерывного образования педагогических работников.

Позитивные тенденции в кадровой политике:

- целенаправленно остается на высоком уровне профессиональная компетентность административного аппарата учреждения: 100% (4 заместителя директора) имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и «Управление персоналом»; 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе имеют высшую квалификационную категорию, что позволяет внедрять новые управленческие формы, технологии и механизмы в курируемых подразделениях;

- количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом выросло с 56,1% до 64,9%.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Центр – это отдельно стоящее двухэтажное административное здание общей площадью 1557,6 кв. м. с прилегающей к нему территорией.

В Центре созданы благоприятные условия труда для работников и обучающихся. Деятельность включает в себя следующие направления: - административное

- хозяйственное

- финансовое.

Администрация Центра совместно с родительским комитетом решает проблемы по развитию материально-технической базы, оснащению учебных кабинетов мебелью, технологическим оборудованием, ремонтными работами учебных классов, помещений, здания учреждения.

В соответствии с планом работы по развитию материально-технической базы, за счет оказания дополнительных платных услуг, спонсорской помощи, материально-техническое обеспечение Центра позволяет оказывать качественные образовательные услуги.

Все объединения Центра обеспечены учебной мебелью, наглядными пособиями, дидактическим материалом, канцелярскими товарами, офисной техникой, интерактивным оборудованием, санитарно-гигиеническими, строительно-хозяйственными материалами.

В Центре большое внимание уделено противопожарной безопасности:

- установлены противопожарные входные двери;
- заменена АПС.

Педагогами центра проделана большая работа по материально-техническому оснащению учебных кабинетов и общих площадей.

В течение года проводилась административная работа:

- Заключение договоров на коммунальные услуги
- Обеспечение нормативных условий эксплуатации зданий, конструкций
- Обеспечение пожарной безопасности (проведение инструктажа, обновление уголков, заправка огнетушителей, проверка пожарных кранов, обработка крыши)
- Соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности (оборудование кабинетов согласно санитарным правилам, соблюдение питьевого режима, контроль по санитарному состоянию учебных классов и помещений).
- Санитарная очистка, косметический ремонт фасада здания Центра, благоустройство прилегающей территории (проведение субботников).
- Контроль за инженерным оборудованием здания (исправность водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции и т.п.)
- Подготовка Центра к отопительному сезону (промывка, опрессовка систем отопления, поверка манометров и термометров)
- Подготовка паспорта готовности к новому учебному году
- Ежемесячный учет приобретенных материальных ценностей, постановка на баланс Центра, инвентаризация.
- Контроль за техническим оборудованием (освещение, энергоснабжение, телефонная связь, охранный и пожарный сигнализация).
- Организация охраны труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация всех направлений деятельности Центра позволяет сохранять численный состав учащихся, стабильные показатели результативности детей и удовлетворенности родителей:

- Разработка и реализация моделей наставничества в дополнительном образовании как условия личностного развития учащихся (краевая инновационная площадка);
- Адаптация учебно-воспитательного процесса и приобретение новых профессиональных компетенций педагогическими работниками Центра в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции;
- Создание системы социального партнерства для формирования наставничества в учреждении;
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- Создание необходимых условий для формирования потребностей в здоровом образе жизни участников образовательных отношений;
- Улучшение уровня материально-технического обеспечения Центра за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2192 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	545 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	861 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	495 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	291 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	175 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1135 чел./51,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2170 чел./98,9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	63 чел./2,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	89 чел./4,06%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	27 чел./1,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 чел./0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	49 чел. / 2,2 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	81 чел./3,6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	355чел./16,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	1027 чел./46%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	397 чел./18,1%
1.8.2	На региональном уровне	210 чел./9,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	147 чел./6,7%
1.8.4	На федеральном уровне	131 чел./5,9%
1.8.5	На международном уровне	142 чел./6,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	925 чел./42%
1.9.1	На муниципальном уровне	346 чел./15,7%
1.9.2	На региональном уровне	188 чел./8,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	127 чел./5,7%
1.9.4	На федеральном уровне	129 чел./5,8%
1.9.5	На международном уровне	135 чел./6,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	355 чел./27,4%
1.10.1	Муниципального уровня	600 чел./16,1%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	59
1.11.1	На муниципальном уровне	56
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-

1.12	Общая численность педагогических работников	37 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 (78,4%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 (62,2%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 (27%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (16,2%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./64,9%
1.17.1	Высшая	15 (40,5%)
1.17.2	Первая	9 (24,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 чел./24,3%
1.18.1	До 5 лет	2 чел./5,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 чел./18,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./13,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./32,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./89,2%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	4 чел./10,8%

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	112 ед.
1.23.2	За отчетный период	35 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	25
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17
2.2.1	Учебный класс	17
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 чел./2,5%

РАССМОТРЕН на Общем собрании работников от 25.03.2021 № 3.

Директор



Н.Г. Гуревич Н.Г. Гуревич