

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»



Н.Г. Гуревич  
«27» 08 2021 г.

## Рабочая программа воспитания (2021-2026 годы)

**Авторы-составители:**

Ванжула О.В., заместитель директора по УВР  
высшей квалификационной категории,  
Гавшина Ю.С., методист  
высшей квалификационной категории,  
Колесникова С.В., методист  
высшей квалификационной категории

Хабаровск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>		3
1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3.	Уклад образовательной организации	5
1.4.	Воспитывающая среда Центра	5
1.5.	Воспитывающие общности (сообщества в Центре)	5
1.6.	Социокультурный контекст	6
1.7.	Основные направления воспитания обучающихся	6
1.8.	Требования к планируемым результатам воспитания	7
1.9	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 7-11 лет	7
1.10	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 11-15 лет	8
1.11.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 16-18 лет	10
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		13
2.1.	Основные ключевые дела	13
2.2.	Руководство объединением	14
2.3.	Занятие	15
2.4.	Мероприятия Центра	15
2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	16
2.6.	Самоуправление	17
2.7.	Профилактика и безопасность	20
2.8.	Социальное партнерство	20
2.9.	Профориентация	21
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		22
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	22
3.2.	Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.3	Кадровое обеспечение	24
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение	24
3.5.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.6.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	28
--	----

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательной организации дополнительного образования (далее соответственно – Центра, Программа Центра), предусматривает реализацию процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности воспитательного процесса на уровне всех возрастных групп обучающихся, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися Центра личностных результатов образования и воспитания. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Центра: (в том числе советом обучающихся), советом родителей; реализуется в единстве с учебными занятиями, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Центра, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре: личностное

развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачами воспитания** обучающихся в Центре являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Уклад Центра**

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.4. Воспитывающая среда Центра**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.5. Воспитывающие общности (сообщества) в Центре**

Основные воспитывающие общности в Центре:

–**детские (сверстники и разновозрастные).** В Центре осуществляется взаимодействие обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

–**детско-взрослые:** детско-родительский клуб, детско-родительская академия  
Основная их цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессиональные:** творческие группы, педагоги - инноваторы.

Их цель и задачи воспитания, разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу Центра:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;  
- уважение и учет норм и правил уклада Центра, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **1.6. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## **1.7. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в Центре:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.8. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

## 1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 7-11 лет

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Духовно- нравственное	Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной



	принадлежности). Соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Трудовое	Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### 1.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 11-15 лет

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни Центра (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Патриотическое	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения</p>

	индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### 1.11. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 16-18 лет

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной

	<p>принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к познанию отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Демонстрирующий осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Проявляющий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>
Трудовое	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Центре, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные Ключевые дела», «Руководство объединений», «Учебное занятие», «Мероприятия на жилмассиве», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» на уровне обучающихся возраста 11-16 лет.

**Вариативный модуль:** «Детско-взрослые сообщества».

### 2.1. Основные ключевые дела.

Реализация воспитательного потенциала основных ключевых дел предусматривает:

– общецентровские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами; (День пожилых людей «Как молоды душой мы были», Концерт ко Дню матери «Свет любимых глаз», Флешмоб «Край ты мой родной», посвященный Дню рождения Хабаровского края, Новогоднее театрализованное представление «Раз морозною зимой», Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие», посвященное Дню защитника Отечества, Митинг «Памяти павших - будьте достойны!»).

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в Хабаровском крае, России, мире; («День тигра», «Бессмертный полк», «Батарейки сдавайтесь!» «Добрые крышечки», «Чистые берега», «Безопасное колесо»).

– торжественные мероприятия, связанные с посвящением в члены детского объединения и выпуском по освоению образовательной программы; («Посвящение в студийцы», «Выпускной бал»).

– церемонии награждения (по результатам участия в конкурсах различного уровня обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра; («От ладошки до гармошки», «Амурские зори», «Растим гражданина», «Рождество глазами детей», «Слагаемые здоровья»).

– социальные проекты в Центре, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров Центра, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, проводимые для жителей жилмассива, своего района и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей нашего района;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в центровские дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общецентровских дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Центра, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.2. Руководство объединением**

Реализация воспитательного потенциала педагога дополнительного образования предусматривает:

– планирование и проведение воспитательных мероприятий;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; (тренинги, консультации)

– инициирование и поддержку участия обучающихся в общецентровских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; центровские мероприятия, походы, экскурсии; празднования в объединении дней рождения обучающихся, «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом психологом Центра;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений согруппниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися объединения;

– индивидуальную работу с обучающимися групп по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем объединений, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение педагогов разных направленностей к участию в групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях объединений;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в объединении и группе, о жизни объединения в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, педагогами;

– создание и организацию работы родительских комитетов, участвующего в решении вопросов воспитания детей творческих объединений Центра;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий творческих объединений и Центра;

– проведение в объединениях, конкурсов, соревнований совместно с родителями.

### **2.3. Занятие**

Реализация воспитательного потенциала занятий (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение педагогами в рабочие программы тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительного образования рабочих программ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала в рабочих программах основ духовно-нравственной культуры народов России с учётом культурных потребностей детей и родителей;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого содержания дополнительного образования, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм на занятиях: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;

–побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками, разновозрастными категориями детей и педагогами, соответствующие укладу Центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация наставничества обучающихся над вновь прибывшими, младшими и неуспевающими обучающимися для передачи значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

## **2.4. Мероприятия Центра**

Реализация воспитательного потенциала мероприятий Центра предусматривает:

– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами и обучающимися на жилмассиве микрорайона: челлендж, посвященный Дню пожилых людей «Душой молоды всегда», видео-поздравление к Дню матери «Главное слово мама», праздничный концерт посвященный Дню защитника Отечества «Об армии с гордостью», акция посвященная Дню Победы «Бессмертный полк», флешмоб посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце».

–организуемые в творческих объединениях педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу: экскурсии в художественный музей, выезд на турбазу «Сосновка», зоосад им. В.П. Сысоева.



–литературные, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения экологических событий, биографий Дальневосточных поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: Экологическая тропа «Двигай на природу» выезд в Большехехцирский заповедник, литературно-музыкальный вечер «Пушкинский бал» в музее Истории города.

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Игровая шаротерапия посещение сухого бассейна с шариками, спортивная игра кёрлинг для детей и родителей, зимний городок «Снежная королева».

–внецентровские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия, реализация сетевых программ с социальными партнерами: военно-спортивное мероприятие «Зарница», квест - игра «Путешествие по сказкам», мастер-класс «Амурские тигрята».

## **2.5. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении объединением;

–родительские собрания в объединении, общецентровские собрания: организационное родительское собрание на начало, середину и по итогам учебного года, общецентровские родительские собрания на тему: «Основные направления деятельности Центра. Знакомство с нормативно-правовой базой дополнительного образования», «Подведение итогов учебного года. Творческие достижения педагогов, детей и родителей и собрание на тему: «Воспитание современного ребенка, как педагогическая проблема».

–родительские дни, в которые родители могут посещать занятия творческих объединений; зачётные и открытые занятия: посещение творческих объединений по запросам родителей и при проведении открытых мероприятий.

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога: тема всеобуча «Воспитание ребенка в семье», консультации психолога по темам: «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка в семье», «Особенности психического развития детей 4-14 лет», «Мотивация ребенка: понятие,

пути развития», «Как побороть стеснительность ребенка», «Развитие творческих способностей детей и подростков», «Ребенок «зависает» в телефоне. Что делать?».

–Участие родителей в обсуждении деятельности Центра, через социальные сети и официальный сайт учреждения с целью повышения эффективности его работы.

–Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общецентровских мероприятий воспитательной направленности: концерты, выезды на экскурсии, конкурсы, соревнования.

## **2.6. Самоуправление**

Детское самоуправление – это одна из форм осуществления жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая гармоничное развитие их автономности в коллективе, в малой группе в принятии и реализации решений для решения общественно значимых целей.

Форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34).

Цель самоуправления - формирование у обучающихся Центра личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи детского самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры самоуправления, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах общества и Отечества;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды Центра, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно – целостные отношения.

Содержание работы органов самоуправления в Центре – «Школа лидера», определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации дополнительного образования. Такими видами деятельности являются:

- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в Центре, благоустройство помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни Центра рубрика «Глазами детей» на официальном сайте Центра).

Реализация воспитательного потенциала системы самоуправления в Центре предусматривает:

–обеспечение деятельности детского самоуправления «Школа лидера» обучающихся, избранного путем прямых выборов в Центре, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе организации воспитания в Центре,

–защита прав обучающихся;

–участие в рамках национального проекта «Образование»;

– участие в рамках информатизации и ИКТ воспитательного процесса в Центре (Сообщество детского самоуправления «Школа лидера» МАУ ДО г. Хабаровска «ЦРТДиЮ» в социальной сети «ВКонтакте», информация на официальном сайте Центра <http://crtldiu-khv.com/>, на официальных страницах социальных сетей Центра («Instagram», «Facebook», «YouTube»); социальные платформы (Telegram, WhatsApp), возможности Google аккаунта, Google документов)

–участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Центре;

–объединение усилий детского самоуправления «Школа лидера» обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных прав ребёнка в Центре;

–участие детского самоуправления «Школа лидера» обучающихся в анализе

результатов воспитательной деятельности в Центре с учетом их возраста.

Система детского самоуправления предполагает:

- выборность снизу доверху;
- периодическую отчетность;
- выполнение решений высших органов (собрания и совета) рядовыми членами или микро группами;
- обеспечение прав меньшинства на отстаивание своей позиции;
- открытость принимаемых решений, реальную гласность;
- обеспечение актива реальными правами и обязанностями (ответственность за выполнение порученного дела);
- тактичную критику (корректно критикуется не личность, а ее поступки) и самокритику (признание своих ошибок, а не самобичевание).

Каждый обучающийся объединений Центра, может участвовать в детском самоуправлении на следующих уровнях:

На уровне учреждения: «Школа лидера».

- Организация деятельности детского самоуправления «Школа лидера» Центра создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Детский совет творческих инициатив (группа «Эксперт»; группа «Жюри», группа «СМИ»);
- Выбирать и быть избранным руководителем направлений детского самоуправления по одному из направлений деятельности;
- Участвовать в самоуправлении Центра взаимодействовать с родительским и педагогическим самоуправлением;
- Содействовать становлению сплоченного коллектива обучающихся Центра;
- Организовывать и проводить коллективно-творческие дела для обучающихся Центра;
- Обеспечивать гласность своей деятельности и доводить свои решения до обучающихся самоуправления;
- Осуществлять выполнение решений общего сбора;
- Следить за осуществлением гарантий, обеспечивающих реализацию обучающимися своих прав и обязанностей;

- Готовить и выносить на обсуждения общего сбора вопросы по жизнедеятельности объединений по направлениям деятельности;
- Координировать работу детского самоуправления по направлениям деятельности;
- Распределять обязанности между членами Детского совета творческих инициатив (культурно-массовая работа);
- Принимать решение о награждении и поощрении обучающихся Центра;
- Создавать временные советы;
- Планировать, проводить и анализировать мероприятия Центра.

#### На уровне объединений:

- Организация деятельности через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Центра и призванных координировать его работу с работой детского самоуправления «Школа лидера» Центра и руководителей объединений;
- Участвовать в планировании, проведении и анализе дел.
- Определять законы, правила жизнедеятельности своего коллектива.
- Избирать органы самоуправления коллектива.
- Решать все вопросы, связанные с жизнью своего коллектива.
- Делегировать своих представителей в детское самоуправление Центра.

#### Индивидуально:

- Быть полноправным членом коллектива объединения,
- Избираться и быть избранным в органы детского самоуправления коллектива, Центра;
- Участвовать в разработке и обсуждении изменений и дополнений в принятое Положение о детском самоуправлении;
- Делегироваться для участия в общем сборе - высшем органе детского самоуправления Центра с правом голоса.
- Участвовать в работе по отбору кандидатов на присвоение звания «Обучающийся года», «Дебют года», (награждение грамотой Центра);
- Участвовать в мероприятиях Центра;
- Быть организатором коллективно-творческих дел (входить во временный совет дела).
- Участвовать в работе объединений по основным направлениям деятельности.

## **2.7. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Центре, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Центре к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

– проведение мониторинга психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): создание банка данных обучающихся с особыми образовательными потребностями: по выявлению их проблем в развитии и поведении детей и подростков.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Центре и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде): проведение занятий, бесед по основам безопасности жизнедеятельности: «Безопасное колесо», «Осторожно сосульки!», «Осторожно тонкий лёд», «Стоп! Вирус!» и т.д.

## **2.8. Социальное партнерство**

Центр взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания: МБУК ЦСДБ г. Хабаровска библиотека семейного чтения филиал № 11, МБУК ЦСМБ Библиотека – филиал № 9, Федерация Тхэквондо ВТФ Хабаровского края, Хабаровская епархия Русской Православной Церкви, Хабаровский государственный институт культуры, Хабаровский краевой институт развития образования, Общероссийская организация ФСО «Спортивное метание ножа», «Боевое Братство» - общероссийская некоммерческая организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов (РО), ЮНАРМИЯ – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, региональная общественная организация «Спортивная федерация универсального боя Хабаровского края», Приход Святого Благоверного князя Александра Невского Хабаровской Епархии Приамурской Митрополии РПЦ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Центра

предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, центровские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.9. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

– В условиях современного мира, использование дистанционного формата в образовательном процессе становится актуальным. В связи с этим в Центре реализуется дистанционный проект «Моё будущее | Профориентация в ХабКрае» (<https://vk.com/public208776511>). Данный проект, является информационным ресурсом для обучающихся и педагогов об образовательных и карьерных возможностях в Хабаровском крае. Это профориентационный проект, для обучающихся и родителей Хабаровского края. Мы заметили, что далеко не все ребята знают о том, какие возможности образования и построения карьеры есть у них в нашем крае.

Проект дает возможность:

- обучающимся - получать актуальную информацию о профессиях и существующих способах их получения;
- образовательным организациям - презентовать себя;
- педагогам и родителям - использовать профориентационные материалы для проведения мероприятий и бесед с ребятами.

На этом ресурсе (<https://vk.com/public208776511>) мы будем размещать все, что надо знать любому человеку, который только выбирает будущую профессию или хочет реализовать себя на уже выбранном пути.



## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания во всех объединениях Центра:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Центра, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Центра.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами Центра, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в Центре.

Основные характеристики уклада Центра:

История Центра, расположенного по улице Монтажной, 40 Южного округа города Хабаровска, начинается с 1985 года. Тогда это был Дом Пионеров. В 1991 году решением Исполкома Индустриального района Дом Пионеров был преобразован в Центр творчества детей и молодежи, а спустя 8 лет Управление образования администрации города Хабаровска издало приказ о переименовании Центра развития творчества детей и юношества. С 2001 года Центр получает статус Муниципального образовательного учреждения дополнительного

образования детей «Центр развития творчества детей и юношества». С 2014 года Центр стал автономным учреждением.

В настоящее время Центр развития творчества детей и юношества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее обучение детей по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам следующих направленностей: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое. Режим работы Центра: понедельник – пятница с 09.00-20.00, суббота-воскресенье с 11.00-20.00. Эмблемой Центра является пегас и цветик семицветик. И флаг. Для каждого обучающегося косынка с эмблемой Центра. В Центре обучается 1578 обучающихся: из них - 49 человек дети мигранты, 31- детей инвалидов и ОВЗ детей – 58.

–Социальными партнерами Центра являются: МБУК ЦСДБ г. Хабаровска библиотека семейного чтения филиал № 11, МБУК ЦСМБ Библиотека – филиал № 9, Федерация Тхэквондо ВТФ Хабаровского края, Хабаровская епархия Русской Православной Церкви, Хабаровский государственный институт культуры, Хабаровский краевой институт развития образования, Общероссийская организация ФСО «Спортивное метание ножа», «Боевое Братство» - общероссийская некоммерческая организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов (РО), ЮНАРМИЯ – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, региональная общественная организация «Спортивная федерация универсального боя Хабаровского края», Приход Святого Благоверного князя Александра Невского Хабаровской Епархии Приамурской Митрополии РПЦ;

–Наиболее значимыми традиционными делами Центра являются: «День открытых дверей», квест «Посвящение в студийцы», челлендж «День пожилого человека», концерт «День матери», праздник (спектакль, утренник) «Новогодние забавы», концерт «Служу Отечеству», квест «Один день в Армии», конкурс красоты «Мисс весна», акция «Георгиевская ленточка», отчетный концерт «Зажги свою звезду»;

–значимые для воспитания проекты и программы, в которых Центр уже участвует или планирует участвовать: городской конкурс проектов «ХАБАРОВСК. НАШ», региональный проект «Учись и работай в Хабаровском крае», сетевая программа с участием образовательных организаций квест - игра «Путешествие по сказкам»;

– Центр имеет свою дистанционную платформу Moodle <http://crtdu-distant.ru/> на данной платформе для педагогов и детей разработаны учебные и развлекательные курсы: курс художественной направленности «Путешествие в музыкальный театр» <http://crtdu-distant.ru/course/view.php?id=6> , курс технической направленности «Школа блогеров. Мобильная съемка» <http://crtdu-distant.ru/course/view.php?id=10> , курс «Педагогический

дизайн для педагогов дополнительного образования» <http://crtdu-distant.ru/course/view.php?id=9> , воспитательное развлекательное мероприятие квест «Космический рейс» <http://crtdu-distant.ru/course/view.php?id=7> .

–Ежегодно Центр входит в состав Краевого инновационного комплекса (КИК), инновационную деятельность педагоги реализовывают по темам: «Разработка и реализация моделей наставничества в дополнительном образовании, как условия личностного развития учащихся», «Разработка и реализация модели воспитательной системы Центра, как условие личностного развития ребенка, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе», опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

В настоящее время проблемой воспитания обучающихся в Центре является:

1. Отсутствие органов детского самоуправления на уровне Центра;
2. Четкая система поощрения социальной жизненной позиции и активности обучающихся;
3. Отсутствие коллегиального органа управления «совет родителей», как законных представителей обучающихся.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы воспитания будут участвовать: заведующий художественным отделом, заведующий методическим отделом, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги-организаторы, методисты. Подготовка команды через курсы повышения квалификации «Проектирование воспитательной системы Центра» при ХКИРО. Методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитания. Создание творческих групп по реализации программы воспитания. Проведение корпоративного обучения педагогов (семинары, консультации, выступление на методических объединениях).

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания Центра разработана на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и

достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 «Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края».

- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп.

- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. № 1982 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 г.г.»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-goda-PROEKT.pdf>;

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;

-Примерная программа воспитания <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/programma-воспитаниya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>;

-Программа воспитания и социализации обучающихся проживающих на территории Хабаровского края <https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=6346&view=1>;

- Программа воспитания и социализации 2021-2025 <https://maystro.ru/download/programma-воспитаниya-i-socializacii-2021-2025>;

- Устав МАУ ДО «ЦРТДиЮ» <http://crtdu-khv.com/index/dokumenty/0-83>;

- Программа развития 2022-2025

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формами морального поощрения обучающихся являются:*

- награждение Почетной грамотой, вручение Благодарственного письма за участие и/или победу в конкурсах, фестивалях, выставках, методических мероприятиях, проектах, за призовые места по результатам творческой, экспериментальной и инновационной деятельности учащихся;

- награждение Дипломом Лауреата 1, 2, 3 степени или Дипломом 1, 2, 3 степени за победу и призовые места;

- вручение Сертификата участника по результатам общественной, творческой,

инновационной деятельности;

-объявление благодарности, вручение Благодарственного письма обучающемуся за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Центра;

- вручение Благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося в Книге Почёта, на сайте Центра.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания в объединениях Центра. Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы педагогов с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.

Анализ проводится педагогом объединения вместе с заместителем директора по

учебно-воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование проводимое педагогом-психологом. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и отзывы обучающихся и их родителей (законными представителями), социальных партнеров, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых Центром основных дел, мероприятий;
- деятельность педагогов в объединениях;
- проведение мероприятий вне центра;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности самоуправления (совет обучающихся);
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Центре.

**Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Объединения	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные ключевые дела</b>				
1.1	<p>-Праздник «День знаний» проведение тематических занятий.</p> <p>-Беседы, классные часы на тему окончания ВОВ.</p> <p>-Праздник «День пожилого человека» мероприятие Челлендж «Душою молоды всегда»;</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню Матери, концерт «Главное слово мама»</p> <p align="center">Новогодние события;</p> <p>- Утренники: «Новогодняя тусовка «Разборки у Новогодней елки»; - «Ура, каникулы!»; - «Новогодние забавы»; - Мастер-класс «Ёлочная игрушка».</p> <p>-Месячник военно-воспитательной работы: -Концерт «Служу Отечеству!» посвященный Дню защитника Отечества; -Спортивно-игровое мероприятие «А ну-ка мальчики!».</p> <p>- Весенний калейдоскоп: - Масленичные гуляния «Широкая масленица»; - «Мисс «Весна».</p>	<p>Во всех объединениях Центра</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p><i>Педагог-организатор Руководители объединений Заместители по УВР</i></p>



	<p>-Квест «Путешествие к звездам»;</p> <p>-Выставка рисунков «Человек. Вселенная. Космос».</p> <p>-Мероприятия, посвященные Дню Победы «Спасибо деду за Победу!»;</p> <p>- Акции «Дети - ветеранам»;</p> <p>-Оформление стены Памяти «Наши деды воевали за Победу!»;</p> <p>-Отчетный концерт «Зажги свою звезду».</p>		<p>апрель</p> <p>май</p>	
<b>2. Профилактические беседы</b>				
2.1	<p>Проведение тематических занятий по темам:</p> <p>- «Правила поведения на занятиях»;</p> <p>-«Соблюдение техники безопасности»;</p> <p>- «Инструктажи»</p> <p>- Беседы:</p> <p>- «Правила дорожного движения»;</p> <p>- «Осторожно сосульки»;</p> <p>- «Правила поведения на льду»;</p> <p>- «ЗОЖ - что это такое?»;</p> <p>- «Подросток и Закон»;</p> <p>- «Умей сказать НЕТ!»;</p> <p>- «Гололед»;</p> <p>- «Как вести себя в жару»;</p>		В течении года	<p><i>Заместители по УВР Заведующий художественным отделом Руководители объединений</i></p>
<b>3. Мероприятия Центра</b>				
3.1	<p>«День открытых дверей»</p> <p>- мастер-классы;</p> <p>- запись в объединения.</p>		сентябрь	<p><i>Заместители по УВР Педагог-организатор Руководители объединений</i></p>
3.2	<p>Творческий отчетный концерт «Зажги свою звезду»</p>		май	
3.3	<p>Флешмоб «Любимый Индустриальный район»</p>		май	
3.4	<p>Новогодние мероприятия «Новогодняя тусовка»</p>		декабрь	
3.5	<p>Подготовка и организация мероприятий в рамках недели «Ура каникулы!»;</p>		январь	

	-мастер-классы; - тематическая дискотека; - рождественские беседы.			
3.6	Конкурс рисунков «Мир без войны» к окончанию Второй мировой войны (1945)		сентябрь	
3.7	Беседы «Я знаю свои права» посвященный Дню конституции!		декабрь	
<b>4. Работа с родителями</b>				
4.1	<p>Организационное родительское собрание. Родительское собрание, посвященное итогам года. Родительский ринг: «Новые формы воспитания детей. За или против!».</p> <p>Консультации по запросам родителей (по отдельному плану): «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка в семье», «Особенности психического развития детей 4-14 лет», «Мотивация ребенка: понятие, пути развития», «Как побороть стеснительность ребенка», «Развитие творческих способностей детей и подростков», «Ребенок «зависает» в телефоне. Что делать?».</p>		сентябрь,  май  март  в течении года	<i>Заместители по УВР Заведущий научно-методическим и информационным отделом Педагог-психолог</i>
<b>5. Самоуправление</b>				
5.1	Презентация и набор обучающихся Центра в детское самоуправление «Школа лидера».		сентябрь	<i>Заведущий художественным отделом</i>
5.2	Организационная встреча с членами детского самоуправления «Школа лидера»		сентябрь	
5.3	Обучение (погружение) в детское самоуправление «Школа лидера»		сентябрь-октябрь	
5.4	Творческие встречи членов детского самоуправления «Школа лидера»		В течении года 2 раза в месяц	
5.5	Заседания членов детского самоуправления «Школа лидера»		В течении года раз в месяц	
5.6	Участие в городском конкурсе проектов школьников «Хабаровск.		февраль-июнь	

	Наш»			
5.7	Краевой конкурс на «Лучшую проектную идею»		Июнь-июль	
5.8	Совместная работа с социальными партнерами Центра		В течении года	
5.9	Совместная работа в рамках трудовых отрядов старшеклассников		июнь-август	
5.10	Участие в мероприятиях различного уровня (город, край)		В течении года	
5.11	Участие и реализация мероприятий внутри Центра		В течении года	
<b>6. Профилактика и безопасность</b>				
6.1	Занятия, беседы по основам безопасности жизнедеятельности: «Безопасное колесо», «Осторожно сосульки!», «Осторожно тонкий лёд», «Стоп! Вирус!». (по отдельному плану объединений)		В течении года	<i>Заместители по УВР Заведующий художественным отделом Руководители объединений</i>
<b>7. Социальное партнерство</b>				
7.1	МБУК ЦСДБ г. Хабаровска библиотека семейного чтения филиал № 11 мероприятие «Библио - квиз»  МБУК ЦСМБ Библиотека – филиал № 9 «Сотвори свой успех»  Федерация Тхэквондо ВТФ Хабаровского края мероприятие «Спортивный квест «Торнадо»  Хабаровская епархия Русской Православной Церкви мероприятие «Рождественские чтения» «Лекторий по духовно-нравственному развитию»  Хабаровский государственный институт культуры мероприятие «КультPROсвет»		октябрь  июнь  февраль  декабрь  март	<i>Объединение «Школа юных моделей»  Образцовая театральная студия «Синтез»  Объединение «Тхэквондо»  Объединение «Патриот»  Объединение «Экспромт»</i>

	<p>Общероссийская организация ФСО «Спортивное метание ножа», «Боевое Братство» - общероссийская некоммерческая организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов (РО), ЮНАРМИЯ – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, региональная общественная организация «Спортивная федерация универсального боя Хабаровского края» мероприятие «Полоса препятствий»</p> <p>Приход Святого Благоверного князя Александра Невского Хабаровской Епархии Приамурской Митрополии РПЦ мероприятие «Знакомство с книгой». «Рождество». «Школа юного звонаря».</p> <p>Общественный совет отцов Хабаровска мероприятие «Родительское собрание»</p> <p>Хабаровский краевой музыкальный театр мероприятие мастер-класс по изготовлению театральной маски «Золотая маска»</p>		<p>февраль</p> <p>январь</p> <p>сентябрь</p> <p>апрель</p>	<p><i>Объединение «Служу Отечеству»</i></p> <p><i>Объединение «Радуга творчества»</i></p> <p><i>Объединение «Сделай сам»</i></p> <p><i>Объединение «Русский лубок»</i></p>
<b>8. Профорientация</b>				
8.1	<p>Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, кейсы, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;</p> <p>–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих</p>		<p>В течении года</p> <p>Каникулярное время</p>	<p><i>Заведущий научно-методическим и информационным отделом</i></p>

	<p>профессиях и условиях работы;</p> <p>– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p> <p>– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <p>– участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p>		<p>Апрель-май</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	
--	---	--	---	--

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.
- Отчетный концерт «Зажги свою звезду»

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.