

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.



## Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**Разработчики:**

- Гуревич Н. Г., директор
- Ванжула О.В., заместитель директора по УВР;
- Шехин Е. Ф., заместитель директора по УВР;
- Ермизов П. С., заместитель директора по УВР;
- Гаврилица О.С., заведующий отделом;
- Гавшина Ю. А., методист;
- Колесникова С. В., методист

**Срок реализации программы:**

2023-2027 г.г.

Хабаровск  
2023

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

В условиях социально-экономических изменений в стране потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение во многих значимых государственных документах.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Успех каждого ребёнка» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей.

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми;

- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными организациями;
- подбор и апробация диагностических методов творческих способностей обучающихся; индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях различного уровня и направленности;
- укрепление механизма взаимодействия Центра с родителями по поддержке талантливых детей.

#### **Акценты задач**

- Повышение социального статуса одаренной личности.
  - Выявление одарённых детей — интеллектуального ресурса страны.
  - Выращивание способностей одарённых детей.
  - Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка. - Социальная защита нестандартных одарённых детей.
  - Создание условий для проявления способностей ребёнка.
  - Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
  - Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.
  - Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.
  - Совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование и т. д.
  - Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм самореализации, нестандартности, критического мышления обучающихся.
  - Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
  - Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
  - Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей городских, региональных, Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Система подготовки педагогических работников, повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми
- Обновление программно-методического обеспечения реализации образовательных и досуговых программ Обновление системы мероприятий для выявления и поддержки развития одаренных и талантливых детей
- Система выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения развития детей, склонных к проявлению одаренности
- Эффективное сотрудничество в работе с одаренными и талантливыми детьми на городском уровне
- Банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о способных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе
- Сборник методических рекомендаций и лучших педагогических практик по организации сопровождения нестандартных обучающихся.

## 2. Концепция программы

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ошутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Концепция программы «Одаренные дети» задаёт идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов программно-методического и организационного характера, определяющего особенности работы с одаренными обучающимися. Она отражает теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей. Направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными обучающимися в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на их выявление, поддержку и сопровождение.

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант», «гениальность».

*Одаренный ребёнок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями в том или ином виде деятельности.

*Одаренность* – это общая способность, которая раскрывается в более высоких результатах при выполнении заданий. Одаренные обучающиеся могут

иметь высокие интеллектуальные, конкретные академические, творческие или продуктивные, лидерские, психомоторные способности, а так же способности в области художественного и исполнительского искусства.

У детей уже с раннего возраста одаренность обнаруживается в самостоятельных занятиях. Как правило, в той сфере, которая так привлекает, ребенок проявляет повышенный интерес, чувствительность к каким-либо аспектам: цветам, звукам, моделям. И, конечно, поражает своими стремлениями в достижении результатов.

Нередко бывает так, что педагоги не знают о способностях ребенка, потому что одаренные дети часто не афишируют, что могут что-то делать лучше других.

Зачастую одаренные дети могут быть одновременно и талантливими.

*Талант* – это высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности. Более того, талантливым можно назвать человека лишь тогда, когда он добился в данном виде деятельности значительных успехов. Чаще в категорию «талантливых» входят юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др. Для развития таланта большое значение имеют трудолюбие и настойчивость.

*Талантливые дети - особая категория одаренных.* Сконцентрировав усилия ребенка на каком-то одном виде деятельности, мы можем добиться выдающихся результатов, значительно превосходящих обычные представления. История человечества свидетельствует о том, что в редких случаях это оказывалось полезным для развития ребенка в будущем, и позволяло ему реализоваться как выдающемуся специалисту. Чаще же встречаются ситуации, когда ранняя специализация приводит к негативным последствиям. Поэтому *необходимо максимально расширять круг интересов талантливого ребенка*, терпеливо и внимательно относиться к развитию способностей ребенка, чтобы в старшем возрасте у него была возможность самому выбрать своё направление в деятельности.

*Гениальность*- это высочайший уровень одаренности личности, который воплощается в творчестве, имеющий историческое или общенациональное выдающееся значение для жизни общества. Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и, вместе с тем, решительное преодоление старых норм и традиций. Гениальная личность своей творческой деятельностью способствует прогрессивному развитию общества. Можно сказать, что гений создает новую эпоху в своей области знания.

Анализ данных определений показывает, что для всех - талантливых, одаренных и гениальных детей - характерно наличие высоких достижений в определенных областях.

Такие дети не сразу могут достигнуть успехов в избранной области знаний, но в будущем, при благоприятном их развитии, они обязательно продемонстрируют свою индивидуальность.

*Одаренные дети* часто становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. Часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал,

как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время оставался незамеченным окружающими.

В каждом отдельном случае причины, по которым одаренность ребенка остается незамеченной, различны. Многие дети на первый взгляд ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их способности и достижения.

Из этих определений можно видеть, что главными условиями формирования способностей считаются природные задатки и условия жизни и деятельности. Если есть первое и второе, то могут сформироваться способности, а если нет хотя бы одного, то не сформируются. Наличие же задатков у ребенка определить никакими средствами нельзя.

*Задатки* — врожденные анатомо-физиологические особенности, среди которых наибольшее значение имеют особенности нервной системы и протекающих в ней процессов. Задатки имеют важное значение для развития способностей. Это «природные предпосылки развития организма», «органическая основа способностей».

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Родителям и педагогам необходимо создавать условия, благоприятствующие развитию способностей.

Исходя из вышесказанного, *выявление одаренных детей* должно начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учреждения образования.

Между тем, *одаренные дети* имеют высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

### *Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:*

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

#### *Формы работы с одаренными обучающимися:*

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения с выстраиванием индивидуального маршрута обучающихся;
- разноуровневое обучение;
- активные формы обучения (семинары, конференции, тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации);
- дополнительные занятия с одаренными детьми (индивидуальные часы);
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение межпредметных объединений;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

#### *Стратегия работы с одаренными детьми:*

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы: с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной); в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и



объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

### **3. Этапы реализации программы:**

#### ***2023-2024 учебный год – проектировочный***

##### **Цель:**

Создать условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в Центре.

##### **Задачи:**

- ✓ Разработать систему мониторинга одарённости.
- ✓ Создать банк данных об одарённых детях.
- ✓ Изучить нормативную базу, подзаконные акты Федерального уровня, касающиеся вопросов обучения и воспитания одаренных детей
- ✓ Разработать и уточнить формы работы с одаренными учащимися.
- ✓ Разработать структуру управления программой, должностные инструкции, распределить обязанности между педагогическим коллективом Центра.
- ✓ Провести анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

#### ***2024-2025, 2025-2026 учебный год – внедренческий***

##### **Цель:**

Разработать систему апробации и реализации работы с одаренными обучающимися.

##### **Задачи:**

- ✓ Провести диагностику качеств обучающихся.
- ✓ Составить индивидуальные образовательные маршруты одарённых детей.
- ✓ Внедрить инновационные методы и формы работы с одаренными детьми на уровне учреждения
- ✓ Совершенствовать систему поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ Разработать методические рекомендации по формам работы с талантливыми обучающимися
- ✓ Сохранить традицию работы с портфолио обучающихся.
- ✓ Организовать повышение квалификации педагогов через корпоративное обучение (работа творческих групп, участие в семинарах, участие в работе методических объединений и др.)
- ✓ Организовать проведение родительских лекториев по вопросам воспитания и обучения одаренных детей.

- ✓ Разработать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности
- ✓ Обеспечить преемственность в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в Центре
- ✓ Осуществлять коррекцию затруднений педагогов в процессе реализации программы «Одаренные дети»

### *2026-2027 учебный год – рефлексивно-оценочный*

#### **Цель:**

Организовать рефлексивно-оценочную деятельность по итогам реализации программы

#### **Задачи:**

- ✓ Провести анализ промежуточных итогов реализации программы.
- ✓ Внедрить в практику работы систему рейтинга обучающихся.
- ✓ Создать банк педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.
- ✓ Организовать выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми»

### **4. Основные мероприятия программы:**

- ✓ Организация конкурсов, конференций, выставок, соревнований на уровне Центра;
- ✓ Участие в городских, краевых, российских и международных конкурсах, фестивалях и т.п.;
- ✓ Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся в объединениях;
- ✓ Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
- ✓ Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение научно-практических конференций, семинаров, заседаний творческих групп по проблемам работы с одаренными детьми;
- ✓ Подбор педагогов, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка;
- ✓ Создание дидактических, раздаточных материалов.

### **5. Формы проведения мониторинга реализации программы:**

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Общение с родителями;
- ✓ Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

- ✓ Опыт педагогов по работе с одаренными детьми: мастер-классы, открытые занятия, выступления на методических объединениях и научно-практических конференциях и др.;
- ✓ Контроль на уровне учреждения;
- ✓ Творческие отчеты объединений;
- ✓ Тематические конкурсы, выставки;
- ✓ Рейтинг «Наше участие»

## **6. Портрет одаренного ребенка:**

- ✓ Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- ✓ Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- ✓ Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- ✓ Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ✓ Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ✓ Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## **7. Участники реализации данной программы:**

- ✓ Администрация Центра (директор, заместители);
- ✓ Творческая группа педагогов, заинтересованных в вопросах образования одаренных обучающихся Центра;
- ✓ Педагоги-руководители объединений Центра
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Методисты;
- ✓ Научный руководитель

## **8. Стратегические направления программы:**

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Организация участия одаренных обучающихся в разнообразных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.п.
4. **Социально-экономическое направление**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для Центра системы выявления одаренного ребенка	2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2023-2027	Творческая группа педагогов, методист
2	Создание системы психолого-социального сопровождения	2023-2027	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2027	Педагог-психолог, педагоги
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2027	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, методист
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2027	Зам. директора по УВР, методический отдел
6	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2023-2027	Зам. директора, руководитель творческой группы
7	Организация обучающего	2023	Зам. директора по

	семинара «Одаренность как психолого-педагогическое явление»		УВР, методист
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2027	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2027	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, творческая группа
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2027	Педагоги дополнительного образования, методический отдел
11	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2023-2027	Методический отдел, педагоги дополнительного образования
12	Деятельность научно-методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения одаренных детей	2023-2027	Зам. директора по УВР, методический отдел, творческая группа педагогов
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2023-2027	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы	2023-2027	Зам. директора по УВР, методический

	объединений различной направленности		отдел
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация участия одаренных детей в работе совета детского самоуправления - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2023-2025	Зам. директора по УВР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	2023-2027	Директор, родительский комитет, педагог-психолог
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей разного уровня	2024	Директор

### 9. Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Семинар «Одаренность как психолого-педагогическое явление»	Октябрь	Заседание творческой группы педагогов дополнительного образования
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Методический отдел
		Внедрение индивидуального образовательного маршрута одаренного	Январь	Заседание творческой группы педагогов

		обучающегося в образовательный процесс		дополнительного образования, педагог-психолог
		Заседание творческой группы: «внедрение активных форм обучения одаренных детей в объединениях Центра и создание ситуаций успеха на занятиях»	Март	Руководитель творческой группы, педагог-психолог
		Заседание творческой группы по проблеме: «Обмен опытом между членами творческой группы по внедрению инновационных форм работы с одаренными детьми в т.ч. индивидуального маршрута обучающегося»	Май	Педагоги дополнительного образования, руководитель творческой группы
		Педсовет «Роль учреждения дополнительного образования в развитии и обучении одаренных детей	Январь	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы
2	Создание банка данных одаренных детей школы	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Педагог-психолог
Психодиагностические обследования среди обучающихся		В течение учебного года	Педагог-психолог	
Анкетирование детей		В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования (участники творческой группы)	
Диагностическая работа во время		В течение	Педагог-психолог	

		проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	учебного года	
3	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.)	В течение учебного года	Методический отдел
5	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета,	В течение учебного года	творческая группа педагогов



		компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий		
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
		Проведение нестандартных форм занятий: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, творческая группа педагогов
		Родительские лектории «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
		Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Заместитель директора по УВР,

				руководитель творческой группы педагогов
		Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь, май	Руководители спортивных объединений
		Оформление благодарственных писем родителям обучающихся	Май	Совет творческой группы учителей

***Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления реализации программы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Семинар «Инновации в образовании одаренных детей: формы, методы, приемы» (на основе положительного опыта других педагогов)	Октябрь	Заседание творческой группы педагогов дополнительного образования
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Из опыта работы с одаренными детьми»	В течение года	Методический отдел
		Отслеживание прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута в процессе	Сентябрь - апрель	Творческая группа педагогов дополнительного образования, педагог-

		освоения образовательной программы		психолог
		Заседание творческой группы: «Внедрение инновационных технологий обучения одаренных детей в объединениях Центра по разным направлениям с созданием ситуации успеха на занятиях»	Октябрь	Руководитель творческой группы, педагог-психолог
		Заседание творческой группы по проблеме: «Обмен опытом между педагогами учреждений дополнительного образования г.Хабаровска по внедрению инновационных форм работы с одаренными детьми в том числе индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми в т.ч. индивидуального маршрута обучающегося»	Май	Педагоги дополнительного образования, руководитель творческой группы
2	Пополнение банка данных одаренных детей Центра	Психолого-педагогическая диагностика одаренных обучающихся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
3	Психологическая помощь одаренным детям	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Психологические тренинги,	В течение учебного	Педагог-психолог

		направленные на повышение эмоциональной устойчивости	года	
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.)	В течение учебного года	Методический отдел
5	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Творческая группа педагогов
		Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск,	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

		высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся		
		Проведение нестандартных форм занятий: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, творческая группа педагогов
		Психолого-педагогическое консультации с родителями	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
		Родительский мастер-класс «Воспитание одаренного ребенка в семье»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы педагогов
		Оформление благодарственных писем родителям обучающихся	Май	Администрация Центра

*Перспективный план деятельности на 2025-2026 учебный год*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления реализации программы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Обучающий семинар «Оформление образовательной программы для работы с одаренными детьми»	Октябрь	Заседание творческой группы педагогов дополнительного образования
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Опыт работы с одаренными детьми»	В течение года	Методический отдел
		Отслеживание прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута в процессе освоения образовательной программы	Сентябрь - апрель	Творческая группа педагогов дополнительного образования, педагог-психолог
		Заседание творческой группы: «Анализ промежуточных итогов реализации программы «Одаренные дети»»	Январь	Руководитель творческой группы, педагог-психолог
		Заседание творческой группы по проблеме: «Обмен опытом между педагогами учреждений дополнительного образования г.Хабаровска по внедрению инновационных форм работы с одаренными детьми»	Май	Педагоги дополнительного образования, руководитель творческой группы
2	Пополнение банка данных	Психолого-педагогическая	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог,

	одаренных детей Центра	диагностика по выявлению одаренных обучающихся		педагоги дополнительного образования
3	Психологическая помощь одаренным детям	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог- психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог- психолог
4	Пополнение методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Методический отдел
		Включение в образовательные программы блока по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Методический отдел
5	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности	Представление опыта работы педагогов Центра в интернет- сообществах	В течение учебного года	Творческая группа педагогов
		Представление опыта работы педагогов Центра в публикациях и выступлениях разного уровня	В течение учебного года	Творческая группа педагогов
		Создание биографических эскизов о одаренных детях	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Психолого- педагогические консультации с родителями по теме: «Одаренный ребенок в семье»	В течение года	Педагог- психолог, творческая группа педагогов

		Анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности работой с одаренными детьми	Декабрь-январь	Педагог-психолог
		Оформление благодарственных писем родителям обучающихся	Май	Администрация Центра

### **10. Возможные риски по программе:**

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

### **11. Литература:**

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2018. – № 4. – С. 92 – 95.



2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2019. №1.
  3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2019. – № 3. – С. 85 – 86.
  4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
  - Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
  - Кого считать одаренным? // Директор школы, 2010. – №2.
  - Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2014. – № 3. – с. 54-59.
  5. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 282 с.
  6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 144с.
  7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
  8. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2018. – № 3. – С. 81 – 83.
  9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 2003.
  10. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 376с.
  11. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 416с.
  - Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95с.
  12. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
  - Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
  13. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
  14. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
- <http://www.odardeti.ru>

**Приложение № 1**  
**Правила проведения диагностики.**

- ✚ Педагогу, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому. Создать искреннюю, доверительную атмосферу.
- ✚ Предлагая детям честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- ✚ Анкеты чаще всего следует делать анонимными.
- ✚ Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
- ✚ Результаты обязательно должны быть доведены до сведения обучающегося.
- ✚ Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние ребенка или его положение в объединении.
- ✚ Беседуя по результатам анкетирования с обучающимся индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами.
- ✚ Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка.
- ✚ Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации занятий, воспитательных мероприятий.

**Приложение № 2**  
**Общая характеристика обучающегося.**

**1. Общие сведения.**

А) Ф.И.О.

Б) Дата рождения.

В) Домашний адрес.

Г) Состояния здоровья обучающегося (особенности физического развития, заболевания)

## **2. Сведения о семье.**

А) Члены семьи проживающие с ребенком.

Б) Социально-демографические условия: многодетная, неполная, больные родители и т.д.

В) Материальные и жилищно-бытовые условия.

Г) Характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с ребенком:

- гармоничный;
- компромиссный;
- неустойчивый;
- конфликтный;
- слепое обожание;
- забота;
- дружба;
- доверие;
- равноправие;
- отчужденность;
- мелочная опека;
- полная самостоятельность;
- независимость и т.д.

Д) Криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, жестокое обращение и т.д.

## **3. Личность ребенка.**

А) Вступает ли в конфликтные отношения (как часто и с кем именно).

Б) Характер общительности (отсутствует, избирательный, высокий).

В) Какую роль выполняет (инициатор, организатор, исполнитель).

Г) Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):

- уважение к старшим;
- внимательность, чуткость, доброту;
- скромность;
- трудолюбие;
- добросовестность;
- самоорганизованность;
- самостоятельность;
- дисциплинированность?

Д) Проявляет ли отрицательные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):

- грубость;
- эгоизм;
- высокомерие;
- легкомыслие, беспечность;
- лживость;
- упрямство;
- жестокость;
- вредные привычки.

Е) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

#### **4. Положение в коллективе.**

А) Социальный статус в коллективе (лидер, популярный, принятый, отверженный).

Б) Как относится к мнению коллектива (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно)?

В) Имеются ли близкие друзья, кто они?

Г) Стремится ли воздействовать на товарищей (нет, да, редко, часто)?

#### **5. Обучение.**

А) Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к обучению в объединение.

Б) Общее умственное развитие, кругозор, начитанность?

В) Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий)?

Г) Как запоминает материал (быстро, медленно).

Д) Каков уровень развития мышления (высокий, средний, низкий)?

Е) Какую активность проявляет на занятии (высокую, среднюю, низкую, не проявляет).

Ж) Владеет ли навыками самостоятельной работы (да, частично, нет).

З) Как относится к требованиям педагога?

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

**5** – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

**4** – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

**3** – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

**2** – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

**1** – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

**0** – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность)** - жажда интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам** - способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию.** Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей события и явления.

**Изобразительность** – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

<b>№ п\п</b>	<b>Качество</b>	<b>Отметка</b>
<b>1</b>	<b>Любознательность</b>	
<b>2</b>	<b>Сверхчувствительность к проблемам</b>	
<b>3</b>	<b>Способность к прогнозированию</b>	
<b>4</b>	<b>Словарный запас</b>	
<b>5</b>	<b>Способность к оценке</b>	
<b>6</b>	<b>Изобретательность</b>	
<b>7</b>	<b>Способность рассуждать и мыслить логически</b>	
<b>8</b>	<b>Настойчивость</b>	
<b>9</b>	<b>Перфекционизм</b>	

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

### **Учебные характеристики**

- 1.Имеет необычайно большой запас слов \_\_\_\_\_ .
- 2.Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы \_\_\_\_\_ .
- 3.Понимает смысл и причины действий людей и вещей \_\_\_\_\_ .
- 4.Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие \_\_\_\_\_ .
- 5.Способности к чтению больше, чем у других детей в этом возрасте \_\_\_\_\_ .
- 6.Показал быстрое понимание математики \_\_\_\_\_ .

### **Мотивационные характеристики**

- 1.Настойчив в поисках решения задания \_\_\_\_\_ .
- 2.Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела \_\_\_\_\_ .
- 3.Обычно прерывает других \_\_\_\_\_ .
- 4.Прилагает усилия для завершения действия \_\_\_\_\_ .
- 5.Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя \_\_\_\_\_ .
- 6.Упорный в отстаивании своего мнения \_\_\_\_\_ .
- 7.Чувствителен к мнениям других \_\_\_\_\_ .
- 8.Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осудить людей, события, вещи \_\_\_\_\_ .
- 9.Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером \_\_\_\_\_ .

### **Творческие характеристики**

- 1.Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) \_\_\_\_\_ .
- 2.Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...)\_ \_\_\_\_\_ .
- 3.Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению \_\_\_\_\_ .
- 4.С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден)\_ \_\_\_\_\_ .
- 5.Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористическим, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) \_\_\_\_\_ .
- 6.Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства \_\_\_\_\_ .
- 7.Не кажется взволнованным, когда нарушены нормальные порядки \_\_\_\_\_ .

### **Лидерские характеристики**

- 1.Берет на себя ответственность \_\_\_\_\_ .
- 2.Его любят одноклассники \_\_\_\_\_ .
- 3.Лидер в нескольких видах деятельности \_\_\_\_\_ .

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.



## *Анкета для родителей*

Уважаемые родители! Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению анкеты. Отметьте то, что считаете верным для вашего ребенка.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив, сообразителен и самостоятелен. Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

3. Мой ребенок жаден до чтения.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_. Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ месяца

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т.д.)

\_\_\_\_\_

6. Какие особенности вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать \_\_\_\_\_ программу \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ вашего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Назвали бы вы своего ребенка одаренным. Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_. Если «да», то объясните почему вы так считаете: а) выполняет что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использует обычные материалы необычным образом; в) избегает обычных путей при выполнении задания; г) любит «играть с идеями», создавая ситуации, которые, вероятно, не будут иметь место (нужное обведите кружочком).

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

---

## *Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)*

### Анкета для родителей:

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

### *Скорее способный, чем одаренный*

Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.

Он с готовностью откликается на все новое.

Любит все загадочное и непонятное.

Часто нуждается в поддержке старших.

Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

### *Одаренный*

Его интересы достаточно стабильны.

Его любознательность устойчива.

Любит задавать и решать трудные вопросы.

Часто не соглашается с мнением взрослых.

Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.

Начатое дело всегда доводит до конца.

Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.

Настойчив в достижении поставленной цели.

Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.

Задаёт много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.

Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

### *Яркая одаренность*

Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.

Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.

Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.

Всегда ищет самостоятельные решения.

В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.

Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.

Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.

Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.

Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

*Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка*

Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.

Стремление освоить незнакомое дело.

Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.

Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.

Выражена потребность помечтать в одиночестве.

Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.

Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.

Способность к творческому воображению, созданию нового.

Методика самооценки для обучающегося:

*Инструкция.* Пожалуйста, отметьте свое согласие или несогласие с каждым утверждением:

- Да;
- Скорее да;
- Скорее нет;
- Нет.

Я люблю собирать и разбирать разные предметы.

Мне нравится обдумывать что-то в уме, решать арифметические задачи.

Я люблю работать над особыми проектами.

Мне нравится обсуждать разные идеи.

Я испытываю удовольствие от того, что представляю себя героем рассказа или книги, которую читаю.

У меня хорошее чувство юмора.

Моя работа всегда особенная.

У меня появляется много идей при решении проблемы.

Я умею планировать то, что я хочу сделать, и придерживаюсь своего плана.

Я не против того, чтобы отличаться от других людей.

Мне нравится учить то, что отличается от обычных заданий, или то, что трудно.

Я часто прибегаю к музыке, рисованию или игре, чтобы показать свои чувства.

Мне не нравится соглашаться с кем-нибудь без того, чтобы обдумать это.

Я часто высказываю свое отношение к чему-то, даже если считаю, что другим это не понравится.

Я трачу больше времени, чем мне надо, на домашние задания, потому что мне нравится учиться.

Я занимаюсь спортом и разными играми.

Я хорошо занимаюсь в школе.

В школе меня любят другие дети.

Я понимаю и люблю других людей.

Я дружелюбен и умею ладить с людьми.

Другие люди считают, что я умница.

Я – хороший и понимающий друг.

Со мной легко ладить.

Напиши ниже о своих увлечениях и интересах, коллекциях \_\_\_\_\_

Напиши ниже то, о чем бы ты хотел узнать побольше \_\_\_\_\_

**Приложение 8**  
**Критерии предрасположенности ребенка**  
**к различным видам человеческой деятельности**

С помощью этой анкеты, включающей исследование различных специальных способностей, вы можете выяснить, какими из них обладает ребенок.

Как пользоваться анкетой.

1. Внимательно прочитайте вопросы
2. Дайте оценку каждому качеству в баллах (по 5-ти балльной системе):

**5 баллов** – такое качество сильно выражено у обучающегося;

**4 балла** – выражено выше среднего;

**3 балла** – выражено средне;

**2 балла** – выражено слабо;

**1 балл** – совсем не выражено

3. Суммируйте баллы по всем качествам внутри каждой из областей. Общее количество набранных баллов внутри каждой области разделите на число вопросов из этой области
4. Попробуйте составить графическое изображение способностей ребенка. Для этого на горизонтальной оси обозначьте восемь областей способностей, на вертикальной отметьте полученный для каждой из них средний балл. Вы получите ломанную линию – *профиль способностей ребенка*

Эта анкета – своего рода опорная схема для наблюдения за ребенком. Предлагаемые характеристики способностей помогут вам при анализе его поведения, умственного и физического развития. Конечно, анкета не исчерпывает всех особенностей поведения ребенка. Если вам покажется необходимым, добавьте собственные характеристики его способностей

Итак, ребенок имеет очевидные **технические способности**, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам докапывается до причин неисправностей механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- может (или пытается) чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находить оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать, "видит" чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной, возможно, даже взрослой технической литературой.

Ребенок имеет **музыкальный талант**, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### **ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **способности к научной работе**, если он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать или смотреть детскую техническую литературу (или даже научно-популярные книжки), опережая в этом своих сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и не надолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **ИТОГО \_\_\_\_\_**

**Артистический талант** проявится у ребенка, если он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтоб его зрители были взрослые;
- с удивляющей легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

### **ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **незаурядный интеллект**, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый "учебный" материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной "программе";
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является "отличником", часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.);

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

**ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **спортивный талант**, если он:

- очень энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудности и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и другим спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он явно или втайне подражает.

**ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **литературное дарование**, если он:

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных и письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния, переживания и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

**ИТОГО \_\_\_\_\_**

**Художественные способности** ребенка проявятся в том случае, если он:

- не находя слов или захлебываясь, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не "зацикливается" на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказать собственное мнение, мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

**ИТОГО** \_\_\_\_\_



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И  
КОНКУРСАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ С  
ПЕДАГОГОМ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ



УЧАСТИЕ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОВЕТА ДЕТСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ

РАБОТА ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПЛАНАМ НА ЗАНЯТИЯХ

ПОСЕЩЕНИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ СМЕЖНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

КОРРЕКЦИОННОЯ  
РАБОТА С ПСИХОЛОГОМ

*Приложение 10*

3. Сфера моих жизненных интересов \_\_\_\_\_

4. Мои перспективные цели \_\_\_\_\_

5. Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив (чему научиться, что посетить, в чем принять участие) \_\_\_\_\_

**Рекомендации обучающемуся:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
центр развития творчества детей и юношества

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МАРШРУТНАЯ  
КНИЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_ направления  
Объединение « \_\_\_\_\_ »

Педагог: \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Год поступления \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Программа образования \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Желание заниматься в объединении  
(мотивация к освоению программы)

1 год	2 год	3 год	4 год
			
			

Задачи обучения:

1 год \_\_\_\_\_

2 год \_\_\_\_\_

3 год

4 год

Далее...

Результаты освоения программы

Уч. год	1. Теоретич. подготовка			2. Практич. подготовка				3. Общеучебные умения и навыки							Уровень		
	1.1	1.2	у	2.1	2.2	2.3	у	3.11	3.12	3.13	3.21	3.22	3.23	3.31		3.32	3.33
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Мониторинг личностного развития

Уч. год	1. Организационно-волевые	2. Ориентационные качества	3. Поведенческие качества	Уровень
д				

1	1.1	1.2	1.3	у	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
2	1.1	1.2	1.3	у	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
3	1.1	1.2	1.3	у	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
4	1.1	1.2	1.3	у	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
5	1.1	1.2	1.3	у	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	

Мои ожидания

1 год	
2 год	
3 год	
4 год	
далее	

Персональные достижения

Общий уровень	Город	Регион	Россия	Международный

---



---



---

Перспективы развития:

---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации педагога:

---



---



---

**Диагностическая карта обучающегося**  
**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>высокий</b>	<b>2-6</b> <b>7-14</b> <b>15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10

2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>3-10</b> <b>11-22</b> <b>23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
3.1.Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
3.1.2. умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10

<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10 1 5 10 1 5 10</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½ );</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>1 5 10 1 5 10 1 5 10</p>
<p><b>ВЫВОД:</b></p>	<p><b>Уровень общеучебных умений и навыков</b></p>	<p><b>Низкий Средний Высокий</b></p>	<p><b>9-30 31-62 63-90</b></p>
<p><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b></p>	<p><b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b></p>	<p><b>Низкий Средний высокий</b></p>	<p><b>До 46 47-98 99-140</b></p>

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Терпения хватает более чем на ½ занятия Терпения хватает на все занятие	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий Средний высокий</b>	<b>До 3 4-15 16-30</b>
<b>2. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне Интерес периодически поддерживается самим ребенком Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-10 11-20</b>
<b>3. Поведенческие качества</b>			



3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-10 11-20</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы</b>	<b>Низкий Средний высокий</b>	<b>До 46 47-98 99-140</b>

**Индивидуальный образовательный план обучающегося МАОУ ДОД ЦРТДиЮ  
Объединения \_\_\_\_\_ года обучения**

**Период работы:** \_\_\_\_\_

**Цель работы:** \_\_\_\_\_

**Задачи:**

1. Актуализировать знания по теме \_\_\_\_\_
2. Совершенствовать \_\_\_\_\_

Учебное содержание	Что нужно знать?	Что нужно уметь?	Источники информации		Советы педагога	самооценка		
			теория	практика		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»

*Приложение 12*  
*Советы родителям одаренных детей:*

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.