

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное
учреждение дополнительного
образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

Монтажная ул. д. 40, г. Хабаровск, 680001
Тел./факс (4212) 53-89-51
ИНН/КПП 2723043440/272301001

18.04.2022 № 146
на № _____ от _____

Начальнику управления
образования администрации
города Хабаровска
Т.Б. Матвеевковой

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Администрация муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества» направляет отчет по самообследованию за 2021 год.

Приложение: отчет по самообследованию на 33 листах.

Директор



Н.Г. Гуревич
Н.Г. Гуревич

Управление образования
администрации г. Хабаровска

Выход. № *19*
04 2022

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Тип муниципального учреждения – автономное.

Юридический и фактический адрес: ул. Монтажная, 40, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680001.

Места осуществления образовательной деятельности:

- ул. Монтажная, 40, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680001;

- ул. Вологодская, 24, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680015;

- ул. Мате-Залки, 41, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680041;

- ул. Тихоокеанская, 194а, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680033;

- ул. Магаданская, 11а, Хабаровский край, город Хабаровск, Российская Федерация, 680041.

Структура управления: директор Наталья Григорьевна Гуревич

Тел/факс.: (8-4212) 53-89-51; Тел.: (8-4212) 53-89-49

Электронный адрес: crtdu54@mail.ru

Сайт учреждения: crtdu-khv.com

Учреждение создано городским округом «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города, в дальнейшем именуемого «Учредитель».

Участниками образовательного процесса муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) несовершеннолетних детей. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края, муниципальными правовыми актами города Хабаровска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом учреждения.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Центра за период с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

1.1. Социальный заказ в адрес учреждения (характеристика социума, окружение, творческие контакты, ожидания детей, родителей и т.п.)

Центр предоставляет широкий спектр образовательных услуг в сфере дополнительного образования 4 направленностей населению жилмассивов Стройка, Амуркабель, Красная речка, 5-я площадка, 5б школа и Северный микрорайон. Социальный заказ можно отследить по востребованности общеобразовательных программ. Наблюдается стабильный спрос на образовательные услуги Центра, т.к. из года в год увеличивается число авторских, уровневых, модульных общеобразовательных программ, позволяющих детям с разными возможностями и способностями получить дополнительное образование.

Центр сотрудничает с различными организациями города и края по вопросам социального партнерства и сетевого взаимодействия:

Объекты взаимодействия	Направления взаимодействия	Результаты взаимодействия
Комитет администрации г. Хабаровска по управлению Индустриальным районом	Социально-значимое	Помощь в организации воспитательных и социально-значимых мероприятий
Центр социальной защиты	Социально-значимое	Акции «Помоги собраться в школу»
Отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних	Профилактическое	Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Социальный автобус»
Инспекция по делам несовершеннолетних	Профилактическое	Консультативная помощь для родителей, участие в проведении акций, тематических бесед. Пригласительные билеты для детей, находящихся на учете на воспитательные мероприятия, такие как концерт «Помним, гордимся, живем!», «День матери», «День семьи» и др.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения – отдел пропаганды	Профилактическое	Профилактические мероприятия «Внимание-светофор», «Я и дорога», конкурс «Крутой поворот»
ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры»	Профессионально-ориентационное	Организация социальных и профессионально-ориентационных практик с учащимися Центра.
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж»	Профессионально-ориентационное	Сотрудничество в прохождении студентами колледжа профессиональных практик

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»	Профессионально-ориентационное	Организация совместных профориентационных, концертных, досуговых мероприятий
МБОУ СОШ № 39, 46, 83, 72, МБОУ Гимназия № 7,	Познавательное, досуговое, профилактическое, спортивно-оздоровительное, социально-значимое, сетевое взаимодействие	Тематические, профилактические, спортивные и развлекательные мероприятия и события: «День матери», «Масленица», праздник «Прощание с Азбукой» и др. Сетевые программы: «Зарница», Квест «По дорогам сказок», «Амурские тигрята», «Штаб «Юность», Квест «Мы вместе»
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 32, 111, 118, 207	Досуговое, социально-значимое, познавательное	Концертные программы и участие в событиях; конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; акция «Помоги зимующим птицам»; Участие в деятельности детско-взрослых сообществ Центра «Академия здоровья», «Событийная мастерская».
Центр по работе с населением «Доверие»	Социально-значимое, познавательное, досуговое, профилактическое	Сотрудничество в организации и деятельности детско-взрослого сообщества Центра «Академия здоровья»
Центральная городская библиотека им. П. Комарова, филиал № 9	Социально-значимое, познавательное, досуговое, профессионально-ориентационное	Организация социальных и профессионально-ориентационных практик с учащимися Центра.
Поликлиника № 15	Спортивно-оздоровительное	Медицинское сопровождение летней трудовой и оздоровительной кампании
В/ч № 51460, 52837	Патриотическое, профессионально-ориентационное	Концертные программы, экскурсии, акция «Подарок воину», соревнования «Зарница»
Совет ветеранов, Дом ветеранов	Социально-значимое	Поздравительные мероприятия, участие в организации событий; организация встреч ветеранов жилмассива, «День пожилого человека», концерт «День победы».
Совет общественности микрорайона	Социально-значимое	Субботник «Двор, в котором я живу»; Соревнования «Самый крутой папа»; «День матери»; новогодние

		программы и события для жителей жилмассива
Боевое братство	Досуговое, познавательное	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День Победы. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
АНО «Возрождение семьи»	Социально-педагогическое	Социализация учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через реализацию совместных проектов.

1.2. Цель и задачи деятельности Центра

Цель: проектирование воспитательной среды Центра, обеспечивающее личностное развитие участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение качества дополнительного образования в соответствии с социальным заказом на воспитание и личностное развитие обучающихся.
2. Формирование творческих способностей и профессионального самоопределения и общей культуры обучающихся.
3. Развитие наставничества как системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщение актуального педагогического опыта.

2. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

2.1. Количество обучающихся в учреждении

В Центре обучалось 2195 детей и подростков, из них на платной основе – 72 человека, по сертификатам персонифицированного финансирования – 35 человек.

По годам обучения:

- 1 год обучения – 1103 человека;
- 2 год обучения – 598 человек;
- 3 год обучения – 378 человек;
- 4 год обучения – 116 человек.



Прием и отчисление детей осуществляется согласно Положения о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления учащихся в Центре. Охвачено сертификатами учета 1175 учащихся; сертификатами персонифицированного финансирования – 35 учащихся.

2.2. Краткая характеристика обучающихся и структура контингента

2.2.1. Социальный состав:

Категория	Количество
	Всего
Всего обучающихся	2195
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	542
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	900
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	482
Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	271
Дети-инвалиды	11
Дети с ОВЗ	29
Дети, находящиеся под опекой у родственников	9
Дети, проживающие в приемных семьях	15
Дети из многодетных семей	217
Дети из неполных семей и одиноких матерей	313
Дети из семей, где родители - инвалиды	7
Дети из асоциальных (неблагополучных) семей	3
в т.ч. с неработающими родителями	1
Дети из малоимущих семей (состоящих в органах социальной защиты населения)	81
Несовершеннолетние, состоящие на учете	--

КДН и ЗП	
Дети из детских домов	--

2.3. Профориентационная подготовка учащихся

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

В 2021 году профориентационная подготовка учащихся среднего и старшего школьного возраста проводилась по следующим направлениям:

- встречи с людьми, профессионалами своего дела;
- реализация образовательной программы «Основы самозанятости и предпринимательства»;
- включение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей, предполагающих предпрофильную подготовку учащихся.

Педагогом-психологом проводилась диагностика, состоящая из тестов и интерактивных игр. Которые помогали учащемуся определить профессиональные интересы и склонности, осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. По результатам диагностики определялись интересы ребенка и подбирались подходящие практические мероприятия и рекомендации. Практические мероприятия – это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. У педагога Звонковой Л. А. учащиеся вытачивали детали из дерева на станке. Педагог Богатырев П. А. учил детей столярному делу. Педагог Быков С. В. занимался с ребятами военно-прикладным спортом (сборка-разборка оружия) и др.

Мероприятия были разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

Программа «Основы самозанятости и предпринимательства» включала пять тем и составлена таким образом, что за короткий период изучения любой учащийся смог освоить основы предпринимательства и получить первую прибыль.

Реализация программы проходила в дистанционном формате, в социальной сети «В контакте». Группа обучающихся была поделена на микро-группы и под руководством методиста, ребята определились с выбором проектов.

В итоге определился вектор развития, идея формулировалась в окончательный бизнес-проект. Ребята разработали и представили проекты друг другу в дистанционном режиме с использованием zoom – конференции. На этой платформе ребята в режиме реального времени, обменялись мнениями о процессе развития проекта, как и почему был сделан выбор на

тот или иной проект. Получились проекты: «ШоколадОК»; «ЗОЖница»; «Танцующие головы», «Бабушкин самовар» и другие проекты.

Образовательная программа «Основы самозанятости и предпринимательства» реализуемая в Центре, способствовала нашим обучающимся выйти на допрофессиональное самоопределение, ознакомиться со спектром профессий, сделать акцент на выбор профессиональной деятельности и траекторию становления в жизни.

На сайте Центра размещены тесты помогающие определиться с профессией:



- 1) Профессия должна соответствовать твоим способностям и интересам (*уверенность в собственной пригодности к выбранной профессии*).
- 2) Необходимо реально оценивать свои возможности поступления в то учебное заведение, где можно получить данную профессию (*знание требований выбранного учебного заведения, предъявляемых абитуриентам*).
- 3) Необходимо знать все о той профессии, которую хочешь получить (*знание о содержании труда и перспектив развития выбранной профессии*).
- 4) И, конечно, надо знать, понадобится ли обществу твой труд (*знание о социальной значимости выбранной вами профессии*).

2.4. Характеристика детских достижений:

В учреждении в 2021 году проводилась активная работа по подготовке учащихся к конкурсной деятельности городского, краевого, всероссийского и международного уровней, 1013 учащихся приняли участие

в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования) разного уровня.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1013 чел./ 46%
На муниципальном уровне	392 чел./17,9%
На региональном уровне	205 чел./9,3%
На межрегиональном уровне	135 чел./6,2%
На федеральном уровне	147 чел./6,7 %
На международном уровне	134 чел./ 6,1%

Победители и призеры конкурсов различного уровня

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	908 чел./41,3%
На муниципальном уровне	335 чел./15,2%
На региональном уровне	183 чел./8,3%
На межрегиональном уровне	125 чел./5,6%
На федеральном уровне	138 чел./6,2%
На международном уровне	127 чел./5,7%

Представление результатов творческой деятельности обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня является одним из важнейших показателей эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции обучающихся. Высокая результативность участия детских коллективов в различных состязательных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т. д. на городском, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях определяет величину мотивации обучающихся к применению полученных в Центре знаний, умений и навыков. Несмотря на пандемию новой коронавирусной инфекции, по итогам 2021 года наблюдается традиционная тенденция увеличения количества призовых мест за счет перевода конкурсов в дистанционный режим и применения новых информационно-коммуникационных технологий.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ

3.1. Характеристика образовательных программ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с 26 сентября 2019 года было утверждено единое Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае. Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». В связи с введением персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края, педагогам нашего Центра оказываются методическая и консультативная помощь в разработке и проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с новыми требованиями. (Приказ № 383П от 26 сентября 2019 года Министерства образования науки Хабаровского края).

Научно-методическим и информационным отделом подготовлены и внесены на портал персонифицированного дополнительного образования 60 программы: 53 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ вошли в реестр и получили статус значимых программ из них 7 программ получили статус «сертифицированных» программ: «Предшкольная пора» педагог ДО Пестерникова Е.В., «Нотка» педагог ДО Алленова Н.А., «Акварелька» педагог ДО Никитина С.М., «Мир танца» педагог ДО Сергеева Т.Л., «Бумажные завитки» педагог Пестерникова Е.В., «Тхэквон-до хваранги» педагог ДО Королёв В.М., «Айкидо для детей» педагог ДО Ковынев С.А. 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются каникулярными, 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Каждая программа прошла внутреннюю экспертизу (обсуждение программы на научно-методическом совете центра) и были приняты на педагогическом совете. Произведен анализ качества документа, его соответствия уставу центра, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. За отчетный период в Центре реализовано 85

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них программ: 49 – художественной направленности; 18 – социально-педагогической направленности; 13 – физкультурно-спортивной направленности; 5 – технической направленности.

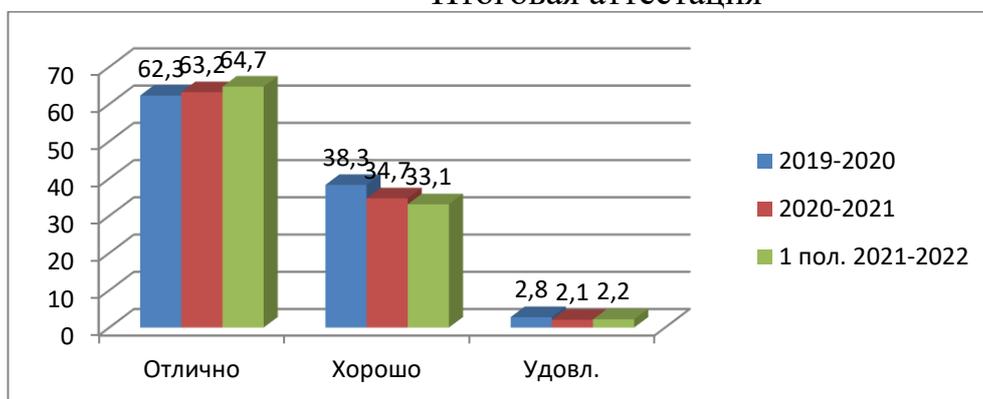
3.1.1. Результаты усвоения учащимися образовательных программ

Оценка результатов осуществляется при помощи текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Аттестация учащихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

Рассмотрим динамику результатов обучения за 2019/2020, 2020/2021 и первое полугодие 2021/2022 учебных годов.

Итоговая аттестация



3.1.2. Внедрение новых форм и методов, средств активизации познавательной деятельности, организация самостоятельной и творческой работы детей и подростков

Согласно федеральному национальному проекту «Успех каждого ребенка» появились новые технологии работы педагогов с обучающимися в дополнительном образовании, к которым относится технология наставничества. Наше учреждение реализует один из форматов наставничества: «педагог-ребенок» в соответствии с региональной моделью наставничества Хабаровского края.

В целях выявления, развития и распространения инновационного педагогического опыта, распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края 5 марта 2020 года нам был присвоен статус Краевой инновационный комплекс (КИК). В статусе КИК мы начали работать по теме: «Разработка и реализация моделей наставничества в дополнительном образовании как условия личностного развития обучающихся».

В процессе реализации инновационной деятельности были разработаны нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, критерии отбора наставников и наставляемых образовательной организации, создан банк наставников и наставляемых, проведен цикл обучающих семинаров.

Для развития личностных особенностей и дарований ребенка, необходимо чтобы каждый педагог мог поддержать ребенка, помочь ему

обнаружить то, что в нем заложены скрытые таланты, способности, возможности, а не задавать определенную форму, какую взрослый считает нужной. Для этого педагогу необходимо овладеть компетенциями наставника для сопровождения наставляемого: способами и методами взаимодействия с обучающимся, оказание ему помощи в раскрытии его способностей. В настоящее время в образовательных организациях существуют различные формы корпоративного обучения и подготовки педагогов к наставнической деятельности. В нашей образовательной организации такой формой был конкурс. Советом по управлению инновациями для педагогов-наставников нашего Центра был разработан конкурс «Мир открыт для тебя».

Цель конкурса – выявление у педагогов компетенций наставника для реализации модели наставничества формата «педагог-ребенок». Для реализации поставленных задач было разработано положение о конкурсе «Мир открыт для тебя» и содержание конкурсных испытаний, в соответствии заявленных 4 этапов. Для каждого этапа были разработаны критерии оценки и оценочные листы для жюри, позволяющие выявить уровень компетенций педагога, как наставника обучающегося.

По итогам нашей инновационной деятельности за проект наставничества формата «педагог-ребёнок» мы стали победителями и получили Диплом 3 степени в региональном конкурсе «Лучшие проекты наставничества - 2021», представили свою инновационную деятельность на августовской краевой конференции, подготовили обзор практик наставничества на краевом форуме инновационной деятельности Хабаровского края: от идеи до воплощения, а так же мы представляем свой опыт инновационной деятельности на городском методическом объединении.

Материалы по инновационной деятельности были представлены в сборнике ХКИРО «Лаборатория наставничества: из опыта деятельности образовательных организаций Хабаровского края» и был создан сборник «Методическая копилка». Вся деятельность нашей инновационной площадки освещается на сайте Центра - вкладка «Инновационная деятельность», в сообществе ВКонтакте и Телеграмм канале.

В рейтинге муниципальных учреждений дополнительного образования традиционно за критерий «Инновационная деятельность» наше учреждение получает максимальное количество баллов.

3.2. Система научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в Центре

Методическое сопровождение образовательного процесса МАУ ДО «ЦРТДиЮ», в настоящее время является научно-организованным, системным, целенаправленным на постоянное профессиональное развитие педагогических кадров учреждения. В педагогический и инновационный процесс Центра включены все (100%) педагогических работника.

Формы продуктов инновационной деятельности педагога: составление самоанализа учебно-воспитательного процесса; учебные пособия, программы, проекты, методические разработки; выставки и экскурсии; мультимедийные продукты; художественные и творческие проекты; участие в конференциях; создание Web-сайтов педагогов, дистанционные площадки. Основные ориентиры учебно-методической работы «ЦРТДиЮ», это создание условий для качественного роста профессионального мастерства каждого педагога и расширения педагогических возможностей всего коллектива. В 2021 году была продолжена работа по повышению **профессиональной компетентности педагогических работников в Центре**. Используются такие формы как:

1. Курсы переподготовки и повышения квалификации.
2. Проблемные семинары, тренинги
3. Наставничество
4. «Копилка педагогических идей»
5. Вебинары, дистанционное обучение
6. Участие в профессиональных конкурсах
7. Методические объединения творческих групп (МО ТГ)
8. Городские методические объединения (ГМО)
9. Открытые занятия, мероприятия 1
10. Самообразование, индивидуальная работа
11. Самостоятельное изучение нормативно-правовой и научно-методической составляющей.

Высокопрофессиональные кадры — это залог успешной деятельности и развития Центра. Одна из самых распространенных форм коллективной методической работы – методическое объединение педагогов (МО) творческих групп. Используются такие формы проведения МО как - творческие отчеты, открытые занятия, мастер-классы, «Копилка педагогических идей», деловые игры, тренинги, педагогические квесты. МО – это профессиональная площадка, где каждый педагог имеет возможность представить свой педагогический опыт, поучаствовать в образовательных проблемных семинарах, мастер-классах. Проект «Персонализация образования – ведущий тренд развития образования в XXI веке» сделал возможным апробацию модели нелинейной организации образовательного процесса для свободного выбора ребёнком важных для него сфер интересов, деятельности, времени и темпа обучения. Создан и активно работает корпоративный ресурс для управления всеми процессами Центра, состоялся переход от административного управления к соуправлению административной команды. За отчетный период педагогические работники Центра продемонстрировали высокий уровень результативности, представляя свой опыт на конкурсах профессионального мастерства различного уровня (город, край, РФ). Участие педагогических работников «ЦРТД и Ю» в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году:

№ п/п	Уровень проведения	Ф.И.О	Результат
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	Королев В. М. (ПДО)	Диплом 1 место в номинации «Лучшие дополнительные общеобразовательные программы»
1.	Городской конкурс сайтов образовательных организаций	Гуревич Н. Г. (директор) Гавшина Ю. С. (методист) Гримм Н. Е. (звукорежиссер)	Диплом 2 место в номинации «Лучший сайт учреждения дополнительного образования»
2.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» Номинация «Методическая разработка»	Лунин А. С. (ПДО)	Диплом победителя
3.	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Нравственно-патриотическое воспитание детей»	Колесникова С. В. (методист)	Диплом лауреата 1 степени
4.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Инновационный поиск в образовании»	Колесникова С. В. (методист)	Диплом лауреата 1 степени
5.	2 Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Алленова Н. А. (ПДО)	Диплом лауреата
6.	Городской конкурс для учащихся и педагогов на лучший образовательный ресурс «Цифра в помощь»	Гавшина Ю. С. (методист)	Диплом 1 степени
7.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Инновационный поиск в образовании» Номинация: «Инновационные технологии в дополнительном образовании»	Колесникова С. В. (ПДО)	Диплом лауреата 2 степени
8.	2 Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Алленова Н. А. (ПДО)	Диплом победителя 1 степени
9.	Региональный конкурс «Лучшие проекты наставничества-2021»	Ванжула О. В. (зам. директора по УВР) Гавшина Ю. С. (методист) Гусева В. Ю. (педагог-психолог) Пестерникова Е. В. (ПДО) Перевяз Н. Н. (ПДО) Алленова Н. А. (ПДО)	Диплом 3 степени
10.	Всероссийский конкурс для педагогов	Колесникова С. В.	Диплом лауреата 1

	«Талант педагога»	(методист)	степени
11.	Всероссийский конкурс для педагогов «Талант педагога»	Колесникова С. В. (методист)	Диплом лауреата 1 степени Название материала «Индивидуальная работа с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании»
12.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Инновационный поиск в образовании»	Колесникова С. В. (методист, ПДО)	Диплом лауреата 1 степени Название работы «Методическая разработка занятия с использованием ИКТ «Наш край-богатый и родной!»
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Перевяз Н. Н. (ПДО)	Диплом лауреата 1 степени
14.	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер»	Колесникова С. В. (ПДО)	Диплом 1 место Конкурсная работа: «Воспитание дружбы и взаимопомощи у детей дошкольного возраста»
15.	Открытый краевой конкурс «IT формула»	Гавшина Ю. С. (методист)	Диплом 1 место

80% от общего числа педагогических работников Центра стали участниками, победителями и призёрами профессиональных конкурсов различных уровней.

3.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, конференции, педсоветы, открытые занятия, публикации и т.п.)

Передовой педагогический опыт является наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем, являясь ресурсом для эффективной реализации задач образования и воспитания обучающихся. Большое значение в деле повышения профессионального мастерства и обмена опытом имеет активное участие педагогов Центра в различных формах презентаций своего педагогического мастерства, таких как: открытое занятие, мастер-класс, выступление, презентация на всех уровнях педагогического сообщества, участие в педагогических сообществах, в профессиональных конкурсах.

Обобщение педагогического опыта	2020	2021
Уровень учреждения	31	35
Городской уровень	15	18
Краевой уровень	21	26
Уровень РФ	22	29
Всего	89	108

В 2021 году выросло количество публичных выступлений педагогических работников «ЦРТДиЮ» на городском, краевом и федеральном уровнях по представлению передового педагогического опыта. Выступления на методических семинарах, методических объединениях, конференциях, проведение мастер-классов, творческих встреч, методических публикаций:

№ п/п	Уровень проведения	Ф.И.О	Результат
1.	Региональная научно-практическая конференция «Современные информационно-коммуникативные технологии в художественном образовании»	Звонкова Л. А. (ПДО)	Диплом Доклад на тему: «Современные информационно-коммуникативные технологии в проектной деятельности обучающихся декоративно-прикладному искусству (на примере резьбы и росписи по дереву проекта «Шахматы Дальневосточные»)»
2.	Краевая августовская конференция	Воронов И. И., методист	Доклад на тему: «Информационные технологии в реализации индивидуальных маршрутов обучающихся»
3.	Краевая августовская конференция	Ванжула О. В., зам. директора по УВР	Участие в конференции педагогических работников образования Хабаровского края «Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени»
4.	Вестник образования Хабаровского края	Гуревич Н. Г., директор Воронов И. И., методист	Публикация. «Первые бизнес-идеи участников программы по основам

			предпринимательства»
5.	Вестник образования Хабаровского края	Гусева В. Ю., педагог-психолог	Интервью на тему: «Самое важное в подготовке наставника-не стоять на месте»
6.	Городское методическое объединение: «Наставничество-форма поддержки обучающихся и педагогов в организации дополнительного образования. Лучшие практики»	Методисты Гавшина Ю.С. Колесникова С.В. Психолог Гусева В.Ю.	Справка ЦРО о выступлении На ГМО
7.	Публикация в сборнике методических материалов «Лаборатория наставничества. Из опыта деятельности образовательных организаций Хабаровского края»	Гавшина Ю. С. (методист)	Название материала: «Модель наставничества в дополнительном образовании как условие творческого развития обучающихся»
8.	Публикация на сайте «Инфоурок»	Колесникова С. В. (ПДО)	Название материала: Методические рекомендации «Конспект построения занятия»
9.	Публикация на сайте «Инфоурок»	Бабанова Е. В. (ПДО)	Название материала: Уроки доброты «Особенные люди. Ангелина Уэльская»
10.	Публикация на сайте «Инфоурок»	Бабанова Е. В. (ПДО)	Название материала: Уроки доброты «Волонтер, социальный куратор – это...»
11.	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Бабанова Е. В. (ПДО)	Название материала: «Правильное питание- залог здоровья»
12.	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»	Бабанова Е. В. (ПДО)	Название материала: «Красота, здоровье, грация»

В условиях внедрения профессионального стандарта укрепляется профессиональная позиция педагогов Центра. Это подтверждает постоянное участие педагогов в профессиональных конкурсах, в мероприятиях различного уровня. Немаловажный показатель качественной методической деятельности – это участие педагогических работников в различной организационной и экспертной деятельности.

Информационно-издательская деятельность:

В «ЦРТДиЮ» усовершенствованы условия для информационного сопровождения образовательного процесса: совершенствована и структурирована локальная сеть. Активно работает и постоянно модернизируется сайт учреждения (crtdu54@mail.ru). Сегодня это один из основных ресурсов, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса (ребенку, родителю, педагогу) свободу и безопасность доступа к информации через информационно-технические средства. Интернет

используется как инновационная форма общения на различных форумах для пропаганды деятельности и результативности учреждения в средствах массовой информации.

Постоянно пополняются электронные сборники методических разработок, сборники электронных портфолио, медиатека. Официальный сайт Центра успешно отражает всю информацию о деятельности нашего учреждения. Обновление сайта проводится своевременно. Для расширения возможностей информационного доступа к деятельности творческих объединений многими педагогами сформированы информационные ресурсы, дистанционные площадки, позволяющие максимально отражать образовательную и воспитательную деятельность Центра.

Модернизирована техническая база для информационной доступности и открытости всем участникам образовательно- воспитательного процесса. В рамках информационно-издательской деятельности Центра проводится работа по систематизации и распространению педагогического опыта. В 2021 году в различных информационных источниках было опубликовано 27 публикаций. Более 80 статей и новостных публикаций размещено на сайте нашего учреждения. Анализ деятельности «ЦРТДиЮ» по обобщению и распространению передового педагогического опыта в 2021 году показывает, что процент участия педагогических работников в различных мероприятиях по обобщению и распространению передового педагогического опыта остается стабильным, но необходимо активизировать информационно-публицистическую деятельность педагогов Центра.

4. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение создает максимально - благоприятные условия для патриотического, нравственного воспитания и физического развития детей, формирования активной жизненной позиции, здорового образа жизни. Детско-взрослые сообщества выступают как условие формирования гражданской идентичности обучающихся. Это среда позитивной социализации детей и подростков ЦЕНТРА. Постоянное взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на общечеловеческие нравственные ценности, способствует воспитанию личности готовой к самореализации в условиях вызовов современного общества.

Участие обучающихся в массовых мероприятиях и программах:

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Досугово-развлекательные	Клубные встречи, игровые программы	*Музыкальное шоу «Природа, музыка, душа»	120
		* Вечер солдатской песни «...И ОНА ответила «ПОБЕДА!»	80
		* Квест-игра «Путешествие по сказкам»	360
		* Игровая программа «Разборки у новогодней елки»	120
		*Игровая игра «Зимние забавы»	90

		*Игровая – программа , дискотека «Нам не до смеха»	75
		*Квест-игра «Один день в армии»	130
		*Игровая программа «Шаг вперед»	90
Культурно-образовательные	Праздники, концерты	* День знаний	1125
		* День пожилого человека	250
		* День матери	180
		* День защитника Отечества	320
		* Отчетный концерт	350
		* Концертная программа «Голоса лета»	230
		*Концертная программа «МЫ – наследники Победы»	150
		* Конкурс «Государство – это МЫ!»	350
		* Флеш-моб «Виват, Россия!»	120
		*Флеш-моб «Мой край родной»	150
		*Флешмоб «Я люблю индустриальный район»	150
		*Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	120
Просветительские	Выставки	*Выставка рисунков и творческих работ «Рисуй свой край»	360
		* Выставка «Лета красного дары»	120
Оздоровительные	Соревнования	* «Потешные старты»;	110
		* «Сказочные эстафеты»;	140
		* Игра-путешествие «Спортивный муравейник»;	80
		* Игра «Амурские тигрята»	120
		* Военно-патриотическая игра «Зарница»	240
Другие	Акции	- «Ветеран живет рядом»	140
		- «Помоги собраться в школу»	153
		- «Природа вокруг нас»	80
		- «День государственного флага России»	110
		- Акция на реке «Красная» - «Зеленый берег»	98
		- «День Земли»	115
		- Подарок воину	180
		- Челендж «День отцов» - «Один в один»	150
			230

5. КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы психолого-педагогической службы Центра является психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса Центра.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, направленному на повышение их конкурентоспособности;
- содействие выявлению и сопровождению одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из групп, требующих особого внимания;
- содействие росту психолого-педагогической компетентности педагогов;

- содействие родителям в вопросах развития и воспитания детей разных возрастных групп;

- психологическое обеспечение общеразвивающих программ с целью создания инструментов для оценки образовательных результатов.

Для реализации своих целей и задач педагог-психолог сотрудничает с родителями детей, педагогами, администрацией Центра и других образовательных учреждений и др.

Направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются:

1. Психологическое просвещение – знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснение результатов психологических исследований; знакомство обучающихся с основами самопознания и самовоспитания; формирование потребности в психологических знаниях.

2. Психологическая профилактика – анализ всех условий жизни, воспитания, обучения детей с целью предупреждения появления проблем.

3. Коррекционно-развивающая деятельность — направленность на максимально полную реализацию возрастных и индивидуальных возможностей ребенка и группы детей на данном этапе развития и создание психологического «задела» (в виде качеств, способностей, умений и т.д.) для перехода на следующий этап; исправление проблемных областей в развитии и поведении обучающихся.

4. Психологическая диагностика – контроль динамики психического развития обучающихся с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

5. Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, по проблемам личности, коллектива, семьи.

На сайте Центра во вкладке «Психологическая служба» размещены материалы:

- Занятия с детьми 5-6 лет
- Занятия с детьми 3-4 лет
- Занятия с детьми 2-3 лет
- Использование элементов сенсорной комнаты в работе педагога-психолога В.Ю. Гусевой
- Дети младшего школьного возраста
- Занятия с подростками: "Презентация "Вместе весело шагать", "Презентация "Волнуйся спокойно, скоро выступление!", «Что я знаю о себе?», Презентация "Здоровым быть модно!"

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся осуществлялось через индивидуальные и групповые беседы с родителями детей дошкольного возраста по темам «Труд в семье», «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка в семье», «Стили семейного воспитания», «Активное слушание как способ решения проблем ребенка», «Развиваем,

играя» и т.д. В ходе данных бесед использовались методы, способствующие повышению активности родителей, помогающие увеличить эффективность усвоения нового для слушателей материала (элементы социально-психологических тренингов общения, мультимедийные презентации и т.д.). Занятия помогли «вскрыть» ряд проблем в воспитании детей-дошкольников, общих для всех участников: непослушание детей, отсутствие знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-7 лет, способах поощрения и наказания ребенка в семье, возможностях трудового воспитания. Данные занятия посетили 130 человек.

Просвещение педагогов осуществлялось через проведение индивидуальных (65) и групповых (4) консультаций по вопросам, связанным с особенностями развития и воспитания детей и подростков.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась в группах и индивидуально. Групповая коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе программы «Развивалочка», которая своей целью имела развитие личности и познавательных психических процессов детей 5-7 лет.

С детьми дошкольного возраста проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию поведения и развития обучающихся. Данные занятия посетили 8 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Для них было проведено 155 занятий.

Индивидуальные занятия проводились и с детьми 7-10 лет. Их посетили 6 обучающихся (60 занятий).

В рамках диагностической деятельности были проведены следующие исследования:

№ п/п	Направление мониторинга, дата проведения	Целевая группа	Диагностический инструментарий	Результаты
1	Исследование психологического климата педагогического коллектива (январь 2021 г.)	Педагоги (24 чел)	Анкета «Психологический климат коллектива»	Опрос показал, что психологический климат коллектива Центра является благоприятным (95%)
2	Исследование психологического климата педагогического коллектива (январь 2021 г.)	Педагоги (22 чел)	Анкета «Психологический климат коллектива»	95% респондентов считают, что психологический климат коллектива Центра является благоприятным
3	Выявление степени удовлетворенности занятиями (февраль 2021 г.)	Обучающиеся (90 чел) 10-15лет	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование определило высокую степень удовлетворенности детей и подростков учебно-воспитательным процессом (87%)

4	Выявление степени удовлетворенности занятиями (февраль 2021 г.)	Обучающиеся (85 чел) 10-15лет	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	У 88% опрошенных выявлено положительное эмоциональное отношение к обучению, детям интересно на занятиях, они с удовольствием общаются с педагогами и сверстниками.
5	Выявление уровня развития личности обучающихся (март 2021 г.)	Обучающиеся (110чел) 10-15лет	Методика «Репка»	Большинство респондентов (83чел) выявили у себя высокий уровень развития таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, ответственность, уважительное отношение к старшим и др.
6	Выявление уровня развития личности обучающихся (март 2021г.)	Обучающиеся (100чел) 10-15лет	Методика «Репка»	83 респондента считают, что за прошедший учебный год стали более ответственными, аккуратными, воспитанными и т.д.
7	Выявление степени удовлетворенности занятиями (май 2021 г.)	Родители (98чел)	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование выявило высокую степень удовлетворенности работой образовательного учреждения (96%)
8	Выявление степени удовлетворенности занятиями (сентябрь 2021г.)	Родители (100чел)	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование выявило высокую степень удовлетворенности работой образовательного учреждения (96%)
9	Выявление степени удовлетворенности занятиями (декабрь 2021 г.)	Родители (90чел)	Опросник «Удовлетворенность занятиями»	Исследование выявило высокую степень удовлетворенности работой образовательного учреждения (96%)
10	Измерение результатов педагогической деятельности аттестуемых	Педагоги доп.образования Бабанова Е.В.,	Анкета «Педагог глазами детей», «Педагог глазами коллег», «Педагог глазами родителей»,	Профессиональные и личностные качества педагогов соответствуют заявленной категории.

	педагогов (в течение учебного года)	Малюк Г.Л., Ожегова А.С., Яхина В.О., Ревечук Е.Г., Ролдугин А.Н., Колесникова С.В.	«Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности учителя» (модифицированная методика Бойко В.В., Юсупова И.М.), «Учитель-ученик» (модифицированная методика Ключевой Т.Н.), «Выявление способности педагога к саморазвитию»	
11	Выявление одаренных детей первого года обучения (сентябрь-октябрь 2021 г.)	Обучающиеся (18чел) 8-17лет	«Методика оценки общей одаренности», «Анкета для родителей», «Характеристика ученика»	Обучающимся присвоен статус «одаренный». Они внесены в банк данных одаренных детей Центра
12	Выявление уровня социально-психологической адаптации обучающихся (ноябрь 2021 г.)	Обучающиеся (80чел) 5-15лет	Анкета «Адаптация»	Исследование показало, что преобладает высокий уровень социально-психологической адаптации обучающихся в объединениях Центра. Дети приходят на занятия или с радостным, хорошим настроением (70%), или с ровным, спокойным (30%), что, в свою очередь, также благотворно сказывается на качестве усвоения учебного материала. Следовательно, все обучающиеся приходят на занятия с позитивным настроением. Им нравится заниматься в кружках и объединениях Центра, здесь у них появились новые друзья (100%), что помогает реализовать потребность в общении со сверстниками.

В отчетный период осуществлялось консультирование подростков по вопросам взаимоотношений в семье и со сверстниками, особенностей подросткового возраста. За консультацией обратились 22 человека.

Консультирование педагогов и родителей обучающихся осуществлялось по вопросам, связанным с особенностями развития и воспитания детей и подростков. За отчетный период проведено 50 консультаций.

6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Общие сведения о кадрах

В Центре на 31.12.2021г. всего 63 работника, из них на постоянной основе 58 (92,1%) работников, 5 (7,9%) внешних совместителей. Всего педагогических работников – 30 (47,6%), административно-управленческих кадров – 5 (7,9%), учебно-вспомогательного персонала – 5 (7,9%), обслуживающего персонала – 18 (28,6%).

6.2. Сведения о педагогических кадрах

Из 34 педагогических работников центра 31 (91,2%) работают на постоянной основе, 3 (8,8%) – совместителей. Среди них педагогов дополнительного образования - 25, методистов - 3, педагогов-организаторов - 1, концертмейстеров - 1, заведующий отделом – 1, педагог-психолог - 1. 6 постоянных педагогических работников имеют внутреннее совместительство, среди них 1 педагог-организатор, 1 методист, 2 заведующих отделом, 1 концертмейстер, 1 педагог-психолог. Доля педагогических работников в отчетном периоде осталась стабильной.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив стабильный, 14,7% педагогических кадров в учреждении работают 10 и более лет, 52,9% - более 20 лет.

Педагогический коллектив Центра – это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов. 24 педагогических работника имеют высшую и первую квалификационные категории. В центре 1 Отличник народного просвещения (Заболотнева С.В.), 1 Почетный работник общего образования Российской Федерации (Гуревич Н.Г.). 8 педагогов награждены Почетной грамотой Управления образованием Администрации г. Хабаровска, 1 педагог – Благодарностью Мэра города, 5 педагогов - Почетной грамотой Администрации города, 6 педагогических работников имеют Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края, 5 педагогов награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края, 1 педагог – Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации.

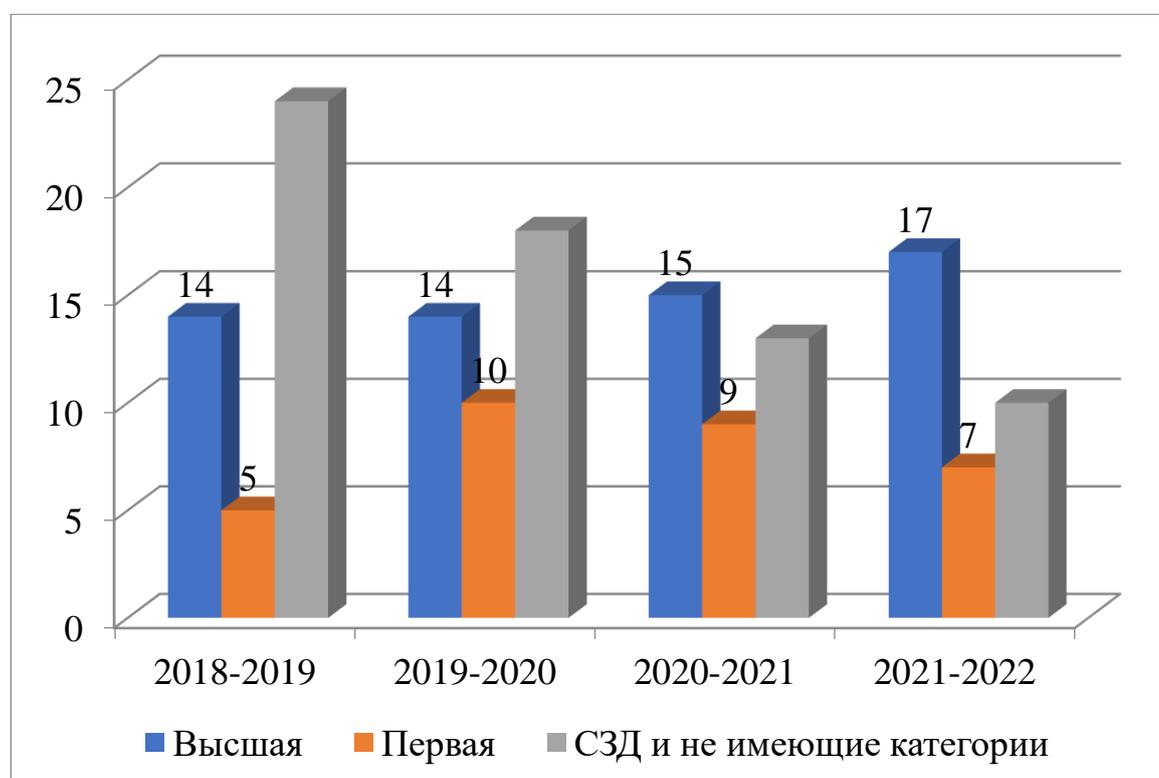
Образование:

Показатели	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Среднее (полное) общее	-	-	-	-
Начальное профессиональное	-	-	-	-
Среднее профессиональное	9 (21%)	10 (24,4%)	10 (24,4%)	8 (23,5%)
Из них педагогическое	5 (12%)	6 (14,6%)	6 (14,6%)	4 (11,8%)
Высшее профессиональное	34 (79%)	29 (70,7%)	29 (70,7%)	26 (76,5%)
Из них педагогическое	29 (67%)	24 (58,5%)	25 (61%)	22 (64,7%)
Из них 2 высших	5 (12%)	5	5 (12,2%)	5 (14,7%)

Все педагогические работники имеют необходимую профессиональную переподготовку.

Квалификация педагогических кадров:

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности или не имеют категории
2018-2019	14 (33%)	5 (12%)	24 (55%)
2019-2020	13 (31,7%)	10 (24,4%)	18 (43,9%)
2020-2021	15 (40,5%)	9 (24,3%)	13 (31,7%)
2021-2022	17 (50 %)	7 (20,6%)	10 (29,4%)



Показатели уровня квалификации педагогических кадров за отчётный период, по сравнению с 2018 годом, повысились на 26,4% (с 44,2% до 70,6%).

Стаж работы:

Возрастной состав педагогических работников Центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 34 педагогических работника 21 (61,8%) от 30-55 лет, 9 (38,2%) свыше 55 лет.

Более 60% педагогических работников — это высококвалифицированные специалисты, мастера своего дела. По стажу педагогической работы: до 5 лет – 2 чел. (5,9%), от 5 до 10 лет – 6 чел. (17,6%), от 10 до 20 лет – 6 чел. (17,6%), свыше 20 лет – 20 чел. (58,8%) педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о том, что кадровый потенциал педагогических работников центра достаточно высокий и способный эффективно решать поставленные перед ним задачи.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли все 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников. 100% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по инициативе руководителя на бюджетной и платной основе. За отчётный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 30 (88,2%) педагогических работников от общего количества педагогических работников. В целях повышения квалификации педагогических работников в отчётный период использовались очные, дистанционные, очно – дистанционные, курсовые и семинарские формы обучения, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, театрального искусства. Таким образом, предоставлялись разнообразные формы и виды деятельности для непрерывного образования педагогических работников.

Позитивные тенденции в кадровой политике:

- целенаправленно остается на высоком уровне профессиональная компетентность административного аппарата учреждения: 100% (4 заместителя директора) имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и «Управление персоналом»; 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе имеют высшую квалификационную категорию, что позволяет внедрять новые управленческие формы, технологии и механизмы в курируемых подразделениях;

- количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом выросло с 56,1% до 70,6%.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Центр – это отдельно стоящее двухэтажное административное здание общей площадью 1557,6 кв. м. с прилегающей к нему территорией.

В Центре созданы благоприятные условия труда для работников и обучающихся. Деятельность включает в себя следующие направления:

- административное
- хозяйственное
- финансовое.

Администрация Центра совместно с родительским комитетом решает проблемы по развитию материально-технической базы, оснащению учебных кабинетов мебелью, технологическим оборудованием, ремонтными работами учебных классов, помещений, здания учреждения.

В соответствии с планом работы по развитию материально-технической базы, за счет оказания дополнительных платных услуг, спонсорской помощи, материально-техническое обеспечение Центра позволяет оказывать качественные образовательные услуги.

Все объединения Центра обеспечены учебной мебелью, наглядными пособиями, дидактическим материалом, канцелярскими товарами, офисной техникой, интерактивным оборудованием, санитарно-гигиеническими, строительно-хозяйственными материалами.

В Центре большое внимание уделено противопожарной безопасности:

- установлены противопожарные входные двери;
- заменена АПС.

Педагогами центра проделана большая работа по материально-техническому оснащению учебных кабинетов и общих площадей.

В течение года проводилась административная работа:

- Заключение договоров на коммунальные услуги
- Обеспечение нормативных условий эксплуатации зданий, конструкций
- Обеспечение пожарной безопасности (проведение инструктажа, обновление уголков, заправка огнетушителей, проверка пожарных кранов, обработка крыши)
- Соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности (оборудование кабинетов согласно санитарным правилам, соблюдение питьевого режима, контроль по санитарному состоянию учебных классов и помещений).
- Санитарная очистка, косметический ремонт фасада здания Центра, благоустройство прилегающей территории (проведение субботников).
- Контроль за инженерным оборудованием здания (исправность водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции и т.п.)

- Подготовка Центра к отопительному сезону (промывка, опрессовка систем отопления, поверка манометров и термометров)
- Подготовка паспорта готовности к новому учебному году
- Ежемесячный учет приобретенных материальных ценностей, постановка на баланс Центра, инвентаризация.
- Контроль за техническим оборудованием (освещение, энергоснабжение, телефонная связь, охранная и пожарная сигнализация).
- Организация охраны труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация всех направлений деятельности Центра позволяет сохранять численный состав учащихся, стабильные показатели результативности детей и удовлетворенности родителей:

- Разработка и реализация моделей наставничества в дополнительном образовании как условия личностного развития учащихся (краевая инновационная площадка);
- Адаптация учебно-воспитательного процесса и приобретение новых профессиональных компетенций педагогическими работниками Центра в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции;
- Создание системы социального партнерства для формирования наставничества в учреждении;
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- Создание необходимых условий для формирования потребностей в здоровом образе жизни участников образовательных отношений;
- Улучшение уровня материально-технического обеспечения Центра за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2195 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	542 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	900 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	482чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	271 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	175 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1020 чел./46,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2170 чел./98,8%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	63 чел./2,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	187 чел./8,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	29 чел./1,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	24 чел./1,1%
1.6.3	Дети-мигранты	49 чел. / 2,2 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	85 чел./3,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	442 чел./20,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	1013 чел./ 46%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	392 чел./17,9%
1.8.2	На региональном уровне	205 чел./9,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	135 чел./6,2%
1.8.4	На федеральном уровне	147 чел./6,7 %
1.8.5	На международном уровне	134 чел./ 6,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	908 чел./41,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	335 чел./15,2%
1.9.2	На региональном уровне	183 чел./8,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	125 чел./5,6%
1.9.4	На федеральном уровне	138 чел./6,2%
1.9.5	На международном уровне	127 чел./5,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	442 чел./20,1%
1.10.1	Муниципального уровня	442 чел./20,1%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	72
1.11.1	На муниципальном уровне	69
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-

1.12	Общая численность педагогических работников	34 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 (76,5%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 (64,7%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 (23,5%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (11,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./70,6%
1.17.1	Высшая	17 (50%)
1.17.2	Первая	7 (20,6%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 чел./23,5%
1.18.1	До 5 лет	2 чел./5,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 чел./17,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./29,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	2 чел./5,9%

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	114 ед.
1.23.2	За отчетный период	37 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	25
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17
2.2.1	Учебный класс	17
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 чел./2,5%

РАССМОТРЕН на Общем собрании работников от 30.03.2022 № 2.

Директор



Handwritten signature

Н.Г. Гуревич

Н.Г. Гуревич