

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
« 15 » 11 2023 г.



## Дополнительная общеобразовательная программа «Японский язык»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый уровень

**Возраст:** 8-13 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор – составитель:**  
Анна Дмитриевна Курдяева,  
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск  
2023

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП:**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области

цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Японский язык не входит в перечень обязательных предметов для изучения, однако интерес к изучению данного языка постоянно повышается. Количество желающих изучать японский язык, аспекты японской действительности, культуру и быт этой страны достаточно велико. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. Программа «Японский язык» направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся на иностранном языке. Процесс обучения японского языка включает углубленное внимание к аудированию, говорению, чтению, письму и переводу. Изучая японский язык, у детей улучшаются навыки усвоения информации, развивается память и увеличивается объем внимания и концентрации, а также расширяется кругозор.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Направление:** японский язык.

**Актуальность программы:** обусловлена популярностью японского языка в современном мире. Данная программа формирует представление о японском языке как средстве общения, приобщает обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на японском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся и способствует развитию речевой культуры.

**Отличительная особенность программы:** состоит в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения японскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность

организовывать обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению японского языка.

**Педагогическая целесообразность:** Изучение японского языка благотворно влияет на расширение общего кругозора и способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Тип программы:** Одноуровневая (стартовый).

**Форма организации содержания:** Комплексная

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте с 8 - 13 лет. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов обучающихся образовательного процесса и создает условия для социально-культурного самоопределения и творческой самореализации.

**Объем программы:** Данная программа рассчитана на 216 учебных часов и 42 часа каникулярное время.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения очная.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа с 5-м перерывом.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** обучение базовым знаниям японского языка и овладение навыками использования полученных знаний.

**Задачи программы:**

**Предметные задачи:**

- Познакомить обучающихся со строением японского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, идеографическим);
- Сформировать навыки общения на японском языке на начальном уровне.

**Метапредметные задачи:**

- Познакомить с культурой и историей Японии, развивать кругозор обучающихся;
- Развивать творческие способности учащихся.

**Личностные задачи:**

- Формировать устойчивую мотивацию у обучающихся к дальнейшему освоению японского языка;
- Привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«Стартовый уровень»**

№	Тема	Всего	В том числе		Форма аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Введение в язык. Изучение Хираганы. Правила чтения японского языка и его фонетические особенности. Правила начертания японских букв и иероглифов.	8	2	6	Опрос
2.	Изучение Катаканы. Японские приветствия и прощания. Грамматическая конструкция именного предложения и её производные: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Основы этикета.	14	3	11	Опрос
3.	Личные и притяжательные местоимения. Термины родства. Образ и традиции японской семьи. Предметно-указательные местоимения.	12	4	8	Опрос, тест
4.	Названия стран и языки. Конструкции предложений «Я приехал из России», «Я ученик». Наречия места и образа. Первые иероглифы.	16	5	11	Опрос, тест
5.	Школьная жизнь. Частица $\text{て}$ и первые глаголы. $\text{て}$ -форма глагола. Конструкция «Дайте, пожалуйста, ручку», Конструкция «Что есть/находится в классе? В классе есть доска». Учебные действия и конструкция «Я пишу».	20	5	15	Опрос, тест
6.	Численные китайского и японского происхождения, особенности их употребления. Часовое время в японском языке, иероглифическая запись и особенности произношения. Дни недели и числа месяца.	12	3	9	Опрос, тест

7.	<p>Выражения времени.  Конструкция «Сегодня は день недели で  す».  Распорядка дня на японском.  Первые иероглифы (2 часть).  Настоящее и прошедшее время.</p>	16	5	11	Опрос, тест
8.	<p>Японские прилагательные.  Конструкции «Мне нравится/Я люблю»,  «Мне не нравится/Я ненавижу».  Наречие «когда».  Первые иероглифы (3 часть).  Конструкция цели に行く(来る、帰る)  Время в пути.  Суффиксы くらい и ぐらい.</p>	26	7	19	Опрос, тест
9.	<p>Повторение изученного материала,  поверка знаний, закрепление, семинар,  подготовка к контрольной, работа над  ошибками</p>	92	-	92	Опрос, тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>182</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: «Стартовый уровень»**

**Раздел 1:** Введение в язык. Изучение Хираганы. Правила чтения японского языка и его фонетические особенности. Правила начертания японских букв и иероглифов.

**Теоретические сведения:** Знакомство с структурой японского языка и азбукой Хирагана.

**Практическая работа:** Отработка чтения и написания азбуки Хирагана.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа

**Раздел 2:** Изучение Катаканы. Японские приветствия и прощания.

Грамматическая конструкция именного предложения и её производные: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Основы этикета.

**Теоретические сведения:** Продолжение знакомства с структурой японского языка и азбукой Катакана.

**Практическая работа:** Отработка чтения и написания азбуки Катакана. Закрепление обеих азбук.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа.

**Раздел 3:** Личные и притяжательные местоимения. Термины родства. Образ и традиции японской семьи. Предметно-указательные местоимения.

**Теоретические сведения:** Обучение построению предложения в пределах определенной тематики.

**Практическая работа:** Отработка и закрепление местоимений и терминов родства.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа

**Раздел 4:** Названия стран и языки. Конструкции предложений «Я приехал из России», «Я ученик». Наречия места и образа. Первые иероглифы.

**Теоретические сведения:** Обучение построению предложения в пределах определенной тематики. Знакомство с первыми иероглифами.

**Практическая работа:** Отработка и закрепление конструкций.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа

**Раздел 5:** Школьная жизнь. Частица  $\text{ㇿ}$  и первые глаголы.  $\text{ㇿ}$ -форма глагола.

Конструкция «Дайте, пожалуйста, ручку». Конструкция «Что есть/находится в классе? В классе есть доска». Учебные действия и конструкция «Я пишу».

**Теоретические сведения:** Обучение построению предложения в пределах определенной тематики.

**Практическая работа:** Отработка и закрепление конструкций.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа

**Раздел 6:** Численные китайского и японского происхождения, особенности их употребления. Часовое время в японском языке, иероглифическая запись и особенности произношения. Дни недели и числа месяца.

**Теоретические сведения:** Знакомство с китайскими и японскими числительными, днями недели и числами месяца.

**Практическая работа:** Отработка и закрепление числительных, дней недели и числами месяца.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа

**Раздел 7:** Выражения времени. Конструкция «Сегодня は день недели です».

Распорядка дня на японском. Первые иероглифы (2 часть). Настоящее и прошедшее время.

**Теоретические сведения:** Обучение построению предложения в пределах определенной тематика

**Практическая работа:** Отработка и закрепление выражений и конструкций.

**Раздел 8:** Японские прилагательные. Конструкции «Мне нравится/Я люблю», «Мне не нравится/Я ненавижу». Наречие «когда». Первые иероглифы (3 часть).

Конструкция цели に行く(来る、帰る) Время в пути. Суффиксы くらい и ぐらい.

**Теоретические сведения:** Обучение построению предложения в пределах определенной тематика

**Практическая работа:** Отработка и закрепление конструкций.

**Раздел 9:** Повторение изученного материала.

**Формы контроля:** опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Обучающиеся «Стартового» уровня обучения знают:**

#### **Предметные:**

- Обучающиеся овладеют лексико-грамматическим и письменным материалом по изученным темам;
- Обучающиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера на японском языке;
- Обучающиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное;
- Обучающиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты.

#### **Метапредметные:**

- Обучающиеся познакомятся с особенностями быта, флорой и фауной Японии, японской системой образования;
- Обучающиеся научатся исполнять ряд песен на японском языке, примерять на себя разные роли при составлении диалогов, создавать вымышленных персонажей и описывать их.

#### **Личностные:**

- Обучающиеся будут проявлять интерес к японскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Обучающиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

Форма обучения - очная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Японский язык» может быть реализована в групповой форме с постоянным составом численностью 5-10 человек. Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Другие формы занятий – организационные, изучение нового и закрепление пройденного материала, комбинированные, проектные, контрольные занятия.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, беседа, посиделки, представление, презентация, семинар и др.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Оборудование и приспособления:

Наглядный материал

Учебная доска

Столы

Стулья

Учебники

Тетради

Карандаши, ручки

## **Методическое обеспечение:**

Раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;

- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы: опрос, тест, проектно-исследовательская деятельность, контрольная работа

Описание образовательных и учебных форматов:

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, презентаций, докладов, обсуждений и тд.

Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- проектная деятельность;
- развивающего обучения.

## **Формы представления результатов:**

1. Зачетные занятия;

2. Опрос;
3. Контрольная работа;
4. Практическая работа;
5. Проектно-исследовательская работа.

**Оценочные /контрольно-измерительные материалы**

*см. Приложение №3*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.Б.Ким, Л.А.Юряк. Учебное пособие по японскому языку. – Южно-Сахалинск, 2020.
2. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. – М.: «Московский Лицей», 2004.
3. Японский для всех, начальный уровень. – Токио: Изд-во «3А Корпорация», 2005.
4. みんなの日本語 Minna no Nihongo I - 3A Corporation, 2002.
5. Genki. Японский язык для начинающих. Часть 1. Основной учебник / 3-е изд. - Япония сегодня, 2004.
6. MARUGOTO A1 RIKAI: Курс японского языка. – Sanshusha, 2013.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://artjapan.ru/uroki-yaponskogo-yazyka/>
2. <https://web-japan.org/kidsworld/language/index.html>
3. <https://www.fluentu.com/japanese/>
4. <https://a1.marugotoweb.jp/en/>
5. <https://jpfmw.ru/>
6. <https://jbooks.pro/>
7. <https://www.youtube.com/@ThatJapaneseManYuta>
8. <https://www.youtube.com/@Kobachan-tachi>
9. <https://www.youtube.com/@JapanesewithShun>
10. <https://www.youtube.com/@japanese-listening-pod>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1)

№ п/п	Месяц	Число	Номер раздела	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2			1	Лекция, практическое занятие	4	Введение в язык. Изучение Хираганы и Катаканы	Учебный кабинет	Опрос
3,4			1	Лекция, практическое занятие	4	Изучение Хираганы и Катаканы. Правила чтения японского языка и его фонетические особенности. Правила начертания японских букв и иероглифов	Учебный кабинет	Опрос, тест
5			9	Практическое занятие	2	Повторение всей азбуки Хирагана. Правила чтения японского языка и его фонетические особенности. Правила начертания японских букв и иероглифов.	Учебный кабинет	Опрос, тест
6			9	Практическое занятие	2	Отработка чтения и написания азбуки Хирагана.	Учебный кабинет	Опрос, тест
7,8			2	Лекция, практическое занятие	4	Знакомство с азбукой Катакана	Учебный кабинет	Опрос, тест

9			9	Лекция, практическое занятие	2	Отработка чтения и написания азбуки Катакана	Учебный кабинет	Опрос, тест
10			9	Практическое занятие	2	Повторение изученного	Учебный кабинет	Опрос, тест
11			9	Лекция, практическое занятие	2	Семинар на тему культуры и языка Японии	Учебный кабинет	Опрос, проектно- исследовательская деятельность
12,13			2	Лекция, практическое занятие	4	Японские приветствия и прощания	Учебный кабинет	Опрос, тест
14,15			2	Лекция, практическое занятие	4	Грамматическая конструкция именного предложения и её производные: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	Учебный кабинет	Опрос, тест
16			9	Практическое занятие	2	Повторение конструкции именного предложения	Учебный кабинет	Опрос, тест
17			2	Лекция, практическое занятие	2	Основы этикета	Учебный кабинет	Опрос, тест
18			9	Практическое занятие	2	Проверка двух разделов	Учебный кабинет	тест
19,20			3	Лекция, практическое занятие	4	Личные и притяжательные местоимения	Учебный кабинет	Опрос, тест

21			3	Лекция, практическое занятие	2	Термины родства.	Учебный кабинет	Опрос, тест
22			3	Лекция, практическое занятие	2	Образ и традиции японской семьи.	Учебный кабинет	Опрос, проектно- исследовательская деятельность
23			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление личных и притяжательных местоимений, терминов родства	Учебный кабинет	Опрос, тест
24,25			3	Лекция, практическое занятие	4	Предметно-указательные местоимения	Учебный кабинет	Опрос, тест
26			9	Практическое занятие	2	Повторение изученного за раздел	Учебный кабинет	Опрос, тест
27,28			4	Лекция, практическое занятие	4	Названия стран и языки	Учебный кабинет	Опрос, тест
29,30			4	Лекция, практическое занятие	4	Конструкции предложений «Я приехал из России», «Я ученик»	Учебный кабинет	Опрос, тест
31			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление	Учебный кабинет	Опрос, проектно- исследовательская деятельность
32,33			4	Лекция, практическое занятие	4	Наречия места и образа	Учебный кабинет	Опрос, тест
34			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление наречий	Учебный кабинет	Опрос, тест

35,36			4	Лекция, практическое занятие	4	Первые иероглифы	Учебный кабинет	Опрос, тест
37			9	Практическое занятие	2	Повторение всех изученных разделов	Учебный кабинет	Опрос, тест
38,39			9	Лекция, практическое занятие	4	Подготовка к контрольной по всем изученным разделам	Учебный кабинет	Опрос, тест
40			9	Контрольное занятие	2	Контрольная работа (1)	Учебный кабинет	тест
41			9	Практическое занятие	2	Работа над ошибками	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
42,43			5	Лекция, практическое занятие	4	Школьная жизнь	Учебный кабинет	Опрос
44,45			5	Лекция, практическое занятие	4	Частица $\xi$ и первые глаголы	Учебный кабинет	Опрос, тест
46,47			5	Лекция, практическое занятие	4	$\zeta$ -форма глагола	Учебный кабинет	Опрос, тест
48			9	Практическое занятие	2	Закрепление тем	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
49,50			5	Лекция, практическое занятие	4	Конструкция «Дайте, пожалуйста, ручку», Конструкция «Что есть/находится в классе? В классе есть доска».	Учебный кабинет	Опрос



51,52			5	Лекция, практическое занятие	4	Учебные действия и конструкция «Я пишу»	Учебный кабинет	Опрос, тест
53			9	Практическое занятие	2	Закрепление тем	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
54			9	Практическое занятие	2	Семинар на тему школьной жизни в Японии	Учебный кабинет	Опрос, проектно-исследовательская деятельность
55,56			6	Лекция, практическое занятие	4	Численные китайского и японского происхождения, особенности их употребления	Учебный кабинет	Опрос, тест
57,58			6	Лекция, практическое занятие	4	Часовое время в японском языке, иероглифическая запись и особенности произношения	Учебный кабинет	Опрос, тест
59			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление числительных и времени в японском языке	Учебный кабинет	Опрос, тест
60,61			6	Лекция, практическое занятие	4	Дни недели и числа месяца	Учебный кабинет	Опрос, тест
62			9	Практическое занятие	2	Повторение раздела	Учебный кабинет	Опрос, тест
63			9	Лекция, практическое занятие	2	Семинар на темы пройденных разделов	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
64			9	Практическое занятие	2	Проверка двух разделов	Учебный кабинет	тест

65,66			7	Лекция, практическое занятие	4	Выражения времени	Учебный кабинет	Опрос, тест
67			7	Лекция, практическое занятие	2	Конструкция «Сегодня は день недели です»	Учебный кабинет	Опрос, тест
68			9	Практическое занятие	2	Закрепление выражений и конструкции	Учебный кабинет	Опрос, тест
69,70			7	Лекция, практическое занятие	4	Распорядок дня на японском	Учебный кабинет	Опрос, тест
71			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление распорядка дня и конструкции	Учебный кабинет	Опрос, тест
72			7	Лекция, практическое занятие	2	Первые иероглифы (2 часть)	Учебный кабинет	Опрос, тест
74			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление иероглифов	Учебный кабинет	Опрос, проектно- исследовательская деятельность
75,76			7	Лекция, практическое занятие	4	Настоящее и прошедшее время	Учебный кабинет	Опрос, тест
77			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление времен	Учебный кабинет	Опрос, тест
78			9	Практическое занятие	2	Повторение раздела	Учебный кабинет	Опрос, тест

79,80			9	Лекция, практическое занятие	4	Подготовка к контрольной по изученным разделам	Учебный кабинет	Опрос
81			9	Контрольное занятие	2	Контрольная работа (2)	Учебный кабинет	тест
82			9	Лекция, практическое занятие	2	Работа над ошибками	Учебный кабинет	Опрос
83			9	Лекция, практическое занятие	2	Семинар на темы пройденных разделов	Учебный кабинет	Опрос, тест
84			8	Лекция, практическое занятие	2	Японские прилагательные	Учебный кабинет	Опрос, тест
85			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление прилагательных	Учебный кабинет	Опрос, тест
86,87			8	Лекция, практическое занятие	4	Конструкции «Мне нравится/Я люблю», «Мне не нравится/Я ненавижу»	Учебный кабинет	Опрос, тест
88			9	Практическое занятие	2	Отработка прилагательных и конструкций	Учебный кабинет	Опрос, тест
89,90			8	Лекция, практическое занятие	4	Наречие «когда»	Учебный кабинет	Опрос, тест

91			9	Практическое занятие	2	Повторение прилагательных, наречия «когда» и конструкций раздела	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
92,93			8	Лекция, практическое занятие	4	Первые иероглифы (3 часть)	Учебный кабинет	Опрос, тест
94			9	Практическое занятие	2	Закрепление и повтор иероглифов (все части)	Учебный кабинет	Опрос, тест
95,96			8	Лекция, практическое занятие	4	Конструкция цели に行く(来る、帰る)	Учебный кабинет	Опрос, тест
97			9	Лекция, практическое занятие	2	Закрепление конструкции	Учебный кабинет	Опрос, тест
98,99			8	Лекция, практическое занятие	4	Время в пути	Учебный кабинет	Опрос, тест
100,101			8	Лекция, практическое занятие	4	Суффиксы くらい и ぐらい	Учебный кабинет	Опрос, тест
102			9	Практическое занятие	2	Закрепление	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
103,104			9	Практическое занятие	4	Подготовка к итоговой контрольной	Учебный кабинет	Опрос, практическое занятие
105			9	Контрольное занятие	2	Итоговая контрольная	Учебный кабинет	тест

106,107			9	Практическое занятие	4	Работа над ошибками	Учебный кабинет	Опрос
108			9	Практическое занятие	4	Семинар на все темы	Учебный кабинет	проектно-исследовательская деятельность
		ИТОГО:			216			

**План воспитательной работы программы «Японский язык»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направление	Мероприятие	Задача	Срок
1	Направление «Работа с родителями»	Участие в проведении дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к обучению	1-я неделя сентября
2	Направление «Работа с родителями»	Родительское собрание «Ознакомление с учебно-воспитательным процессом»	Обсуждение совместных мероприятий, согласование плана работы, формирование состава родительского комитета	1-я неделя сентября
3	Направление «Работа с родителями»	Анкетирование родителей учащихся (выявление пожеланий в организации совместных дел )	Выявление оптимальных форм взаимодействий	Сентябрь
4	Направление	Инструктаж по технике безопасности	Проинформировать обучающихся о технике безопасности	Сентябрь
5	Направление «Социально-коммуникативное»	«Будем знакомы»	Знакомство, налаживание коммуникации в группе	Сентябрь
6	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности	Первичная диагностика обучающихся на начало учебного года	Октябрь
7	Направление «Спортивно-оздоровительное»	Беседа на тему «Как сберечь здоровье во время учебы», введение физминутки	Привлечь внимание к собственному здоровью	Октябрь
8	Направление «Экологическое»	Любование осенью	Привлечение внимания к природе	Октябрь

			через традицию японцев любованием осенними листьями	
9	Направление «Духовно-нравственное»	День бабушек и дедушек «Поколение вместе»	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям	28 октября
10	Направление «Социально-культурное»	День культуры в Японии	Знакомство с культурой Японии	3 ноября
11	Направление «Социально-культурное»	Рождество и Новый год в Японии «Праздничный калейдоскоп»	Знакомство с традициями и обычаями японцев в Рождество и Новый год	Январь
12	Направление «Патриотическое»	День защитника Отечества «Путь воина»	Воспитание патриотизма	4 неделя февраля
13	Направление «Духовно-нравственное»	Международный женский день «Открытка для любимых дам»	Воспитание уважительного отношения к женщинам	2 неделя марта
14	Направление «Патриотическое»	День Победы «С любовью в сердце»	Воспитание патриотизма	2 неделя мая
15	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Анкетирование учащихся об итогах года	Мониторинг мнения учащихся об итогах учебного года	Май
16	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности	Итоговая диагностика обучающихся на конец учебного года	Май
17	Направление «Работа с родителями»	Анкетирование родителей учащихся об итогах года	Мониторинг мнения родителей об итогах учебного года	Май
18	Направление «Социально-правовое»	День защиты детей	Привлечение внимания к вопросам детства и юношества	Июнь
19	Направление «Социально-коммуникативное»	Итоговая встреча	Подведение итогов года	Июнь

## Анкета для родителей

### Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Сколько лет Вашему ребенку? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- от 7 до 9 лет  
 от 10 до 13 лет  
 от 14 до 17 лет

2. Каков пол Вашего ребенка? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- мальчик  
 девочка

3. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- да  нет

Если да, то какие? \_\_\_\_\_

4. Какова продолжительность посещения занятий? Поставьте галочку напротив нужного ответа

- занимается первый год  2-3 года  
 более 3-х лет

5. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования? Укажите нужные варианты

- надежда заняться любимым делом;  
 желание узнать что-то новое, интересное;  
 надежда найти новых друзей;  
 потребность в духовно-нравственном развитии;  
 надежда укрепить здоровье;  
 надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;  
 желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;  
 желание подготовиться к выбору профессии;  
 надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;  
 желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;  
 потребность развивать самостоятельность;  
 желание провести свободное время с пользой.  
 другое \_\_\_\_\_

6. Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? Укажите нужные варианты

- в дошкольном учреждении  в учреждении культуры;  
 в спортивной школе  в учреждении дополнительного образования;  
 другое \_\_\_\_\_

7. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования? Укажите нужные варианты

- рекомендации друзей и знакомых;  желание ребенка;  
 реклама дополнительного образования;  близость от дома;  
 качество услуг и гарантируемый результат;  
 другое \_\_\_\_\_

8. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени? Укажите нужные варианты

- газеты  интернет  
 журналы  реклама по телевизору  
 листовки, буклеты  радио  реклама в транспорте  
 дни открытых дверей  
 наружная реклама (вывески, щиты вдоль дороги и др.)  
 другое \_\_\_\_\_

9. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка? Укажите нужные варианты

- художественно-эстетическое;  научно-техническое;  
 спортивно-техническое;  спортивно-оздоровительное;  
 туристско-краеведческое;  эколого-биологическое;  
 социально-педагогическое;  военно-патриотическое;  
 культурологическое



другое \_\_\_\_\_

**10. Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые Вы посещаете? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  не отвечает;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**11. Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**12. Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания в раздевалке, буфете, санитарным состоянием помещений и т.д.)? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**13. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**14. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**15. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**16. Устраивает ли Вас уровень разработки образовательных программ секции, кружка, объединений? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**17. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да;  нет;  
 в какой-то степени  затрудняюсь ответить.

**18. Что может привлечь Вас в педагогах, тренерах-преподавателях выбранного Вами объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- профессионализм  интеллигентность  
 высокий рейтинг среди других педагогов  
 что-то еще \_\_\_\_\_

**19. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- всегда;  иногда;  
 нет.

**20. Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: Укажите нужные варианты**

- знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;  
 занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;  
 Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;  
 в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;  
 Ваш ребенок постоянно узнает много нового;  
 занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;  
 в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;  
 к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;  
 Ваш ребенок проводит время с пользой;  
 занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка;  
 другое \_\_\_\_\_

**21. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием? Укажите нужные варианты**

- территориальная удаленность  дороговизна

- нет того, что интересно ребенку
- нет учета ограниченных возможностей ребенка
- другое \_\_\_\_\_

**22. Посещал ли Ваш ребенок ранее какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да
- нет

Если да, то какие? \_\_\_\_\_

Если да, то сколько по времени (лет, месяцев) ? \_\_\_\_\_

Почему перестал посещать? \_\_\_\_\_

**23. Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**24. Считаете ли Вы, что дополнительное образование детей достаточно финансируется? Поставьте галочку напротив нужного ответа**

- да
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**25. Немного о себе: Вы**

- мужчина
- женщина

**26. Ваше семейное положение:**

- женат/замужем
- холост/не замужем

**27. Ваш возраст:**

- до 25
- от 26 до 35
- от 36 до 45
- от 46 до 55
- от 55 до 65
- от 65 и выше

**28. В каком районе Вы живете (город, село)**

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Анкета для учащихся

Название объединения \_\_\_\_\_

Дата анкетирования \_\_\_\_\_

**1. Как долго вы занимаетесь в образовательном учреждении?** \_\_\_\_\_

**2. Нравится ли Вам заниматься?** (да, нет, затрудняюсь ответить)

**3. Почему Вы выбрали это объединение?** (возможно несколько ответов)

- интересные занятия
- эти занятия будут связаны с моей будущей профессией
- личность педагога
- популярность объединения
- здесь занимаются мои друзья
- посоветовали родители
- пришла случайно
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

**4. Насколько Вы удовлетворены процессом и результатами обучения?**

(полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)

**5. Чем привлекательно данное объединение?** (возможно несколько ответов)

- я получаю интересные, полезные знания
- я получаю навыки, которые мне пригодятся в жизни
- мне нравится творческая, доброжелательная атмосфера на занятиях
- оцениваются мои успехи и достижения
- мне нравится общение с педагогом
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

**6. Удовлетворены ли Вы своими успехами?**

- да
- скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

**7. Устраивает ли Вас расписание занятий?**

- да
- скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

**8. Насколько Вы удовлетворены:**

- отношением к Вам педагога (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- оценкой Ваших личных достижений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- оборудованием помещения для занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- нагрузкой и продолжительностью занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- уровнем получаемых знаний и умений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)

- отношениями с другими учащимися в объединении (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)

### Анкета для родителей

Название объединения \_\_\_\_\_

Дата анкетирования \_\_\_\_\_

**1. Как долго ваш ребенок посещает образовательное учреждение?** \_\_\_\_\_

**2. Чем обусловлен выбор этого объединения?**

- интересные занятия
- возможность с пользой организовать его досуг
- укрепить и развить здоровье ребенка
- обеспечить максимальное развитие способностей ребенка
- удобное местоположение
- хорошая материальная и техническая оснащенность
- популярность объединения
- личность педагога
- интересы и склонности ребенка
- мой собственный интерес к данным занятиям
- выбор объединения был случайным
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

**3. Как Вы оцениваете уровень качества образовательных услуг?** (отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, затрудняюсь ответить)

**4. Чем, на Ваш взгляд, объединение привлекательно для Вашего ребенка?**

- получает интересные, полезные знания и навыки, которые пригодятся в жизни
- нравится доброжелательная атмосфера на занятиях
- оцениваются успехи и достижения
- нравится общение с преподавателем
- возможность общения со сверстниками
- возможность социализации
- расширение общего кругозора
- умение трудиться
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

**5. Удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка?**

- да
- скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

**6. Насколько Вы удовлетворены:**

- отношением педагога к Вашему ребенку (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- оценкой его личных достижений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- нагрузкой ребенка и продолжительностью занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- отношениями с другими детьми в объединении (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- уровнем получаемых знаний и умений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)

- уровнем квалификации педагога (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)

**7. Насколько успешно, на Ваш взгляд, в объединении решаются следующие задачи**  
(возможно несколько ответов):

- развитие способностей каждого ребенка
- сопровождение и поддержка одаренности детей
- воспитательная работа с детьми
- социализация детей
- разрешение конфликтных ситуаций
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

## **Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка** **Пояснительная записка.**

Представлен индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, с признаками одарённости в области «Японский язык».

Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута включает:

- введение, где объясняется причина составления индивидуально - образовательного маршрута ребёнка (ИОМ);
- общие сведения о ребёнке на момент разработки ИОМ;
- цель, задачи, количество занятий ИОМ, форма проведения ИОМ;
- определение времени длительности маршрута;
- диагностические данные на ребёнка;

Диагностика развития ребёнка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой проводится мониторинг, который даёт материалы для сравнения, анализа и планирования работы над признаками одарённости и прогнозирования конечного результата.

- сетка занятости ребёнка, где указывается индивидуальная работа с ним;
- динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения;

Цель такого наблюдения - выбор оптимальных форм организации образовательного процесса. Имея представление о желаемом результате в виде конкретных критериев, эффективности можно своевременно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления образовательного процесса и действенности его для ребёнка, имеющего признаки одарённости в театральном искусстве.

- определение роли родителей ребёнка в ИОМ.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребёнка. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка:

Дата рождения

Причина составления маршрута: выявлены способности в области изучения иностранного языка (японский)

Возраст на начало работы:

Цель (ИОМ):

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Форма проведения: очная

Ожидаемый результат:

Форма работы с родителями: Диагностический метод «Интеллектуальные и творческие способности»; тест - опросник «Карта наблюдения обучающегося»; консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.

Беседа по итогам диагностического блока и составления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.

Собеседование по результатам деятельности ученицы/ка.

Собеседование по результатам деятельности ученицы/ка за полугодие.

Обсуждение результатов по итогам полугодия.

Собеседование по итогам учебного года.

### Педагогическая симптоматика

Над чем работать?	Содержание работы

### Диагностика развития ребенка

## Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка: Дата рождения:

Результаты диагностики

	2023-2024г.			
Характеристики	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
1.Физическое развитие				
2.Познавательное развитие				
3.Художественно-эстетическое развитие				
4.Речевое развитие				
5.Социально-коммуникативное развитие				





Азбука Хирагана и Катакана

Хирагана									
あ	か	さ	た	な	は	ま	や	ら	わ
А	КА	СА	ТА	НА	ХА	МА	Я	РА	ВА
い	き	し	ち	に	ひ	み		り	
И	КИ	СИ	ТИ	НИ	ХИ	МИ		РИ	
う	く	す	つ	ぬ	ふ	む	ゆ	る	を
У	КУ	СУ	ЦУ	НУ	ФУ	МУ	Ю	РУ	О
え	け	せ	て	ね	へ	め		れ	
Э	КЭ	СЭ	ТЭ	НЭ	ХЭ	МЭ		РЭ	
お	こ	そ	と	の	ほ	も	よ	ろ	ん
О	КО	СО	ТО	НО	ХО	МО	Ё	РО	Н
Катакана									
ア	カ	サ	タ	ナ	ハ	マ	ヤ	ラ	ワ
А	КА	СА	ТА	НА	ХА	МА	Я	РА	ВА
イ	キ	シ	チ	ニ	ヒ	ミ		リ	
И	КИ	СИ	ТИ	НИ	ХИ	МИ		РИ	
ウ	ク	ス	ツ	ヌ	フ	ム	ユ	ル	ヲ
У	КУ	СУ	ЦУ	НУ	ФУ	МУ	Ю	РУ	О
エ	ケ	セ	テ	ネ	ヘ	メ		レ	
Э	КЭ	СЭ	ТЭ	НЭ	ХЭ	МЭ		РЭ	
オ	コ	ソ	ト	ノ	ホ	モ	ヨ	ロ	ン
О	КО	СО	ТО	НО	ХО	МО	Ё	РО	Н

	ya	yu	yo		ya	yu	yo
k	きゃ	きゅ	きょ	r	りゃ	りゅ	りょ
s	しゃ sha	しゅ shu	しょ sho	g	ぎゃ	ぎゅ	ぎょ
t	ちゃ cha	ちゅ chu	ちょ cho	j	じゃ ja	じゅ ju	じょ jo
n	にゃ	にゅ	にょ	b	びゃ	びゅ	びょ
h	ひゃ	ひゅ	ひょ	p	ぴゃ	ぴゅ	ぴょ
m	みゃ	みゅ	みょ				

**きを つけましょう!**

① し ち つ ふ ん  
shi chi tsu fu n

② ら り る れ ろ  
ra ri ru re ro

③ お=を    じ=ぢ    ず=づ  
o            ji            zu

Прописи Хирагана

1) 

い

    2) 

え

    3) 

あ	い

    4) 

い	え

    5) 

う	え

6) 

い	う

    7) 

お	い

    8) 

あ	う

    9) 

あ	お

10) 

い	い	い	え

## Первые иероглифы

木 ボク、モク ぎ、こ	水 スイ みず	火 カ ひ、[ひ]、ほ	月 ゲツ、ガツ つき	日 ニチ、シツ ひ、-ひ、 -か	千 セン ち	百 ヒャク、ヒヤク もも	十 ジュウ、シツ、 ジュツ と、とお	九 キユウ、ク このこの	八 ハチ やっ、や、 よう	七 シチ なな、 なの	六 リク、ロク む、むい、 むっ	五 ゴ いつ	四 シ よ、よつ、 よん	三 サン、ゾウ み、みっ	二 ニ、ジ ふた、ふたた	一 イチ、イツ ひと
女 ジョ、ニョ、 ニョウ おんな、め	子 シ、ス、ツ こ、ね	人 ジン、ニン ひと、-り、 -と	口 コウ、ク くち	耳 ジ みみ	目 モク、ボク め、ま	足 ソク あし、た	手 シユ、ズ た、て	小 シヨウ ちい、こ、 あ、さ	中 チュウ あた、うち、 なか	大 ダイ、タイ おお	右 ウ、ユウ みぎ	左 サ、シャ ひだり	下 カ、ゲ お、く、 あ、した、しも、 もと	上 シヤウ、シヨウ、 シヨウ あ、うへ、うわ、 かみ、あたま、よ	土 ト、ド つち	金 キン、コン、コン かね、がね、 かね

### Тестовые задания:

#### Первый вариант контрольной (1)

1. Выберите правильный вариант слова “АОИ”, записанного с помощью хираганы:

a) あおい;

б) ああい;

в) おおい.

2. Выберите правильный вариант слова “ТОТО”, записанного с помощью хираганы:

a) きと;

б) とと;

в) とど.

3. Как по-японски сказать: “Добрый день!”:

a) おはようございます / ОХАИЁ ГОЗАИМАСУ;

б) こんにちは / КОННИТИВА;

в) こんにちは / КОНБАНВА.

4. Как по-японски сказать: “Меня зовут Максим”:

a) わたし は Максим です; ВАТАСИ ВА Максим ДЕСУ.

б) あなた は Максим です; АНАТА ВА Максим ДЕСУ.

в) これ は Максим です. КОРЭ ВА Максим ДЕСУ.

5. Какой иероглиф означает число “два”:

а) 四;

б) 二;

в) 一.

6. Как по-японски сказать: “До свидания”:

а) じゃまた / ДЗЯ МАТТА;

б) さようなら / САЁНАРА;

в) おやすみなさい / ОЯСУМИНАСАЙ.

7. Какой из иероглифов означает “рот”:

а) 目;

б) 口;

в) 日.

8. Выберите правильный вариант слова “КАСА”, записанного с помощью хираганы:

а) あさ;

б) いく;

в) かさ.

9. Выберите правильный вариант слова “ТОДО”, записанного с помощью хираганы:

а) とど;

б) けど;

в) さと.

Второй вариант контрольной (1)

1. Скажите по-японски “Тот человек учитель?”:

- a) わたし は せんせい です;
- б) これ は せんせい です;
- в) あの ひと は せんせい です か.

2. Как сказать по-японски “Это не книга”:

- a) это は ほん です;
- б) это は ほん です か;
- в) это は ほん じゃ ありません.

3. Какой из иероглифов означает и похож на иероглиф “луна”:

- a) 月;
- б) 日;
- в) 目.

4. Как по-японски сказать: «Это кошка»:

- a) わたし は ねこ です;
- б) あなた は ねこ です;
- в) это は ねこ です.

5. Как сказать по-японски «Спасибо»:

- a) どうぞ;
- б) ありがとう;
- в) さようなら.

6. Посмотрите на рисунок и найдите число “39” и запишите его иероглифами:

- a) 三十九 /さん じゅう きゅう / САН ДЗЮ КЮ;
- б) 四十五 /よん じゅう ご / ЁН ДЗЮ ГО;
- в) 二十三 /に じゅう さん / НИ ДЗЮ САН.

7. Как по-японски сказать “суббота”:

- a) げつよび / гетцуёби;
- б) もくようび / мокуёби;
- в) どうよび / доёби.

8. Как сказать по-японски “книга моей мамы”:

- a) はは の ほん;
- б) わたし の ほん;
- в) せんせい の ほん.

9. Как сказать по-японски “Извините”:

- a) おはよう;
- б) ありがとう;

в) すみません.

Задания на чтение:

Прочитайте знаки азбуки Хирагана (1)

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	あ	い	う	え	お	う	あ	え	い	あ
2	い	え	お	あ	う	い	う	い	う	い
3	う	お	え	あ	い	あ	お	あ	お	う
4	え	あ	い	う	え	お	え	お	あ	え
5	お	う	あ	い	あ	え	い	う	え	お

Прочитайте знаки азбуки Хирагана (2)

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	か	き	く	け	こ	お	う	き	え	か
2	い	く	う	か	え	き	あ	い	こ	き
3	う	お	け	あ	い	こ	お	か	く	う
4	え	あ	き	い	く	け	か	う	け	え
5	お	き	あ	け	か	え	い	き	こ	お

Прочитайте знаки азбуки Хирагана (3)

	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	は	ほ	へ	ひ	ふ	ほ	へ	は	ふ	ひ	ほ
2	の	ぬ	な	に	ね	ぬ	の	ね	ぬ	に	な
3	て	た	と	つ	と	て	ち	と	ち	た	つ
4	そ	し	せ	す	さ	し	せ	そ	せ	す	さ
5	け	か	き	こ	け	く	か	こ	け	く	き
6	お	あ	え	い	う	う	お	あ	え	い	う
7	ひ	て	へ	き	は	す	ね	た	な	さ	ぬ
8	と	お	ち	あ	つ	ひ	う	ほ	そ	ふ	こ
9	ほ	か	え	に	の	せ	い	へ	け	し	く

Прочитайте слова



1. ひと(人) – человек

3. ひ(日) – день

5. ひくい – низкий

7. ふつう – обычно

9. ひとつ – один

11. ほしい – хотеть, желать

13. はなし – разговор, рассказ

15. ひく – тянуть

17. おとこの<sup>ひと</sup>人 – мужчина

19. はち – восемь (кит.счёт)

2. おはよう – Доброе утро!

4. ほかの – другой

6. はい – да

8. ほかに – кроме

10. ふたつ – два

12. はつか – двадцатое календарное число

14. へえ – да (разговорный)

16. へたな – неловкий, неумелый

18. ふかい – глубокий

20. あの人 – тот человек, он, она.

1. ばんごう – номер

3. かんがえます – размышлять, думать

5. げんき – бодрость, энергия

7. もんだい – вопрос, задача, проблема

9. ぼち – кличка собаки

11. ぐんたい – армия, войска

13. かぜ – ветер; простуда

15. どうぶつ – животные

17. ご – пять (кит.счёт)

2. でんち – батарейка

4. ばんごはん – ужин

6. おげんきですか。 – Как дела?  
Как поживаете?

8. どのようび – суббота

10. ぎんこう – банк

12. でんきや – магазин электроники

14. てつぼう – турник

16. ぜんぜん – совсем/нисколько не...

18. ちず – карта, план (местности)














1. あめ – дождь
3. あたま – голова
5. まいにち – каждый день
7. まいとし – каждый год
9. また – опять
11. まつもと – Мацумото (яп. фамилия)
13. つなみ – цунами
15. あまい – сладкий
2. かみ – бумага
4. まいあさ – каждое утро
6. もしもし – алло
8. まえ – перед
10. まち – город
12. おもい – тяжелый
14. いみ – смысл, значение
16. むいか – шестое календарное число

1. やくそく – обещание
3. ゆうめい – известный
5. やさしい – добрый
7. やすい – дешёвый
9. よく – часто, хорошо
2. やくにたちます – быть полезным, пригодиться
4. よい – хороший
6. よやくします – делать предварительный заказ
8. やさい – овощи
10. やすみ – отдых, выходной

Прочитайте слова

				
あき	えき	いか	あかい	かき
				
かい	こい	き(木)	か	かく

				
うし	かさ	すし	いす	くさ
				
あし	くし	おかし	すいか	いし

			
せいと	くつ	たけ	とけい
			
つき	さとう	つち	つくえ
			
うち	こたつ	たこ	あつい
			
きせつ			

			
はは	ふく	はち	はし
			
はし	ほね	ふね	はこ
			
ひな	そふ	はな	ひこうき

			
なつ	いぬ	ねこ	たな
			
おかね	さかな	にこにこ	おとこの子 <sup>こ</sup>

Составьте монолог по шаблону

- こんにちは。
- 私は やまだ たろうです。
- 私は いもうとが います。なまえは けいこです。
- 兄が います。なまえは けんたです。

ЗАДАНИЕ 1. Угадайте спрятанную букву и заполните таблицу по образцу.

1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
へ	へ	хэ	こ			ん			ぶ		
き			こ			で			か		
り			く			え			ぎ		
せ			ま			ま			て		
し			な			な			け		
に			は			こ			の		
ら			が			ら			が		
ぶ			つ			ぶ			ぎ		
の			こ			こ			ぎ		
す			が			が			ぎ		

ЗАДАНИЕ 2. Напишите перевод слов на японском языке, используя изученные  
かんじ и ふりがな.

- Семья \_\_\_\_\_
- Папа \_\_\_\_\_
- Дедушка \_\_\_\_\_
- Добрый день \_\_\_\_\_
- Имя \_\_\_\_\_
- Старшая сестра \_\_\_\_\_
- Бабушка \_\_\_\_\_
- Младший брат \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 2. Переведите предложения на японский язык, используя изученные  
かんじ и ふりがな.

1. Мою маму зовут Арина.

\_\_\_\_\_

2. У меня нет младшей сестры.

\_\_\_\_\_

3. У меня есть старший брат. Его зовут Рома.

\_\_\_\_\_