

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»
Н.Г. Гуревич

« 30 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Мария Юрьевна Берегой
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Хабаровск, 2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектом (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282;

- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества».

Направление программы: формирование у дошкольника качеств, необходимых для успешной учебы в школе, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения.

По форме организации: Интегрированная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей по подготовке детей к школе и успешному обучению. Рост потребности родителей в информации по вопросам развития и воспитания детей, подготовке их к вхождению в социум.

Отличительные особенности программы. Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. В структуру программы входят два образовательных блока: (теория, практика). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Программа включает следующие **разделы:** Ребенок и здоровье, Ребенок и рукотворный мир, Ребенок и природа.

Адресат программы: Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Педагогическая целесообразность: развитие речи, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания - основа для последующего успешного обучения в школе.

Форма обучения: Очная. Групповая, индивидуально-групповая

Сроки реализации программы - программа рассчитана на 1 год, 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю. Программа рассчитана на 3 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (13 человек) по 30 минут. С перерывом 5 минут - физкультминутка.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка, его познавательных процессов, интеллектуальных способностей лежащих в основе успешного обучения и исследовательской деятельности.

Личностный результат:

- Воспитать бережное отношение к окружающей природе;
- Формировать умения работать в группе;

Метапредметные:

- Развивать память, внимание, мышление, речь;
- Развивать творческие, интеллектуальные способности детей;
- Расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности.

Предметные

- Формировать представления об окружающей среде и основ безопасности жизнедеятельности.
- Формировать знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Ребенок и здоровье	57	19	38	
1.1	Наше тело	6	2	4	
1.1.1	Части тела	6	2	4	
1.1.2	Скелет человека	3	1	2	
1.1.3	Пищеварение	3	1	2	
1.1.4	Кровообращение	3	1	2	
1.2	Наши помощники органы чувств	6	2	4	
1.2.1	Глаза (зрение)	3	1	2	
1.2.2	Уши (слух)	3	1	2	
1.2.3	Язык (вкус)	3	1	2	

1.2.4	Нос (обоняние)	3	1	2	
1.3	Наши эмоции	6	2	4	
1.4	Чистота – лучший друг. Что такое гигиена	3	1	2	
1.5	В стране витаминов	3	1	2	
1.6	Вредные продукты	3	1	2	
1.7	Зачем нужно спать	3	1	2	
	Раздел 2. Ребенок и рукотворный мир	69	23	46	
2.1	Как производят продукты питания	6	2	4	
2.1.1	Как делают хлеб	3	1	2	
2.1.2	Семейство злаковые	6	2	4	
2.1.3	Как делают сахар	3	1	2	
2.1.4	Откуда берется молоко	3	1	2	
2.1.5	Как делают мороженое	3	1	2	
2.1.6	Как делают шоколад	3	1	2	
2.2	Как производят разные материалы	6	2	4	
2.2.1	Как делают бумагу	3	1	2	
2.2.2	Свойства бумаги	3	1	2	
2.2.3	Как делают стекло	3	1	2	
2.2.4	Свойства стекла	3	1	2	
2.2.5	Как делают ткань	3	1	2	
2.2.6	Свойства ткани	3	1	2	
2.2.7	Как делают магнит	3	1	2	
2.2.8	Свойства магнита	3	1	2	
2.2.9	Как получают сталь	3	1	2	
2.2.10	Свойства металла	3	1	2	
2.2.11	Как получают пластмасс	3	1	2	
2.2.12	Краски	3	1	2	
	Раздел 3. Ребенок и природа	90	30	60	
3.1	Не живая природа	6	2	4	
3.1.1	Вода	6	2	4	
3.1.2	Три состояния воды	3	1	2	
3.1.3	Воздух	6	2	4	
3.1.4	Песок и глина	3	1	2	

3.1.5	Камни и минералы	3	1	2	
3.1.6	Вулканы и горы	3	1	2	
3.2	О погоде	6	2	4	
3.2.1	Почему появляется радуга	3	1	2	
3.2.2	Кто такие осадки	3	1	2	
3.2.3	Почему дует ветер	3	1	2	
3.3	Животный мир	6	2	4	
3.3.1	Домашние и дикие животные	3	1	2	
3.3.2	Птицы	3	1	2	
3.3.3	Рыбы	3	1	2	
3.3.4	Насекомые	3	1	2	
3.4	Растительный мир	6	2	4	
3.4.1	Лиственные и хвойные растения	3	1	2	
3.4.2	Грибы	3	1	2	
3.4.3	Цветы	3	1	2	
3.4.4	Овощи и фрукты	3	1	2	
3.4.5	Семена	3	1	2	
3.4.6	Почва	6	2	4	
	Всего	216	72	144	

Содержание программы

Раздел 1. Ребенок и здоровье

1.1 Наше тело

Теория: Познакомить детей с внешним строением тела человека. Сформировать представления детей о строении тела человека. Научить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.1.1 Части тела

Теория: сформировать представление о частях тела человека. Познакомить с понятием «части тела», их значения в жизни человека. Сформировать основы здорового образа жизни. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.1.2 Скелет человека

Теория: Познакомить детей со скелетом и его основной функцией. Сформировать представление зачем человеку скелет, и его значение в жизни человека.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: Значение локтевого сустава, Значение ног.

1.1.3 Пищеварение

Теория: Сформировать понятие, что такое пищеварительная система. Рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, зачем человеку слюна и почему пищу нужно тщательно пережевывать.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.1.4 Кровообращение

Теория: Сформировать представление о работе органов кровообращения, о значении сердца в жизни человека.

Практика: Исследовательская деятельность.

1.2 Наши помощники органы чувств

Теория: Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Дать представление коже, как об органе осязания

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Что мы чувствуем кожей.

1.2.1 Глаза (зрение)

Теория: Формировать представление о строении глаза, о роли зрения в жизни человека. Закрепить знания о значении бровей, ресниц и век на лице человека. Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: Почему от лука плачут. Почему человек моргает, почему глаза не мерзнут, ЗОРКИЙ ГЛАЗ.

1.2.2 Уши (слух)

Теория: Познакомить детей со строением уха и с основными правилами ухода за ушами. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.

Практика: Опыты: музыка воды, Вербочный телефон. Определение связи уха с носоглоткой.

1.2.3 Язык (вкус)

Теория: Познакомить детей с органом вкуса - языком, дать представления об его функциональном назначении для жизни и здоровья человека.

Практика: Опыт: Проверка вкуса

1.2.4 Нос (обоняние)

Теория: Формирование элементарных представлений об органе чувств - носе. Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливатель запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Почему человек чихает

Практика: Опыт: Узнай по запаху. Объём наших легких

1.3 Наши эмоции

Теория: Познакомить детей с понятием «эмоции». Научить детей распознавать и проявлять эмоции. Расширить представление о радости, печали, удивлении, злости, страхе. Воспитать внимательность к другим.

Практика: Игровое занятия «Наши эмоции».

1.4 Чистота – лучший друг. Что такое гигиена

Теория: Познакомить детей с понятием «Гигиена». Закрепить у детей знания, зачем надо мыть руки, зачем надо чистить зубы.

Практика: Опыты: Зачем нужно мыть руки, Как передаются микробы от человека к человеку, Как микробы боятся мыла.

1.5 В стране витаминов

Теория: Расширить представления у детей о витаминах. Закрепить у детей знания зачем нам нужны витамины, почему нужно мыть фрукты и овощи, почему во время болезни повышается температура.

Практика: Опыт: Домашний лимонад, Тонет, не тонет.

1.6 Вредные продукты

Теория: Расширить представление детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека. Сформировать представление о правильном питании. Познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Практика: Опыты: Чипсы горят, Куриное яйцо и «Кока-кола».

1.7 Зачем нужно спать

Теория: Сформировать у детей представление о сне и его функциях. Расширить знания детей о сне, о роли сна в жизни человека. Научить правильно готовиться ко сну.

Практика: Исследовательская деятельность.

Раздел 2. Ребенок и рукотворный мир

2.1 Как производят продукты питания

Теория: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.1 Как делают хлеб

Теория: Сформировать представления у детей о том, как производится хлеб. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с мукой.

Практика: Опыт: Почему поднимается тесто для пирогов, Почему продукты покрываются плесенью.

2.1.2 Семейство злаковые

Теория: Познакомить детей со злаковыми культурами. Научить распознавать растения по характерным признакам. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с крупами.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.3 Как делают сахар

Теория: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, вкус, растворимость, сыпучесть, способность плавиться) и его значение для человека. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с сахаром.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.4 Откуда берется молоко

Теория: Сформировать представление у детей о пользе молока и молочных продуктов для организма человека. Познакомить детей с «цепочкой», которую проходит молоко от кормления коровы до молочного завода. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с молоком.

Практика: Опыты: Шпионские штучки, Что полезнее КОКА-КОЛА или молоко, цветное молоко. Опыт с йодом.

2.1.5 Как делают мороженое

Теория: Познакомить детей с историей появления мороженого, из каких продуктов состоит. Какие бывают виды мороженого, и чем они отличаются друг от друга. Узнать о пользе и вреде мороженого.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.1.6 Как делают шоколад

Теория: Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, почему шоколад пачкает руки. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с какао и шоколадом.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Плавление шоколада, Свойства какао, Свойства шоколада.

2.2 Как производят разные материалы

Теория: Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, пластмассе. Учить детей определять, из чего сделаны те или иные предметы.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.1 Как делают бумагу

Теория: Познакомить детей с историей возникновения бумаги. Сформировать представление о современной технологии изготовления бумаги.

Практика: Исследовательская деятельность. Изготовление бумаги из макулатуры.

2.2.2 Свойства бумаги

Теория: Познакомить детей с основными свойствами и видами бумаги. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с бумагой.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: Оживи бумажную гусеницу, Мост из бумаги.

2.2.3 Как делают стекло

Теория: Расширить знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.4 Свойства стекла

Теория: Познакомить детей с основными свойствами стекла. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов со стеклом.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.5 Как делают ткань

Теория: Познакомить детей с последовательностью изготовления ткани, видами ткани.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.6 Свойства ткани

Теория: Познакомить детей с основными свойствами ткани. Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с тканью.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.7 Как делают магнит

Теория: Сформировывать представления о магните. Выяснить способность магнита притягивать предметы, о том, что он притягивает только металлические предметы.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.8 Свойства магнита

Теория: Познакомить детей с основными свойствами магнита. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с магнитом. Расширить знания детей о магните, о способности притягивать и отталкивать предметы.

Практика: Эксперименты и исследовательская деятельность с магнитом. Опыт: как достать скрепку из воды, электромагнит из гвоздя.

2.2.9 Как получают сталь

Теория: Расширить знания детей о производстве стали. Сформировать представления о изделиях из стали.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.10 Свойства металла

Теория: Познакомить детей с основными свойствами металл. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с металлом. Расширить знания детей о металле.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Ржавый гвоздь.

2.2.11 Как получают пластмасс

Теория: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с пластмассам. Расширить знания детей о пластмассе.

Практика: Исследовательская деятельность.

2.2.12 Краски

Теория: Познакомить детей со краски. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с красками. Расширить знания детей о красках.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: раскрась цветы

Раздел 3. Ребенок и природа

3.1 Не живая природа

Теория: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширить знания детей о природе, формировать представление о роли природы в жизни человека. Формировать представления о живой и не живой природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.1.1 Вода

Теория: Познакомить детей с основными свойствами воды. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой. Расширить знания детей о воде, о роли воды в жизни человека и всего живого.

Практика: Исследования свойств воды на вкус, запах, прозрачность, форму. Опыты: умная вода. Опыты плотность воды: можно ли смешать масло и воду, радуга в стакане.

3.1.2 Три состояния воды

Теория: Закрепить знания о воде как о важном природном ресурсе. Познакомить детей с состояниями воды.

Практика: Эксперименты и исследовательская деятельность с водой, паром и льдом. Опыт: таяние льда, разрежь кубик льда без ножа

3.1.3 Воздух

Теория: Познакомить детей с основными свойствами воздуха. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом. Расширить знания детей о воздухе, о роли воздуха в жизни человека и всего живого.

Практика: Опыты: обнаружение воздуха в пространстве, шарик-ракета, соломинка и картофель, воздух имеет вес, теплый воздух движется вверх, а холодный вниз, поднимающаяся вода.

3.1.4 Песок и глина

Теория: Познакомить детей с основными свойствами песка. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с песком. Расширить знания детей о песке, о том почему в пустыне нет воды. Сравнить свойства песка и глины, их сходства и отличия.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: живой песок

3.1.5 Камни и минералы

Теория: Формирование представлений детей о разнообразии камней и минералов по форме, размерам, окраске, прочности. Расширить знания детей о камнях и минералах.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: хрустальные яйца

3.1.6 Вулканы и горы

Теория: Формирование представлений детей о горах и вулкане. Познакомить детей с природным явлением – вулканом.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: вулкан у тебя дома

3.2 О погоде

Теория: Закрепить знания детей об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду, об изменениях природы в разные времена года.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.1 Почему появляется радуга

Теория: Обогащать и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыты: куда пропали цвета, бегущая радуга.

3.2.2 Кто такие осадки

Теория: Расширить знание детей об осадках (дождь, град, снег). Познакомить с образованием осадков. Дать представления о круговороте воды в природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.2.3 Почему дует ветер

Теория: Расширить знания детей о таком природном явлении, как ветер. Познакомить детей с причиной возникновения ветра.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Тише, ветер идет.

3.3 Животный мир

Теория: Закрепить знания о различных видах животного мира, его многообразии. Расширять знания детей о классе млекопитающих. Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.3.1 Домашние и дикие животные

Теория: Расширить знания о домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.3.2 Птицы

Теория: Расширить и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.3.3 Рыбы

Теория: Пополнить знания детей о рыбах. Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.3.4 Насекомые

Теория: Познакомить детей с насекомыми, с паукообразными. Рассказать детям о пользе насекомых и о вреде для человека и природы. Воспитать заботливое отношение к насекомым и природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.4 Растительный мир

Теория: Познакомить с различными видами растений. Воспитать бережное отношение к растениям.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.4.1 Лиственные и хвойные растения

Теория: Познакомить детей с понятиями «хвойное дерево» и «лиственное дерево». Закрепить и углубить знания детей о деревьях. Сформировать умение сравнивать деревья по высоте, стволу, плодам, листьям, коре, видеть между ними сходства и различия. Расширить представления детей о том, как дерево живет, дышит, растет, питается польза от деревьев.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт Кора дерева, как отпечаток пальца.

3.4.2 Грибы

Теория: Сформировать знания детей о грибах, как удивительных обитателях леса. Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Научить различать съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.4.3 Цветы

Теория: Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде. Научить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.

Практика: Исследовательская деятельность.

3.4.4 Овощи и фрукты

Теория: Расширит представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.

Практика: Исследовательская деятельность. Опыт: Угадай на ощупь. Почему от лимона чай меняет цвет.

3.4.5 Семена

Теория: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.

Практика: Исследовательская деятельность. Проращивание семян тыквы. Опыт «Ростки растений растут вверх».

3.4.6 Почва

Теория: Познакомить детей с понятием почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений. Познакомить детей со свойствами плодородной почвы. Сформировать представления о значении почвы в природе.

Практика: Исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностный результат:

- Ребенок может давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
- Ребенок может взаимодействовать в группе, договариваться с другими.

Метапредметные результаты:

- Научится наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать.
- Научится исследовать окружающий мир на примере проведения опытов и исследований.
- Разовьётся мотивация к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.

Предметные результаты:

- Сформируются бережное отношение к природе.
- Сформируется умение делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Расширятся знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- Сформируется первоначальное представление об окружающем мире.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	педагогическая диагностика	ЦРТДиЮ каб. 17	наблюдение
2.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Кто такие ученые	ЦРТДиЮ каб. 17	
3.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Наше тело	ЦРТДиЮ каб. 17	
4.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Наше тело	ЦРТДиЮ каб. 17	
5.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Части тела	ЦРТДиЮ каб. 17	

6.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Части тела	ЦРТДиЮ каб. 17	
7.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Скелет человека	ЦРТДиЮ каб. 17	
8.	сентябрь			Практическое занятие, беседа	3	Пищеварение	ЦРТДиЮ каб. 17	
9.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Кровообращение	ЦРТДиЮ каб. 17	
10.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Наши помощники органы чувств	ЦРТДиЮ каб. 17	
11.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Глаза (зрение)	ЦРТДиЮ каб. 17	
12.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Уши (слух)	ЦРТДиЮ каб. 17	
13.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Язык (вкус)	ЦРТДиЮ каб. 17	
14.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Нос (обоняние)	ЦРТДиЮ каб. 17	
15.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Наши эмоции	ЦРТДиЮ каб. 17	наблюдение
16.	октябрь			Практическое занятие, беседа	3	Чистота – лучший друг. Что такое гигиена	ЦРТДиЮ каб. 17	
17.	ноябрь			Практическое занятие, беседа	3	В стране витаминов	ЦРТДиЮ каб. 17	
18.	ноябрь			Практическое занятие, беседа	3	Вредные продукты	ЦРТДиЮ каб. 17	
19.	ноябрь			Практическое занятие, беседа	3	Зачем нужно спать	ЦРТДиЮ каб. 17	
20.	ноябрь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают хлеб	ЦРТДиЮ каб. 17	
21.	ноябрь			Практическое занятие, беседа	3	Семейство злаковые	ЦРТДиЮ каб. 17	
22.	ноябрь			Изготовление подарка для мам	3	Подготовка к празднику день Матери.	ЦРТДиЮ каб. 17	
23.	ноябрь			Культурно досуговое мероприятие	3	Праздник ко дню матери	ЦРТДиЮ каб. 17	
24.	ноябрь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают сахар	ЦРТДиЮ каб. 17	

25.	декабрь			Практическое занятие, беседа	3	Откуда берется молоко	ЦРТДиЮ каб. 17	
26.	декабрь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают мороженое	ЦРТДиЮ каб. 17	
27.	декабрь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают шоколад	ЦРТДиЮ каб. 17	
28.	декабрь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают бумагу	ЦРТДиЮ каб. 17	
29.	декабрь			Практическое занятие, беседа	3	Свойства бумаги	ЦРТДиЮ каб. 17	
30.	декабрь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают стекло	ЦРТДиЮ каб. 17	
31.	декабрь			Изготовление подарков	3	Подготовка к Новому году	ЦРТДиЮ каб. 17	
32.	декабрь			Культурно-досуговое мероприятие	3	Праздник Новый год	ЦРТДиЮ каб. 17	
33.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Свойства стекла	ЦРТДиЮ каб. 17	
34.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают ткань	ЦРТДиЮ каб. 17	
35.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Свойства ткани	ЦРТДиЮ каб. 17	
36.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Как делают магнит	ЦРТДиЮ каб. 17	
37.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Свойства магнита	ЦРТДиЮ каб. 17	
38.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Как получают сталь	ЦРТДиЮ каб. 17	
39.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Свойства металла	ЦРТДиЮ каб. 17	
40.	январь			Практическое занятие, беседа	3	Как получают пластмасс	ЦРТДиЮ каб. 17	
41.	февраль			Практическое занятие, беседа	3	Краски	ЦРТДиЮ каб. 17	

42.	февраль			Практическое занятие, беседа	3	Вода	ЦРТДиЮ каб. 17	
43.	февраль			Практическое занятие, беседа	3	Плотность воды	ЦРТДиЮ каб. 17	
44.	февраль			Практическое занятие, беседа	3	Три состояния воды	ЦРТДиЮ каб. 17	
45.	февраль			Практическое занятие, беседа	3	Воздух	ЦРТДиЮ каб. 17	
46.	февраль			Изготовление подарков для пап	3	Подготовка ко Дню Защитника Отечества	ЦРТДиЮ каб. 17	
47.	февраль			Культурно-досуговое мероприятие	3	Праздник «День защитника Отечества»	ЦРТДиЮ каб. 17	
48.	февраль			Практическое занятие, беседа	3	Воздух	ЦРТДиЮ каб. 17	Открытое занятие
49.	март			Изготовление подарков	3	Подготовка к 8 марту	ЦРТДиЮ каб. 17	
50.	март			Культурно-досуговое мероприятие	3	Праздник 8 марта	ЦРТДиЮ каб. 17	
51.	март			Практическое занятие, беседа	3	Песок и глина	ЦРТДиЮ каб. 17	
52.	март			Практическое занятие, беседа	3	Камни и минералы	ЦРТДиЮ каб. 17	
53.	март			Практическое занятие, беседа	3	Вулканы и горы	ЦРТДиЮ каб. 17	
54.	март			Практическое занятие, беседа	3	Почему появляется радуга	ЦРТДиЮ каб. 17	
55.	март			Практическое занятие, беседа	3	Кто такие осадки	ЦРТДиЮ каб. 17	
56.	март			Практическое занятие, беседа	3	Почему дует ветер	ЦРТДиЮ каб. 17	
57.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Домашние и дикие животные	ЦРТДиЮ каб. 17	

58.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Домашние и дикие животные	ЦРТДиЮ каб. 17	
59.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Птицы	ЦРТДиЮ каб. 17	
60.	апрель			Тематическое занятие	3	День космонавтики	ЦРТДиЮ каб. 17	
61.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Рыбы	ЦРТДиЮ каб. 17	
62.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Насекомые	ЦРТДиЮ каб. 17	
63.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Лиственные и хвойные растения	ЦРТДиЮ каб. 17	педагогическая диагностика
64.	апрель			Практическое занятие, беседа	3	Грибы	ЦРТДиЮ каб. 17	
65.	май			Практическое занятие, беседа	3	Цветы	ЦРТДиЮ каб. 17	
66.	май			Тематическое занятие	3	9 мая	ЦРТДиЮ каб. 17	
67.	май			Практическое занятие, беседа	3	Овощи и фрукты	ЦРТДиЮ каб. 17	
68.	май			Практическое занятие, беседа	3	Семена	ЦРТДиЮ каб. 17	
69.	май			Практическое занятие, беседа	3	Семена	ЦРТДиЮ каб. 17	
70.	май			Практическое занятие, беседа	3	Почва	ЦРТДиЮ каб. 17	
71.	май			Практическое занятие, беседа	3	Почва	ЦРТДиЮ каб. 17	
72.	май			Культурно-досуговое мероприятие	3	Выпускной	ЦРТДиЮ каб. 17	
	<u>ИТОГО:</u>				216			

Форма аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: Наблюдение, педагогическая диагностика, открытое занятие.

Оценочные материалы

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры, а также викторины и конкурсы.

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь». После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу:

№	ФИ ребенка	Выбор ребенка					
		1	2	3	4	5	6
1							

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ, педагогическая диагностика.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение для реализации программы необходимо наличие: помещения, оборудованного аудио и видео аппаратурой, проектором и интерактивной доской, партами и стульями.

Информационное обеспечение:

- иллюстрации;
- игрушки;
- уголок исследовательской деятельности;
- оборудование для наблюдений;
- дидактические, интерактивные игры.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1. Словесные;
2. наглядные;
3. практические;
4. объяснительно-иллюстративные;
5. игровые.

Методы воспитания:

1. убеждение;
2. поощрение;
3. мотивация.

Формы организации учебного занятия:

Игровая деятельность: экспериментальные игры, которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

Лабораторные работы, исследовательская деятельность-эксперименты: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами и др. позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, появление радуги и т.д.) побуждает к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами.

Работа по образцу: рассматривание карточек-схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Устное изложение, показ видео материалов, иллюстраций: использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждаемой проблеме, развивает интеллектуальную рефлексию.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. 4-е изд., перераб. - М.: 2017 - 96 с.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2020.
3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2019. – 72с.
4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.
5. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 208.
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // 2022г.

Литература для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Приложение

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы
«Я познаю Мир»
на 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Родительское собрание « Организационное родительское собрание начало учебного года »	Сентябрь	Для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Профилактика пожарной безопасности (инструктаж)	сентябрь	для обучающихся	Берегой М.Ю. педагог ДО
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	сентябрь	для обучающихся	Берегой М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие « Золотая осень »	Октябрь	для обучающихся	Берегой М.Ю. педагог ДО
Праздник посвященный Дню матери»	ноябрь	для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание « Встречаем новый год »	Декабрь	для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие « Встречаем Новый год »	Декабрь	для обучающихся	Берегой М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	декабрь	для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Тематическое занятие «День Защитника Отечества»	февраль	для обучающихся	Берегой М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие « 8 марта »	Март	для обучающихся, для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Масленица»	март	для обучающихся, для родителей	Гаврилица О.С. Педагог- организатор

Мероприятие «День победы»	Май	Мероприятие «День победы»	Берегой М.Ю. педагог ДО
Родительское собрание «Итоговое родительское собрание выпускной группы» «Чему мы на учились за год»	Май	для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Праздничное мероприятие «Выпускной»	Май	для обучающихся, для родителей	Берегой М.Ю. педагог ДО
Воспитательная работа по каникулярной дополнительной программе «Ты мой друг, я твой друг»	июнь	для обучающихся	Берегой М.Ю. педагог ДО