

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»



**Дополнительная общеобразовательная программа
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Светлана Валерьевна Колесникова
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Хабаровск, 2023 г.

1. Раздел Комплекс основных характеристик ДООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектом (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 г. №196»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»
- Программа развития на 2022-2026 годы МАУ ДО г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»
- Рабочая программа воспитания на 2022-2026 годы МАУ ДО г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

Направление программы: подготовка к школе

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному ребёнку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие

слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Форма организации содержания программы: Интегрированная

Адресат программы: 6-7 лет (дошкольники). Без предъявления особых требований к уровню образования и состояния физического здоровья.

Объем программы: 216 учебных часов.

Срок усвоения программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая

Режим занятий: Занятия проводятся по 30 минут с перерывом- 10 минут в форме физкультминутки.

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует *стартовому (общекультурному)* уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – очная.

Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Предметные:

- Развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе,
- Развивать память, внимание, образное и логическое мышление
- Развивать координацию движения рук.

Личностные:

- Формировать личность ребенка-дошкольника, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать устойчивую мотивацию к занятиям.
- Развивать мотивационные и коммуникативные навыки.

Метапредметные :

- Формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать.
- Формировать знаково-символическое моделирование и преобразование объектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»				
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	1	2	Наблюдение
	Штриховка. Виды штриховки.	1	1	2	
	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	1	2	
	Штриховка. Элемент волны.	1	1	2	
	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1	1	2	
	Наклонная линия.	1	1	2	
	Обведение по контуру ряда предметов.	1	2	3	
	Элемент «круг».	1	2	3	Наблюдение
	Элемент «с». Различная высота элементов.	1	2	3	
	Элемент «о».	1	2	3	

Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	1	2	3	
Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	1	2	3	
Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	1	2	3	
Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные.	1	2	3	Наблюдение
Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля.	1	2	3	
Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	1	2	3	
Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	2	3	
Звук и буква. Отличительные особенности.	1	2	3	Наблюдение
Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	2	2	4	
Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	2	4	
Согласные буквы твердые и мягкие .	1	2	3	
Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	1	2	3	
Повторение гласных букв.	1	2	3	
Повторение согласных букв.	1	2	3	
Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	-	3	3	

Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	-	1	1	Открытое занятие
Модуль «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»				
Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	1	2	3	
Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	1	2	3	Наблюдение
Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	1	2	3	
Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	1	2	3	
Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	1	3	4	

<p>Треугольник. Конструирование из палочек.</p> <p>Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.</p>				
<p>Число и цифра 4. Состав числа 4.</p> <p>Времена года, стороны света, части суток.</p> <p>Нахождение в группе предметов «лишнего».</p> <p>Четырехугольник. Конструирование из палочек</p>	1	1	2	Наблюдение
<p>Число и цифра 5. Состав числа 5.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и толщине.</p> <p>Логические задачи (продолжи ряд).</p> <p>Пятиугольник. Конструирование.</p> <p>Число и цифра 5. Состав числа 5.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и толщине.</p> <p>Логические задачи (продолжи ряд).</p> <p>Пятиугольник. Конструирование.</p>	1	3	4	
<p>Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5.</p> <p>Понятие «больше на...».</p> <p>Решение простых задач на сложение.</p>	1	2	3	
<p>Число и цифра 6. Состав числа 6.</p> <p>Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.</p> <p>Решение простых задач на</p>	1	3	4	

	сложение с записью решения				
	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	1	2	3	Наблюдение
	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	1	2	3	
	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	1	2	3	
	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	1	2	3	
	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	1	2	3	
	Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	1	2	3	
	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	2	3	
	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Таблица сложения.				
	Счет предметов от 0 до 10. Состав	1	2	3	

чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»:				
Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по2).	1	2	3	Наблюдение
Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	1	2	3	
Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант.	1	2	3	
Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	-	3	3	
Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	-	3	3	
Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	-	3	3	Наблюдение
Итоговое занятие. «Праздник чисел».	-	1	1	Открытое занятие
Модуль «Развитие речи»				
Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	1	2	3	Наблюдение
Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай».	1	2	3	

Времена года.	1	2	3	
Дни недели. Месяцы.	1	2	3	
«Моя будущая профессия»	1	2	3	
«Моя семья»	2	1	3	
«Мой дом»	2	1	3	
«Домашние животные»	1	2	3	
«Мой дом и что есть в нем»	1	2	3	
«Портрет моей семьи»	1	2	3	
«Я и моя семья»	1	2	3	Наблюдение
«Для чего нужны цветы?»	1	2	3	
Скороговорки. Четкое проговаривание.	1	2	3	
Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	1	2	3	
Домашние и дикие животные.	1	2	3	
Домашние и перелётные птицы.	1	2	3	
Домашние, дикие животные и звери.	1	2	3	
Речь и её значение в жизни.	1	2	3	
Чтение по слогам.	1	4	5	Наблюдение
Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне.	1	2	3	
Времена года. Приметы. Рассказы и загадки.	1	2	3	
Чтение по слогам.	1	4	5	
<i>Диагностика</i>	-	2	2	Тестирование
Итого часов			216	

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Программа «Школа будущего первоклассника» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Презентации с комментариями

Виды практических занятий

- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Просмотр тематических видеofilьмов
- Работа с интернет-ресурсами
- Культурно-массовые мероприятия: досуги, викторины, конкурсы, праздники, выставки.

Содержание учебного плана

Модуль «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 –летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. **Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.**

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля. Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

ЦЕЛЬ модуля по обучению письма:

создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

ФОРМИРОВАНИЕ:

технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;

- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму

включает в себя комплекс

мер, способствующих развитию рук ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами,

пуговицами оказывают оздоравливающее действие.

Рисование,

раскрашивание вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных Действий

зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета.

Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на

нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму,

развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции,

писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не

прерывать линии важно для выработки красивого почерка

«Письмо» состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание. Обучение ведется два раза в неделю по 25 минут.

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слого-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Модуль «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); - (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. Культура – культурный человек, культура речевого поведения – эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные, культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы у детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. На уроках развития речи должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Детей нужно учить так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми.

С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности дети знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций как распределение ролей в игре, обязанности дежурных по классу и т.п. Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе: центральным понятием является понятие «текст», так как конечная работа по развитию речи в школе – **научить детей выражать связаны свои мысли в**

устной и письменной форме. В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно, создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек – рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органическом единстве. Это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

ДИАГНОСТИКА результативности

Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.

Планируемые результаты программы:

Предметные результаты:

- Развиты познавательные интересы и стимул желания учиться в школе,
- Развита память, внимание, образное и логическое мышление
- Развита координация движения рук.

Личностные результаты:

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты:

- Имеет навыки познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности. .
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

2 Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

(Приложение 7).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете в МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет обеспечен интерактивной доской, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий: цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик. Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования».

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении.

Мониторинг проводится в конце учебного года.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы.
- **Промежуточная диагностика** – в середине года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения

(Приложение 2)

- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании учебного года – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося.

(Приложение 3).

Виды диагностики

- ✓ Открытое занятие
- ✓ Конкурсы
- ✓ Тест
- ✓ Опрос
- ✓ наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

Оценочные материалы

Мониторинг **предметных** результатов проводится на основе результатов устного опроса по основным разделам программы (**Приложение 4**).

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (**Приложение 1**).

Методические материалы

Описание используемых методик и технологий

Творческий подход к учебной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его

получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных учебных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание программы. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются обучающимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах лично-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающимся, работу с микрогруппами детей, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, каждые 5-10 минут проводятся физминутки.

Применяемые **педагогические технологии и общая методика** работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования

главной компетенции для обучающихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий обучающиеся овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует обучающихся на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени обучающиеся приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией.

Педагогические технологии

- **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

- **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- **Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

По окончании курса «Школа будущего первоклассника» предполагаются следующие результаты:

➤ **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, интенсивное развитие воображения, памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.

➤ **У педагогов** в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.

➤ **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.

• **Здоровьесберегающие технологии**

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения на экскурсии
- Правила дорожного движения
- Правила поведения при проведении массовых праздников

Инструктажи проводятся в течение года и фиксируются в журнале учета работы творческого объединения. Все поездки творческого объединения осуществляются в соответствии с нормативной базой учреждения. Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- беседы о ЗОЖ,
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

• **Информационно-рецептивный** (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).

• **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).

- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Формы организации образовательного процесса.

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий и организацией работы в микро-группах (2-9 человек).

Формы организации учебного занятия

- беседа
- игра
- открытое занятие, праздник
- конкурс
- практическое занятие
- презентация

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Программное содержание	Методические материалы
<p>Модуль Обучение письму</p>	<p>Теория: Цели и задачи курса.</p> <p>Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Что такое буква и звук. Различия буквы и звука.</p> <p>Гласные и согласные буквы.</p> <p>Ь и Ъ знаки.</p> <p>История возникновения письма.</p> <p>Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p> <p>Письмо наклонных прямых.</p> <p>Обведение контура рисунка и его штриховка.</p> <p>Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Обведение контура рисунка и</p>	<p>Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2.</p> <p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование.</p> <p>Дидактические материалы: карточки заданиями.</p> <p>Медиа презентации:</p>

	<p>его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Знакомство с соединением букв.</p>	
--	--	--

	<p>Практика: Написание элементов письма. Написание букв гласных и согласных. Написание слогов. Интерактивная игра «Железные буквы»</p>	
<p>Модуль «Введение в математику»</p>	<p>Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Что такое цифра и число. Различие цифр и чисел. Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Выявление подготовленности к обучению математике.</p>	<p>Учебное пособие М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки».</p> <p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Медиа презентации:</p>

	<p>Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.</p> <p>Знакомство с клеточкой.</p> <p>Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий».</p> <p>Составление геометрических фигур из палочек.</p> <p>Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.</p> <p>Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».</p> <p>Рисование узора</p> <p>Счет предметов от 1 до 10.</p> <p>Знакомство со знаком +, -.</p> <p>Понятие «на сколько больше»,</p>	
--	--	--

	<p>«меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Счет предметов от 1 до 10.</p> <p>Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Интерактивная игра «Гонки в космосе».</p> <p>Составление узора из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>Интерактивная игра «Планеты- картинки»</p> <p>Знакомство с цифрой 4.</p> <p>Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.</p> <p>Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».</p> <p>Прямой и обратный счет предметов.</p> <p>Интерактивная игра «Ряды цифр»</p>	
--	---	--

	<p>Состав чисел 3,4. Цифры 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Практика: Решение задач в предела 10. Задания на $<$, $>$, $=$. Интерактивная игра «Забавное домино» Интерактивная игра «Удивительные фигуры» Интерактивная игра «Сосчитай- ка» Интерактивная игра «Охота за цифрами» Интерактивная игра «Праздничное угощение».</p>	
<p>Модуль «Развитие речи»</p>	<p>Теория: Цели и задачи курса.</p>	<p>Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От</p>

	<p>Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Речь устная и письменная.</p> <p>История возникновения речи.</p> <p>Беседа «Осень в природе».</p> <p>Составление рассказа о картине «Лес».</p> <p>Беседа «Наш город».</p> <p>Беседа «Транспорт».</p> <p>Предложение.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Слово. Деление предложений на слова.</p> <p>Беседа «Лес и мир животных».</p> <p>Беседа «Домашние животные»</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство со звуками «А» «О» «У».</p> <p>Разучивание скороговорок,</p>	<p>слова к букве» Ч-1,2</p> <p>М. «Просвещение», 2012г.</p> <p>Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» .</p> <p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы:</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>Таблица</p> <p>Медиа презентации:</p>
--	--	---

	<p>потешек. Беседа Вода в природе. Интерактивная игра «Обитатели пруда» Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов. Слияние согласного звука с гласным. Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.</p> <p>Практика: Интерактивная игра «Стой, внимание, иди». Беседа «Бытовая техника». Интерактивная игра «Эксперт по безопасности». Беседа «Режим дня» Интерактивная игра «Чудесное</p>	
--	--	--

	<p>ожерелье»</p> <p>Интерактивная игра «Цветные буквы»</p> <p>Интерактивная игра «Где чей дом».</p>	
<p>Диагностика результативности</p>	<p>Практика:</p> <p>выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.</p>	<p>Карточки с тестовыми заданиями</p> <p>Открытое итоговое занятие «Путешествие на остров знаний»</p>

Список литературы для педагога:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 1987г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 1989г.
4. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск: ЧОИУУ, 1991.
5. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
6. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992.
7. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 1990г.
8. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. - М.: НИИОП, 1989г.
9. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993г.
10. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКиПРО, 1999.
11. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004г.

Литература для детей и родителей:

1. Белолипецкий С. А. Метод врожденной успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
6. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетвори- тельно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно- организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике,

	практикой.	отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 2

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы «Школа будущего первоклассника»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Приложение 3

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «Школа будущего первоклассника»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общие баллы
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс

Назначение теста

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления* и *речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Процедура тестирования

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две».

Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;
- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие *-на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и переменки и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание

расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Методика №2. Имитация написанного текста

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.
- *2 балла* -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
- *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
- *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

- *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

- Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.
- Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).
- Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения. Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом.

Методика №3. Мышление и речь

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Обработка результатов методики

- 3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;
- 2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие *более 7 ошибок* (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

**Календарно- учебный график
Объединение «Школа будущего первоклассника»
На 2023-2024 учебный год**

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16:30-17:40	Беседа	2	Вводное занятие. Диагностика	ЦРТДиЮ каб 17	
2	сентябрь		16:30-17:40	Беседа	2	Диагностика	ЦРТДиЮ каб 17	Педагогическая диагностика
3	сентябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Знакомство с гласной буквой "О" 2. Знакомство с цифрой "1"	ЦРТДиЮ каб 17	
4	сентябрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Пересказ 2. Слово. 3. Ориентировка в пространстве	ЦРТДиЮ каб 17	

5	сентябрь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1.Составление рассказов 2. Слог	ЦРТДиЮ каб 17	
6	сентябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Знакомство с гласной "А"буквой 2. Составление разказов на тему: "Осень" 3. Цифры 1-3	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение
7	сентябрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Гласный звук"У"буквой 2. Цифры 4-6	ЦРТДиЮ каб 17	
8	сентябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1.Гласный звук "О"	ЦРТДиЮ каб 17	
9	сентябрь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	2. Развитие речи "Овощи"	ЦРТДиЮ каб 17	
10	сентябрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Гласный звук "И" буквы И и	ЦРТДиЮ каб 17	

11	сентябрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Геометрические фигуры 2. Гласный звук "Ы"	ЦРТДиЮ каб 17	
12	сентябрь		16:30-17:40	Викторина	2	Как мы знаем сказки	ЦРТДиЮ каб 17	
13	сентябрь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Гласный звук "Э" 2. Цифра 6-8	ЦРТДиЮ каб 17	
14	октябрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Составление рассказов на тему "Осень"	ЦРТДиЮ каб 17	
15	октябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. В мире цифр 2. Классификация предметов	ЦРТДиЮ каб 17	
16	октябрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Развитие речи "Что такое электричество" 2. Гласный звук "Ю"	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение
17	октябрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Гласный звук "Я" буквы Я я 2. Ориентировка в пространстве	ЦРТДиЮ каб 17	
18	октябрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Чтение рассказов Г. Юдиной 2. Понятие Больше-	ЦРТДиЮ каб 17	

						меньше		
19	октябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Согласные звуки 2. Понятие "Слог" 3. Классификация по одному признаку	ЦРТДиЮ каб 17	
20	октябрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Чтение слогов с буквой "Н" 2. Обобщающие слова	ЦРТДиЮ каб 17	
21	октябрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Согласные звуки "М" и буквы М м. 2. Представление об обратимости	ЦРТДиЮ каб 17	
22	октябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Согласная буква "Л" 2. Временные представления	ЦРТДиЮ каб 17	
23	октябрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Часы. Как узнать время	ЦРТДиЮ каб 17	

24	октябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1.Согласный звук "Р" буква "Р" 2. Повторение и закрепление пространственных представлений	ЦРТДиЮ каб 17	
25	ноябрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Закрепление пройденного материала	ЦРТДиЮ каб 17	
26	ноябрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласные звуки "Б" 2. Прямая линия	ЦРТДиЮ каб 17	
27	ноябрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Чтение рассказов Г. Юдиной 2. Понятие Луч	ЦРТДиЮ каб 17	
28	ноябрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1.Как мы знаем гласные звуки и буквы 2. Понятие Отрезок	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение

29	ноябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Составление рассказов на тему" Поздняя Осень" 2. Ломаная линия и ее длина	ЦРТДиЮ каб 17	
30	ноябрь		16:30-17:40	Беседа	2	1."Геометрия в искусстве. 2. "Как появились буквы"	ЦРТДиЮ каб 17	
31	ноябрь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Знакомимся с согласными звуками и буквами. 2. Объемные фигуры	ЦРТДиЮ каб 17	
32	ноябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Составление рассказов по сюжетным картинкам 2. Закономерность и порядок	ЦРТДиЮ каб 17	
33	ноябрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласный звук "Г" 2.Натуральный числовой ряд	ЦРТДиЮ каб 17	

34	ноябрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Согласный звук "Д" 2. Измерение длины	ЦРТДиЮ каб 17	
35	ноябрь		16:30-17:40	Викторина	2	1. "Как мы знаем буквы" 2. Как мы знаем цифры	ЦРТДиЮ каб 17	
36	ноябрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Чтение сказки Г.Юдиной "Доброе дело" 2. Измерение объема	ЦРТДиЮ каб 17	
37	декабрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Согласный звук "Ж", буквы Ж, ж 2. Измерение веса	ЦРТДиЮ каб 17	
38	декабрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Рассказ и пересказ сказки "Жадная жаба" 2. Измерение температуры	ЦРТДиЮ каб 17	
39	декабрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Согласный звук "З", буква "З" 2. "Что еще мы измеряем в жизни?"	ЦРТДиЮ каб 17	

40	декабрь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Чтение и пересказ сказки "Нелетающий зонт" 2. Изменение количества	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение
41	декабрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласный звук "Т", буквы Т, т 2. Сложение. Знак действия	ЦРТДиЮ каб 17	
42	декабрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Времена года 2. Сложение Знак действия	ЦРТДиЮ каб 17	
43	декабрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Согласный звук "К" 2. Вычитание знак действия	ЦРТДиЮ каб 17	
44	декабрь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Согласный звук "С", буква С, с 2. Решение задач "Сколько стало"	ЦРТДиЮ каб 17	

45	декабрь		16:30-17:40	занятие	2	1. Классификация предметов "Одежда" мебель" 2. Закрепление представлений об именованных величинах, правилах действий с ними	ЦРТДиЮ каб 17	
46	декабрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Согласный звук "В", буква В 2. Числа 1, 2	ЦРТДиЮ каб 17	
47	декабрь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Согласный звук "Г"буква 2. Решение задач Сколько стало	ЦРТДиЮ каб 17	Открытое занятие
48	декабрь		16:30-17:40	Презентация	2	1. В гостях у Всезнайки "Согласные звуки и буквы" 2. Числа	ЦРТДиЮ каб 17	
49	декабрь		16:30-17:40	Беседа	2	1. Время года "Зима"2.Состав чисел первого десятка 4-5	ЦРТДиЮ каб 17	

50	январь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. согласный звук "Д" 2. Составление и решение задач с цифрой 6	ЦРТДиЮ каб 17	
51	январь		16:30-17:40	Игра-Викторина	2	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Состав числа 5	ЦРТДиЮ каб 17	
52	январь		16:30-17:40	Беседа	2	1. "Мир профессий" 2. Состав числа 6	ЦРТДиЮ каб 17	
53	январь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Согласный звук "К", буквы К, к 2. Состав числа 7	ЦРТДиЮ каб 17	
54	январь		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласный звук "С", буква С, с 2. Решение задач "Сколько стало"	ЦРТДиЮ каб 17	
55	январь		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Найди различия в картинках 2. Выше-ниже	ЦРТДиЮ каб 17	
56	январь		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Прослушивание Аудиосказок (драматизация) 2. В мир цифр	ЦРТДиЮ каб 17	

57	январь		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласный звук "Л" буква "Л", л 2. Состав числа 8	ЦРТДиЮ каб 17	
58	январь		16:30-17:40	Презентация	2	1. Гласная двузвучная "Е" 2. Состав числа 9	ЦРТДиЮ каб 17	
59	февраль		16:30-17:40	Беседа	2	1. Тема: Откуда телефон пришел? 2. Где справа, где слева?	ЦРТДиЮ каб 17	
60	февраль		16:30-17:40	занятие	2	1. Гласная двузвучная "Е" 2. Число 0 не натуральное число	ЦРТДиЮ каб 17	
61	февраль		16:30-17:40	Интерактивная игра	2	1. Рассказ и пересказ сказки "Свинья в гостях" 2. Измерение температуры	ЦРТДиЮ каб 17	Открытое занятие
62	февраль		16:30-17:40	Презентация	2	1. Составление рассказов по картине "Зимние забавы"	ЦРТДиЮ каб 17	

63	февраль		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласный звук "Л" буква "Л", л 2. Состав числа 8	ЦРТДиЮ каб 17	
64	февраль		16:30-17:40	Беседа	2	1. Как появились буквы 2. Состав числа 10	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение
65	февраль		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Виды транспорта 2. Мы играем- мы считаем	ЦРТДиЮ каб 17	
66	февраль		16:30-17:40	Викторина	2	1. Тема: Как мы знаем сказки 2. Узнаем цифры	ЦРТДиЮ каб 17	
67	февраль		16:30-17:40	Беседа	2	1. Тема: " Что такое фотография" 2. Понятие Столько же, сколько!	ЦРТДиЮ каб 17	
68	февраль		16:30-17:40	Презентация	2	1. Гласная двузвучная буква "Я" 2. Понятие Больше-меньше	ЦРТДиЮ каб 17	

69	февраль		16:30-17:40	занятие	2	1. Повторение и обобщение пройденного материала 2. Закрепление темы: Порядковый счет	ЦРТДиЮ каб 17	
70	март		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. В мир букв и звуков 2. Решение задач и примеров	ЦРТДиЮ каб 17	
71	март		16:30-17:40	занятие	2	1. Математика Тема: Измерение веса 2. Звук Й и буква Й	ЦРТДиЮ каб 17	
72	март		16:30-17:40	Презентация	2	1. Слог. Большая буква в именах 2. Математика Тема: Измерение температуры	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение
73	март		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. Русские народные сказки 2. Математика Тема: Изменение количества	ЦРТДиЮ каб 17	

74	март		16:30-17:40	занятие	2	1. Согласные звуки "В", "Г" 2. Сложение знак	ЦРТДиЮ каб 17	
75	март		16:30-17:40	Беседа	2	1. РР "У кого какой дом" 2. Знак действия вычитание	ЦРТДиЮ каб 17	
76	март		16:30-17:40	занятие	2	1. ОГ Согласный звук Г буква Г 2. Закрепление представлений о величинах	ЦРТДиЮ каб 17	
77	март		16:30-17:40	Презентация	2	1. Р.Р Тема: "Мебель" 2. Математика Тема: Числа 1, 2, 3	ЦРТДиЮ каб 17	
78	март		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. РР Тема: "Весна идет" составление рассказов 2. В Страну математики	ЦРТДиЮ каб 17	
79	март		16:30-17:40	занятие	2	1. ОГ Согласный звук С буква С 2. Состав числа 6	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение

80	март		16:30-17:40	Беседа	2	1. РР "Воздушные шары" 2. Матем Тема: "Столько же сколько"	ЦРТДиЮ каб 17	
81	апрель		16:30-17:40	Презентация	2	1. РР Гласная двузвучная буква Е 2. Состав числа 8	ЦРТДиЮ каб 17	
82	апрель		16:30-17:40	занятие	2	1. ОГ Чтение слоговой таблицы 2. Закрепление обратного счета	ЦРТДиЮ каб 17	
83	апрель		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. РР "Домашние и дикие животные"	ЦРТДиЮ каб 17	
84	апрель		16:30-17:40	Презентация	2	1. ОГ "Согласные П", Б "2. Матем Состав числа 7	ЦРТДиЮ каб 17	
85	апрель		16:30-17:40	занятие	2	1. Состав числа 3,4	ЦРТДиЮ каб 17	

86	апрель		16:30-17:40	Беседа	2	1. ОГ Согласные буквы Ф. 2. Понятия больше меньше	ЦРТДиЮ каб 17	
87	апрель		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. ОГ "Что такое фотография"	ЦРТДиЮ каб 17	
88	апрель		16:30-17:40	занятие	2	1. РР "Гласная двузвучная Ю2. Матем. Больше чем	ЦРТДиЮ каб 17	
89	апрель		16:30-17:40	Беседа	2	1. ОГ Чтение слоговой таблицы 2. Закрепление обратного счета	ЦРТДиЮ каб 17	

90	апрель		16:30-17:40	Презентация	2	1.Матем Тема: "Знакомство с понятием деньги 2. РР Согласная буква "Ч"	ЦРТДиЮ каб 17	
91	апрель		16:30-17:40	занятие	2	1. Математика Тема: Измерение веса 2. Звук Й и буква Й	ЦРТДиЮ каб 17	
92	апрель		16:30-17:40	Игра- путешествие	2	1. РР Рассматривание картины "Весна". Рассказ и пересказ по картине 2. Матем Число больше чем	ЦРТДиЮ каб 17	

93	апрель		16:30-17:40	Презентация	2	1. ОГ Согласные буквы "Ш" "Щ" Звукобуквенный анализ 2. Матем Тема Состав числа 10	ЦРТДиЮ каб 17	
94	май		16:30-17:40	занятие	2	1. РР Классификация признаков предметов 2. Матем Число ноль	ЦРТДиЮ каб 17	
95	май		16:30-17:40	Беседа	2	1. ОГ Чтение слоговой таблицы 2. Закрепление обратного счета	ЦРТДиЮ каб 17	
96	май		16:30-17:40	игра-путешествие	2	1. РР В страну звуков и букв 2. математика Тема: Космическое путешествие В страну математики	ЦРТДиЮ каб 17	

97	май		16:30-17:40	Презентация	2	1. ОГ Согласные звуки "Х" Ц" 2. Матем Беседа "Откуда взялись цифры"	ЦРТДиЮ каб 17	наблюдение
98	май		16:30-17:40	занятие	2	1. Математика Тема: Измерение веса 2. Звук Й и буква Й	ЦРТДиЮ каб 17	
99	май		16:30-17:40	Презентация	2	1. ОГ Буква "Ъ" твердый знак 2. Матем Обратный счет	ЦРТДиЮ каб 17	
100	май		16:30-17:40	Беседа	2	1. Повторение и обобщение пройденного материала 2. Закрепление темы: Порядковый счет	ЦРТДиЮ каб 17	
101	май		16:30-17:40	Игра-путешествие	2	1. РР По сказкам А.С. Пушкина 2. Матем Мы-считаем, мы -	ЦРТДиЮ каб 17	

						играем		
102	май		16:30-17:40	занятие	2	1. ОГ.Чтение, печатание 2. Матем Тема : Калькулятор	ЦРТДиЮ каб 17	
103	май		16:30-17:40	Презентация	2	1. РР Составление рассказов о школе 2. Решаем примеры и задачи	ЦРТДиЮ каб 17	
104	май		16:30-17:40	занятие	2	1. РР.Как мы знаем буквы 2. Матем Как мы умеем считать	ЦРТДиЮ каб 17	
105	май		16:30-17:40	беседа	2	По разделам: Развитие речи. Обучение грамоте Математика	ЦРТДиЮ каб 17	Педагогическая диагностика
106	май		16:30-17:40	занятие	2	В страну математических чисел и знаков	ЦРТДиЮ каб 17	открытое занятие
107	май		16:30-17:40	Итоговое занятие	2	Мониторинг усвоения	ЦРТДиЮ каб 17	тестирование

						программы		
108	май		16:30-17:40	Праздник	2	До свидание Объединение	ЦРТДиЮ каб 17	
	Итого:				216			

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»
на 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место	Категория участников	Ответственный
Родительское собрание на тему "Основные задачи дополнительной общеобразовательной программы "Школа будущего первоклассника"	сентябрь	для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Профилактика пожарной безопасности (инструктаж)	сентябрь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	сентябрь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	октябрь	для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Игровая программа «Угадай мелодию»	октябрь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Праздник посвященный Дню матери»	ноябрь	для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Консультация для родителей: «Как заниматься с ребенком дома»	ноябрь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО

Новый год в объединении «Школа будущего первоклассника»	декабрь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	декабрь	для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Беседа «Один дома: правила безопасности»	январь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Онлайн-олимпиада «Всезнайка»	январь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Тематическое занятие «Об армии с гордостью»	февраль	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО
Спортивный досуг «Мы весёлые ребята»	февраль	для обучающихся, для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Музыкально-конкурсная программа «Для милых дам»	март	для обучающихся, для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО

Праздничное мероприятие «Масленица широкая»	март	для обучающихся, для родителей	Гаврилица О.С. Педагог- организатор
Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	апрель	для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Развлекательная программа «Выпускной»	май	для обучающихся, для родителей	Колесникова С.В. педагог ДО
Воспитательная работа по каникулярной дополнительной программе «Развивайка на каникулах»	июнь	для обучающихся	Колесникова С.В. педагог ДО

