

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ДО «ЦРТДиЮ»

Н.Г. Гуревич

« 30 » 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «СОЛНЫШКО»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Светлана Михайловна Никитина,
педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На этапе дошкольной подготовки необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. На решение

этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления к школьному обучению.

Направленность - социально-гуманитарная, **направление** - подготовка к школе.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко», представляет собой систему дошкольной подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьной жизни.

Тип программы – Разноуровневая (стартовый и базовый уровень)

Форма организации содержания – «Интегрированная».

Адресат программы: Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, от 5 до 7 лет. Поэтому при ее составлении учитывались психологические особенности данной возрастной категории.

Объем программы:

Данная программа рассчитана на 432 часа из них: на каждый год обучения 216 учебных часов и 42 часа – каникулярное время. Продолжительность реализации модулей 432 часа:

Раздел №1 «Учимся родному языку»-108 часов;

Раздел №2 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-108 часа;

Раздел №3 «Азбукаведение» -72 часа;

Раздел №4 «Формирование математических представлений и конструирование»-72 часа;

Раздел №5 «Познавательное развитие» -72 часа.

Срок освоения программы: Два года.

Режим занятий: Программа рассчитана на 6 часов в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Перерыв 10 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи:

Предметные:

-формировать предпосылки к учебной деятельности.

Метапредметные:

-развить познавательный интерес;

-развить у детей логическое мышление;

Личностные:

- воспитать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

-развить внимание и организованность;

-развить коммуникативные способности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

1. Учимся родному языку

№	Тема:	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Речь	2	1	1	Опрос/Практическая работа
2	Слово и предложение	12	5	7	Опрос/Практическая работа
3	Звуки	70	35	35	Опрос/Практическая

					работа
4	Развитие речи	24	8	16	Опрос/Практическая работа/Тест
	Всего:	108ч	49ч	59ч	

2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

№	Тема:	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Свойства предметов	5	2	3	Опрос/Практическая работа
2	Сравнение предметов. Знаки =, ≠	13	5	8	Опрос/Практическая работа
3	Пространственные представления	9	4	5	Опрос/Практическая работа
4	Сложение и вычитание (+и-)	12	6	6	Опрос/Практическая работа
5	Счёт до 10	34	15	19	Опрос/Практическая работа
6	Математические игры	35	15	20	Опрос/Практическая работа/ Тест
	Всего:	108ч	47ч	61ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

1. Азбукаведение

№	Тема:	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Слово и предложение	8	4	4	Опрос/Практическая работа
2	Развитие фонематического слуха	8	2	6	Опрос/Практическая работа
3	Звуки и буквы	51	20	31	Опрос/Практическая работа
4	Обучение чтению текстов и пересказу	5	1	4	Опрос/Практическая работа/ Тест
	Всего:	72ч	27ч	48ч	

2. Формирование математических представлений и конструирование

№	Тема:	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	«точка», «луч», «отрезок», «ломаная линия», конструирование.	5	2	3	Опрос/Практическая работа
2	Знаки > ; < ; + ; -.	8	4	4	Опрос/Практическая работа
3	Состав чисел в пределах 10	34	15	19	Опрос/Практическая работа
4	Измерение предметов	10	4	6	Опрос/Практическая работа
5	Объёмные фигуры	10	4	6	Опрос/Практическая работа
6	Символы	5	2	3	Опрос/Практическая работа/ Тест
	Всего:	72ч	31ч	41ч	

3. Познавательное развитие.

№	Тема:	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Деятельность человека	21	17	4	Опрос/Практическая работа
2	Растительный мир	18	16	2	Опрос/Практическая работа
3	Животный мир	20	16	4	Опрос/Практическая работа
4	Гигиеническая культура	7	5	2	Опрос/Практическая работа
5	Наша планета	6	4	2	Опрос/Практическая работа/ Тест
Всего:		72ч	58ч	14ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Раздел 1 «Учимся родному языку»

Теоретические сведения: Речь. Виды речи. Отличие устной речи от письменной. Слово и предложение. Знакомство с понятиями: «слово», «предложение», «ударение».

Практическая работа: Составление предложений из слов. Грамматические схемы предложений. Составление предложений по предметной и сюжетной картине.

Форма контроля: Опрос

Теоретические сведения: Звуки. Последовательность звуков в слове. Звуковые модели слов. Гласные и согласные звуки, графическое обозначение звуков на письме.

Практическая работа: Выделение звука из слова, подбор слов на заданный звук.

Форма контроля: Практическая работа

Теоретические сведения: Развитие речи.

Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делать? Синонимы и антонимы.

Практическая работа: Составление описательных рассказов. Умение задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог.

Форма контроля: Опрос.

Раздел № 2 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Теоретические сведения: Свойство предметов. Умение объединять предметы по общему признаку или разобщать их, находить лишний предмет в ряду,

Практическая работа: Дать обобщающее название группе предметов.

Форма контроля: Практическая работа.

Теоретические сведения: Сравнение предметов. Умение сравнивать предметы и группы предметов, находить отличия и одинаковые предметы. Знаки = и \neq . Простые геометрические фигуры.

Практическая работа: Отработка навыков ориентировки в пространстве. Обучение различным видам штриховки фигур.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

Теоретические сведения: Сложение и вычитание. Знакомство с понятиями части и целое. Умение складывать части, сравнивать результаты. Знакомство со знаками + и -. Умение из целого вычитать часть.

Практическая работа: Умение соотносить цифру с количеством предметов. Порядковый счёт до 10.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

Теоретические сведения: Знакомство с цифрами. Прямой и обратный счёт до 10. Запись цифр под диктовку и самостоятельно.

Практическая работа: Различные игры с цифрами, Геометрическими фигурами на развитии памяти, логики, мышления, внимания.

Форма контроля: Практическая работа.

2 год обучения

Раздел №3 «Азбукаведение»

Теоретические сведения: Слово и предложение. Закрепление понятий «слово», «предложение». Понятие «ударение». Деление слов на слоги.

Практическая работа: Составление предложений по серии сюжетных картинок.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

Теоретические сведения: Развитие фонематического слуха.

Практическая работа: Упражнение на развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Слова-паронимы.

Форма контроля: Опрос.

Теоретические сведения: Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы. Чтение слогов и простых слов. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Отличие твёрдых звуков от мягких. Знакомство с гласными буквами, обозначающими два звука в начале слова.

Практическая работа: Составление, чтение и печатание с йотированными согласными. Знакомство с буквами обозначающими твёрдость и мягкость согласных. Совершенствование навыков плавного слогового чтения. Знакомство с алфавитом.

Форма контроля: Тестирование.

Теоретические сведения: Обучение чтению текстов и пересказу. Совершенствование навыков плавного слогового чтения.

Практическая работа: Подробный пересказ отрывков из текста, Пересказ по картинке. Выделение главной мысли из текста.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел №4 «Формирование математических представлений»

Теоретические сведения: Точка, луч, отрезок, прямая, ломаная и замкнутая линия. Знакомство с понятиями «точка», «луч», «отрезок», «прямая», «ломаная» и «замкнутая линия».

Практическая работа: Построение отрезков, построение фигур, ломаных линий путём соединения точек. Сравнение отрезков по длине путём прикладывания. Конструирование из полосок бумаги, палочек.

Форма контроля: Практическая работа/Тестирование.

Теоретические сведения: Знаки $>$, $<$, $+$, $-$, $=$, \neq . Знакомство со знаками $>$, $<$, закрепление знаков $+$, $-$, $=$, \neq .

Практическая работа: Сравнение групп предметов, сложение и вычитание предметов. Знакомство с понятиями выражение. Запись выражений.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

Теоретические сведения: _Состав чисел в пределах 10.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление понятий «часть», «целое». Название компонентов при сложении и вычитании. Сравнение чисел в пределах 10. Нахождение части по известному целому и другой части,

Практическая работа: Знакомство с таблицей сложения. Отработка навыков пользования ею.

Форма контроля: Опрос/Практическая работа.

Теоретические сведения: Измерение предметов путём прикладывания, с помощью мерки. Измерение веса предметов, объёма и площади, сравнение предметов во весу, объёму и площади.

Практическая работа: Измерение длины, высоты и ширины предложенных предметов. Взвешивание предметов. Сравнение предметов по площади и по объёму практическим путем.

Форму контроля: Практическая работа.

Теоретические сведения: Объёмные фигуры. Знакомство с объёмными фигурами (шар, конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр).

Практическая работа: Конструирование из фигур.

Форма контроля: Практическая работа.

Теоретические сведения: Символы. Знакомство с символами. Обозначение символами размера предметов.

Практическая работа: Повторение символов для обозначения погоды.

Форма контроля: Тестирование.

Раздел № 5 «Познавательное развитие»

Теоретические сведения: Деятельность человека. Закрепление понятий «город», «деревня». Знакомство с ПДД. Знакомство с профессиями. Закрепление имеющихся у детей знаний о хорошем и плохом. Закрепление знаний о видах транспорта. Обобщение знаний о Родине. Знакомство с историей ремёсел. Закрепление понятий «театр», «музей». Знакомство с историей как наукой, изучающей прошлое.

Практическая работа: Составление рассказа о своих родственниках.

Форма контроля: Фотовыставка.

Теоретические сведения: Растительный мир. Обобщение знаний о временах года, их отличительных сезонных признаках. Закрепление знаний о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Понятия «съедобные» и «ядовитые». Знакомство с растительным миром тундры. Закрепление знаний о деревьях и кустарниках. Знакомство с понятием «комнатные растения».

Практическая работа: Рисование на тему «Растения».

Форма контроля: Выставка рисунков.

Теоретические сведения: Животный мир. Обобщение знаний о птицах. Знакомство с характерными отличительными признаками насекомых. Закрепление знаний о насекомых. Обобщение знаний о домашних животных. Знакомство с представителями животного мира жарких и холодных стран. Знакомство с животным миром края. Знакомство с понятием «Красная книга», «экология».

Практическая работа: Рисование на тему «Животные».

Форма контроля: Выставка рисунков.

Теоретические сведения: Гигиеническая культура. Знакомство с понятием «гигиена», «микроб», «инфекция». Знакомство со строением человеческого организма, основными функциями органов. Знакомство с понятием «витамины». Знакомство с определёнными правилами поведения, которые негативно влияют на здоровье. Знакомство с понятиями: «Режим дня», «гимнастика», «закаливание». Закрепление знаний об активном здоровом образе жизни.

Практическая работа: Рисование на тему «Если хочешь быть здоров».

Форма контроля: Выставка рисунков.

Теоретические сведения: Наша планета. Знакомство с понятием «планета». Знакомство с названием материков, океанов, некоторых морей. Понятия «остров», «вулкан», «горы», «морья». Знакомство с реками, озёрами, морями Дальнего Востока. Знакомство с глобусом и картой.

Практическая работа: Аппликация на тему «Наша планета-Земля».

Форма контроля: Выставка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

Учимся родному языку

Предметные:

Учащиеся знают:

1. Понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «звук»;
2. Гласные и согласные звуки

Метапредметные:

Учащиеся умеют:

1. Различать гласные и согласные звуки;
2. Записывать звуковые модели слов;
3. Делить слова на слоги;
4. Придумывать слова на заданный звук или слог;
5. Составлять предложение по предметной и сюжетной картинке;
6. Составлять описательный рассказ, рассказ-повествование;
7. Уметь печатать символы и элементы букв.

Личностные:

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать**Предметные:**

Учащиеся знают:

1. Числовой ряд(1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10;
2. В практической деятельности определять отношения между группами предметов (больше-меньше);
3. Понятия «справа» и «слева», «между», «предыдущий», «последующий», «вверху», «внизу»;
4. Простые геометрические фигуры.

Метапредметные:

Учащиеся умеют:

1. Сравнить предметы, обобщать, объединять их по общему признаку, находить лишний;
2. Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
3. Составлять фигуры из частей;
4. Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;
5. Считать предметы, движения, звуки в пределах 10;
6. Обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы: «что я должен сделать?», «как и почему я это сделаю?»;
7. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки);
8. Видеть образы в неопределённых предметах (кляксах, узорах на стекле, бегущих по небу облаках).

Личностные:

-Воспитать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

2 год обучения **Азбукаведение**

Предметные

Учащиеся знают:

1. Буквы и звуки;
2. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

Метапредметные

Учащиеся умеют:

1. Различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и отображать их в звуковых моделях слов;
2. Придумывать слова на заданное количество звуков, букв, слогов;
3. Составлять предложения из слов, предложенных педагогом;
4. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
5. Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я-лисичка», «Я-бабочка»);
6. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история;
7. Печатать буквы;
8. Записывать слоги и слова самостоятельно, под диктовку, списывать их с доски;
9. Читать слова и структурно несложные предложения;
10. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом

Личностные:

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

-сформировано положительное отношение к школьному обучению

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Форма обучения – очная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» может быть реализована, как в групповой, так и в индивидуальной форме с постоянным составом численностью 10 – 15 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Помещение (из расчёта не менее 2 кв. м. на человека).

2. Освещение (общее).

3. Вытяжка и вентиляция.

Оборудование, инструменты и приспособления:

1. Учебная доска.

2. Альбомы.

3. Линейки.

4. Карандаши.

5. Ручки шариковые.

6. Тетради.

7. Кисти.

8. Шаблоны.

9. Стаканы для воды.

10. Ножницы.

Материалы:

1. Бумага для акварели.

2. Краски гуашевые.

3. Краски акварельные.

4. Цветная бумага.

5. Природный материал.

6. Пластилин.

Методическое обеспечение программы:

I. Тематические календари в картинках

1. Дикие и домашние животные и птицы.

2. Животные и птицы средней полосы.

3. Дикие животные холодных и тёплых стран.

4. Овощи и фрукты.

5. Ягоды и грибы.

6. Пресмыкающиеся, рыбы и насекомые.

7. Одежда и обувь.

8. Бытовая техника.

II. Наборы плакатов

1. Кем быть?

2. Моя семья.

3. Времена года.

4. Жизнь людей в городе и деревне.

5. Правила дорожного движения.

6. Города России.

III. Наборы репродукций

1. Портреты.

2. Пейзажи.

3. Натюрморты.

4. ДПИ.

IV. Дидактические игры.

1. Чей дом?

2. Кто где живёт.

3. Найди отличия.

4. Найди пару.

5. Где чей малыш.

V. Методические пособия

1. Р. Н. Бунеев. «По дороге к азбуке»

2. Л. И. Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька».

3. О.Г.Филимонова « Путешествуем по сказкам».

4. Е.И.Щербакова «Знакомимся с математикой».

5. Н.Ф.Виноградова « Придумай и расскажи», «Рассказы-загадки о природе».

6. С.А.Козлова «Отправляемся в путешествие».

7. Т.А.Куликова «Что? Где? Почему».

VI. Магнитная азбука, магнитные цифры и знаки.

VII. Раздаточный и счётный материал.

Методы обучения, используемые программой:

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации:*

словесные, наглядные, практические.

2. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

3. *По основным компонентам деятельности педагога:*

организация и осуществление образовательной деятельности,

стимулирование и мотивация обучения, контроль и самоконтроль.

Формы работы: дидактические игры; беседы, викторины; праздники;

открытые занятия; презентации;

Форма контроля

1. Опрос

2. Выставка

3. Тестирование

4. Практическая работа (выполнение изобразительных, аппликационных работ, изготовление макетов и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Белый Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе – М.: ООО АСТ;2008.

2. Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить. – М.: Эксмо пресс, 2009.

3. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. – М.: Баласс,2009. (для детей)

4. Гаврина С.Е. Большая книга тестов.- М.:Росмен- Пресс,2007.
5. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – м.:Просвещение,2009.
6. Доронова Т.Н. На пороге школы.- М.: Просвещение 2006. (для родителей)
7. Виноградова Н.Ф. Предшкольная пора.-М.:Вентана- Граф.2009.
8. Козлова В.А. Книга по математике для детей .- М.: Просвещение,2008. (для детей)
9. Петерсон Л.Г. Практический курс по математике для дошкольников.-М.: Баласс,2009.
10. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию.- М.: Владос,2007.
11. Щёблынкин И.К. Аппликационные работы в детском саду.- М.: Просвещение, 2010.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. – М.: Баласс,2009. (для детей)
2. Гаврина С.Е. Большая книга тестов.- М.:Росмен- Пресс,2007.
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – м.:Просвещение,2009.
4. Доронова Т.Н. На пороге школы.- М.: Просвещение 2006. (для родителей)
5. Виноградова Н.Ф. Предшкольная пора.-М.:Вентана- Граф.2009.

6. Козлова В.А. Книга по математике для детей .- М.: Просвещение,2008. (для детей)
7. Петерсон Л.Г. Практический курс по математике для дошкольников.-М.: Баласс,2009.
8. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию.- М.: Владос,2007.
9. Щёблынкин И.К. Аппликационные работы в детском саду.- М.: Просвещение, 2010.
10. Белый Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе – М.: ООО АСТ;2008.
11. Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить. – М.: Эксмо пресс, 2009.

**Календарно-учебный график.
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Путешествие в математику	1	I. Свойства предметов. Свойства предметов.	с/п "Этюд"	
2				Игра	1	Сходства и различия	с/п "Этюд"	
3				Игра	1	Объединение предметов в группы.	с/п "Этюд"	
4				Игра	1	Выделение предмета из группы.	с/п "Этюд"	
5				Игра	1	Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	с/п "Этюд"	
6				Игра	1	II. Сравнение предметов. Знаки =, ≠.	с/п "Этюд"	
7				Игра	1	Уравнивание групп предметов.	с/п "Этюд"	
8				Игра	1	Обозначение равенства и неравенства.	с/п "Этюд"	
9				Игра	1	Закрепление понятий «равенство», «неравенство».	с/п "Этюд"	
10				Игра - конструирование	1	Закрепление понятий	с/п "Этюд"	
11				Игра	1	Закрепление понятий	с/п "Этюд"	
12				Игра	1	Закрепление понятий	с/п "Этюд"	
13	Октябрь			Игра	1	Закрепление понятий	с/п "Этюд"	

14				Игра-	1	«равенство»,	с/п”Этюд“	
15				моделирование	1	«неравенство». (с/п ”Этюд“	
16				Игра	1	продолжение)	с/п ”Этюд“	
17				Игра		Сравнение по цвету, форме	с/п”Этюд“	
18				Игра	1	и размеру	с/п”Этюд“	
19				Блиц-игра	1	Отношение: часть – целое.	с/п”Этюд“	
20				Игра		Сравнение геометрических	с/п”Этюд“	
21				Интеллектуальная	1	фигур по ширине.		
22				игра	1	Сравнение геометрических	с/п”Этюд“	
23				Игра -	1	фигур по	с/п”Этюд“	
24				путешествие	1	толщине	с/п”Этюд“	
25	Ноябрь			Игра	1	Сравнение геом фигур по	с/п ”Этюд“	
26				Театрализация	1	высоте.	с/п ”Этюд“	
27				Игра	1	Измерение длины	с/п”Этюд“	
28				Игра -	1	предметов	с/п”Этюд“	
29				конструирование		Измерение длины		
30				Игра	1	предметов (закрепление)	с/п”Этюд“	
31				Игра	1	Сравнение по объёму.	с/п”Этюд“	
32				Игра	1	Итоговое занятие	с/п”Этюд“	
33				Игра-	1	III. Пространственные	с/п”Этюд“	
34				моделирование	1	представления.	с/п”Этюд“	
35				Игра	1	На, над, под.	с/п”Этюд“	
36				Игра	1	Вверху, внизу.	с/п ”Этюд“	
37				Игра	1	Справа, слева.	с/п ”Этюд“	
38				Игра		Посередине, между.	с/п”Этюд“	
39	Декабрь			Блиц-игра	1	Внутри, снаружи.	с/п”Этюд“	
40				Игра		Впереди, сзади.	с/п”Этюд“	
41				Блиц-игра	1	Временные отношения:	с/п”Этюд“	
42				Интеллектуальная	1	раньше, позже.	с/п”Этюд“	
43				игра	1	Закрепление изученного по	с/п”Этюд“	

39			Игра	1	теме. Итоговое занятие.	с/п"Этюд"
40			Театрализация	1	IV. Сложение и	с/п"Этюд"
41			Игра	1	вычитание.	с/п"Этюд"
42			Игра -	1	Сложение. Знак +	с/п"Этюд"
43			конструирование	1	Сложение предметов.	с/п"Этюд"
44			Игра	1	Сложение	с/п"Этюд"
45			Игра	1	предметов.(закрепление)	с/п"Этюд"
46			Игра	1	Вычитание. Знак –	с/п"Этюд"
47			Игра-	1	Вычитание предметов.	с/п"Этюд"
48			моделирование	1	Вычитание	с/п"Этюд"
49	Январь		Игра	1	предметов.(закрепление)	с/п"Этюд"
50			Игра	1	Нахождение части по	с/п"Этюд"
51			Игра	1	целому и другой части.	с/п"Этюд"
52			Блиц-игра	1	Нахождение части по	с/п"Этюд"
53			Игра	1	целому и другой части.	с/п"Этюд"
54			Интеллектуальная	1	(закрепление)	с/п"Этюд"
55			игра	1	Объединение предметов в	с/п"Этюд"
56			Игра	1	группы.	с/п"Этюд"
57			Театрализация	1	Выделение предмета из	с/п"Этюд"
58			Игра	1	группы.	с/п"Этюд"
59				1	Сложение и вычитание	с/п"Этюд"
60			Игра –	1	предметов.	с/п"Этюд"
61	Февраль		конструирование	1	Итоговое занятие.	с/п"Этюд"
62				1	V. Счёт до 10.	с/п"Этюд"
63				1	Представление один –	с/п"Этюд"
64			Игра-	1	много.	с/п"Этюд"
65			моделирование	1	Число1, цифра1.	с/п"Этюд"
66			Игра	1	Число2, цифра2.	с/п"Этюд"

67			Игра	1	Пара. Составление пар.	с/п"Этюд"
68			Игра	1	Представление о точке и	с/п"Этюд"
69			Блиц-игра	1	линии	с/п"Этюд"
70			Игра	1	Представление об отрезке	с/п"Этюд"
71			Интеллектуальная	1	и луче.	с/п"Этюд"
72			игра	1	Число3. Цифра3.	с/п"Этюд"
73	Март		Игра		Числа 1 – 3.	с/п"Этюд"
			Театрализация	1	Число4. Цифра4.	с/п"Этюд"
					Числа 1 – 4.	
					Состав числа 4.	
					Четырёхугольники.	
74				1	Представление об углах и	с/п"Этюд"
75			Театрализация	1	видах углов.	с/п"Этюд"
76			Игра	1	Числовой отрезок.	с/п"Этюд"
77			Игра -	1	Число5. Цифра5.	с/п"Этюд"
78			конструирование	1	Числа 1 – 5. Счёт до 5	с/п"Этюд"
79			Игра	1	прямой и обратный .	
80			Игра	1	Столько же.	
81			Игра	1	Состав числа 5.	с/п"Этюд"
82			Игра-	1	Порядковый счёт до 5.	с/п"Этюд"
83			моделирование	1	Число 6. Цифра 6.	с/п"Этюд"
84			Игра	1	Числа 1 – 6.	с/п"Этюд"
85	Апрель		Игра	1	Состав числа 6.	с/п"Этюд"
86			Игра	1	Число 7. Цифра 7.	с/п"Этюд"
87			Блиц-игра	1	Числа 1 – 7.	с/п"Этюд"
88			Игра	1	Состав числа 7.	с/п"Этюд"
89			Интеллектуальная	1	Состав чисел 3 – 7.	с/п"Этюд"
90			игра	1	Закрепление.	
91			Игра	1	Число 8. Цифра 8.	с/п"Этюд"
92			Театрализация	1	Состав числа 8.	

93	Май		Игра	1	Число 9. Цифра 9.	с/п"Этюд"	
94				1	Состав числа 9.	с/п"Этюд"	
95			Игра –	1	Нуль.	с/п"Этюд"	
96			конструирование	1	Число 10. Запись числа 10.	с/п"Этюд"	
97				1	Состав числа 10. Счёт до	с/п"Этюд"	
98				1	10 прямой и обратный.	с/п"Этюд"	
99			Игра-	1	Порядковый счёт до 10.	с/п"Этюд"	
100			моделирование	1	Закрепление мат – ла.	с/п"Этюд	
101			Игра	1		с/п "Этюд"	
102			Игра	1	VI .Математические	с/п "Этюд"	
103		Игра	1	игры.	с/п"Этюд"		
104		Блиц-игра	1	«Третий лишний».	с/п"Этюд"		
105		Игра	1	«Четвёртый лишний».	с/п"Этюд"		
106		Интеллектуальная	1	«Запутанные линии».	с/п"Этюд"		
107		игра	1	Лабиринт.	с/п"Этюд"		
108		Игра	1	Нахождение	с/п"Этюд"		
			Театрализация		закономерностей.		
					Игры с геометрическими		
					фигурами.		
					Волшебные цепочки.		
1	Сентябрь		Путешествие в	1	«Помоги почтальону	с/п"Этюд"	
2			Азбуку	1	Печкину».	с/п"Этюд	
						Игра «Калейдоскоп».	
						Найди отличия.	
3			Театрализация	1	Игры с числами.	с/п "Этюд"	
4			Игра	1	Чудесный стаканчик.	с/п "Этюд"	
5			Игра -	1	Праздник в зоопарке.	с/п"Этюд"	
6		конструирование	1	Число и количество.	с/п"Этюд"		
7		Игра	1	Длинномер.	с/п"Этюд"		

8			Игра	1	Игра. Пройти ворота.	с/п"Этюд"
9			Игра	1	Разговор чисел.	с/п"Этюд"
10			Игра- моделирование	1	Перекличка. Не зевай (игра на внимание) Сравни и запомни.	с/п"Этюд" с/п"Этюд"
11			Игра	1	Игры на развитие	с/п"Этюд
12			Игра	1	зрительной памяти.	с/п "Этюд"
13	Октябрь		Игра	1	Математическая змейка.	с/п "Этюд"
14			Блиц-игра	1	Магические квадраты.	с/п"Этюд"
15			Игра	1	Заполни пустые клетки.	с/п"Этюд"
16			Интеллектуальная	1	Строим дом.	с/п"Этюд"
17			игра	1	Строим город.	с/п"Этюд"
18			Игра	1	Восстанови лесенку.	с/п"Этюд"
19			Театрализация	1	Мы делили апельсин. Какие дни пропущены.	с/п"Этюд" с/п"Этюд"
20			Игра	1	У кого рюкзак тяжелее. Засели домики.	с/п"Этюд" с/п "Этюд"
21			Игра -	1	Вчера , сегодня , завтра	с/п "Этюд"
22			конструирование	1	(игра).	с/п"Этюд"
23			Игра	1	Отражение в зеркале	с/п"Этюд"
24			Игра	1	(игра).	с/п"Этюд"
25	Ноябрь		Игра	1	Цифра потерялась.	с/п"Этюд"
26			Игра-	1	Итоговое занятие.	с/п"Этюд"
27			моделирование	1		с/п"Этюд"
28			Игра	1	<u>Учимся родному</u>	с/п"Этюд"
29			Игра	1	<u>языку.</u>	с/п"Этюд
30			Игра	1		с/п "Этюд"
31			Блиц-игра	1	Речь.	с/п "Этюд"
32			Игра	1	Письменная речь.	с/п"Этюд"

33	Декабрь		Интеллектуальная	1	Устная и письменная	с/п"Этюд"
34			игра	1	речь(Закрепление).	с/п"Этюд"
35			Игра	1		с/п"Этюд"
36			Театрализация	1	Слово и	с/п"Этюд"
37			Игра	1	предложение.	с/п"Этюд"
38			Игра –	1	Слово и предложение.	с/п"Этюд"
39			конструирование	1	Схема предложения.	с/п"Этюд"
40			Игра	1	Составление схем.	с/п"Этюд"
41			Игра	1	Деление слов на слоги.	с/п"Этюд"
42			Игра	1	Деление слов на слоги.	с/п"Этюд"
43			Игра-	1	Схема.	с/п"Этюд"
44			моделирование	1	Ударение в словах.	с/п"Этюд"
45		Игра	1	Составление предложений	с/п"Этюд"	
46		Игра	1	по сюжетной картинке.	с/п"Этюд"	
47		Игра	1	Итоговое занятие по теме.	с/п"Этюд"	
48	Январь		Блиц-игра	1	Звуки.	с/п"Этюд"
49			Игра	1	Слова. Звуки.	с/п"Этюд"
50			Интеллектуальная	1	Звук [А]. Обозначение	с/п"Этюд"
51			игра	1	гласных звуков.	с/п"Этюд"
52			Игра	1	Звук [О]	с/п"Этюд"
53			Театрализация	1	Звук [Э]	с/п"Этюд"
54			Игра	1	Звук [И]	с/п"Этюд"
55			Игра -	1	Звук [Ы]	с/п"Этюд"
56			конструирование	1	Звук [У]	с/п"Этюд"
57			Игра	1	Гласные звуки.	с/п"Этюд"
58			Игра	1	Звук [М] Согласные звуки.	с/п"Этюд"
59			Игра	1	Обозначение согласных	с/п"Этюд"
60		Игра-	1	звуков.	с/п"Этюд"	

			моделирование		Звук [М']Обозначение мягкости согласных	
61	Февраль		Игра	1	звук.	с/п"Этюд"
62			Игра	1	Звук [Н]	с/п"Этюд"
63			Игра	1	Звук [Н']	с/п "Этюд"
64			Блиц-игра	1	Звук [П] Слова со звуками	с/п "Этюд"
65			Игра	1	[м,м',н,н']	с/п"Этюд"
66			Интеллектуальная	1	Звук [П']	с/п"Этюд"
67			игра	1	Звук [Т]	с/п"Этюд"
68			Игра	1	Звук [Т'] Слова со звуками	с/п"Этюд"
69			Театрализация	1	[п,п',т,т']	с/п"Этюд"
70			Театрализация	1	Звук [К]	с/п"Этюд"
					Звук [К']	
71	Март		Театрализация	1	Звук [Х]	с/п"Этюд"
72			Интеллектуальная	1	Звук [Х']	с/п"Этюд"
73			игра	1	Звук [К – Х][К' –	с/п "Этюд"
74			Блиц-игра	1	Х']Дифференция звуков	с/п "Этюд"
75			Игра	1	Звук [Ф]	с/п"Этюд"
76			Интеллектуальная	1	Звук [Ф']Слова со	
			игра		звуками[Ф,Ф'].	
			Игра		Звук [Й]	
77			Театрализация	1	Звуки [ЙО] Слова со	с/п"Этюд"
78				1	звуками[ЙО]	с/п"Этюд"
79			Игра	1	Звуки [ЙУ]лова со звуками	с/п"Этюд"
80				1	[ЙУ]	с/п"Этюд"
81			Игра -	1	Звуки [ЙЭ] Слова со	с/п"Этюд"
82		конструирование	1	звуками [ЙЭ]	с/п"Этюд"	
		Игра		Звуки [ЙА] Слова со		
		Игра		звуками [ЙА]		
83		Игра	1	Слова с сочитанием звуков	с/п "Этюд"	

84	Апрель		Игра-	1	[ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА]	с/п "Этюд"
85		моделирование	1	Звук[В]	с/п "Этюд"	
86		Игра	1	Звук[В'] Слова на	с/п "Этюд"	
87		Игра	1	Звуки[В,В']	с/п "Этюд"	
		Игра		Звуки [В – Ф]		
88		Блиц-игра	1	Звук[Ч]	с/п "Этюд"	
89		Игра	1	Звук[Щ]	с/п "Этюд"	
90		Интеллектуальная	1	Шипящие звуки	с/п "Этюд"	
91		игра	1	Звук[Б]	с/п "Этюд"	
		Игра		Звук[Б']		
92		Театрализация	1	Звуки[Б – П]	с/п "Этюд"	
		Игра		Звуки[Д,Д']		
93		Игра –	1	Звуки[Д – Т]	с/п "Этюд"	
94		конструирование	1	Дифференциация звуков Звуки[С,С']	с/п "Этюд"	
95		Игра	1	Звук[Ц]	с/п "Этюд"	
96		Игра	1	Звуки[Г,Г']	с/п "Этюд"	
97		Май	Игра	1	Звуки[З,З']	с/п "Этюд"
98		Игра-	1	Звук[Ш] Дифференциация	с/п "Этюд"	
99		моделирование	1	звуков	с/п "Этюд"	
100		Игра	1	Звук[Ж] Дифференциация	с/п "Этюд"	
101		Игра	1	звуков	с/п "Этюд"	
102		Игра	1	Звуки[р,р']	с/п "Этюд"	
103		Блиц-игра	1	Дифференциация звуков.	с/п "Этюд"	
	Игра		Звуки[л,л']			
104	Интеллектуальная	1	Дифференциация звуков[Р	с/п "Этюд"		
105	игра	1	– Л]	с/п "Этюд"		
106	Игра	1	Итоговое занятие.	с/п "Этюд"		
	Театрализация			с/п "Этюд"		

107 108				Игра Игра	1 1	<p>Развитие речи. Фонематический анализ Выделение 1-ого звука из слов Выделение послед звука из слов Выделение заданного звука Фонематический синтез Придумывание слов на заданный звук Придумывание слов с заданным звуком Составление слов из 3х звуков Развитие фонематических представлений Длинные и короткие слова</p> <p>Слова-паронимы «Пойми меня» игра Живое и неживое. Имя существительное Имя существительное. Животные и птицы Имя существительное. Растения и грибы Имя существительное. Пресмыкающиеся и рыбы.</p> <p>Кто и что умеет делать</p>	с/п”Этюд“ с/п”Этюд“	
------------	--	--	--	--------------	--------	--	------------------------	--

					<p>Подбор глаголов к существительным Игры «Путаница» Составление распорядка дня для зайчонка. Имя прилагательное. Радуга Имя прилагательное «Цветик семицветик» Игра</p> <p>Имя прилагательное «Угадай-ка» Игра Имя прилагательно «Дегустатор» Игра Наречие. Высоко-низко. Наречие. Близко-далеко. Наречие «Что такое хорошо, что такое плохо» Наречие. Закрепление материала. Числительное «Как хорошо уметь считать» Числительно. Игра «Три поросёнка» Числительное. Игра «Волк и семеро козлят» Числительное. Порядковый счёт до 5. Закрепление. Местоимение. Игра «Это я</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>и мои друзья» Местоимение. Игра «Кто в теремочке живёт» Местоимение. Замена существительных. Местоимение. Учимся быть вежливыми. Предлоги. На, над, под Предлоги. За,из-за Предлоги. К,с,в Предлоги. Около,рядом ,внутри,снаружи. Словоизменение. Один-много. Словоизменение. Игра «Найди пару» Словоизменение. Игра «Путешествие Элли» Словообразование. Игра «Уменьшалка» Словообразование. Игра «Увелечилка» Составление предложения по серии картинок Составление рассказа по картинкам Итоговое занятие.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-учебный график.
2-й учебный год**

				<u>Азбукаведение.</u>			
				Слово и предложение.			
1	Сентябрь		Путешествие в	1	Слово и предложение.	с/п "Этюд"	
2			Азбуку	1	Схема предложения.	с/п "Этюд"	
3			Театрализация	1	Составление схем.	с/п"Этюд"	
4			Игра	1	Деление слов на слоги.	с/п"Этюд"	
5			Игра -	1	Деление слов на слоги. Схема.	с/п"Этюд"	
6			конструирование	1	Ударение в словах.	с/п"Этюд"	
7			Игра	1	Составление предложений по сюжетной	с/п"Этюд"	
8			Игра Игра	1 1	картинке. Итоговое занятие по теме.	с/п"Этюд"	
9	Октябрь		Игра-	1	Развитие фонематического слуха.	с/п"Этюд"	
10			моделирование	1	Слова и звуки.	с/п "Этюд"	
11			Игра	1	Придумывание слов на заданные звуки.	с/п "Этюд"	
12			Игра	1	Выделения звука из слов.	с/п"Этюд"	
13			Игра	1	Дифференциация твёрдых и мягких	с/п"Этюд"	
14			Блиц-игра	1	звуков.	с/п"Этюд"	
15			Игра	1	Диф-ция звонких и глухих звуков.	с/п"Этюд"	
16			Интеллектуальная игра	1	Диф-ция шипящих. Звуковая модель слова. Слова-паронимы. Итог.	с/п"Этюд"	
17	Ноябрь		Игра	1		с/п"Этюд"	
18			Театрализация	1	Звуки и буквы.	с/п"Этюд"	
19			Игра	1	Слова. Звуки.	с/п "Этюд"	
20			Игра -	1	Звук [А]. Буква А. Обозначение гласных	с/п "Этюд"	
21			конструирование	1	звуков.	с/п"Этюд"	
22			Игра	1	Звук [О] Буква О.	с/п"Этюд"	
23			Игра	1	Звук [Э] Буква Э.	с/п"Этюд"	
24			Игра	1	Звук [И] Буква И.	с/п"Этюд"	

25	Декабрь		Игра-моделирование	1	Звук [Ы] Буква Ы. Звук [У] Буква У.	с/п”Этюд“	
26			Игра	1	Гласные звуки.	с/п”Этюд“	
27			Игра	1	Звук [М] Буква М. Согласные звуки.	с/п”Этюд“	
28			Игра	1	Обозначение согласных звуков.	с/п ”Этюд“	
29			Блиц-игра	1	Звук [М’]Обозначение мягкости согласных	с/п ”Этюд“	
30			Игра	1	звуков.	с/п”Этюд“	
31			Интеллектуальная	1	Звук [Н] Буква Н.	с/п”Этюд“	
32			игра	1	Звук [Н’]	с/п”Этюд“	
33	Январь		Игра	1	Звук [П] Буква П. Чтение слогов.	с/п”Этюд“	
34			Театрализация	1	Звук [П’]	с/п”Этюд“	
35			Игра	1	Звук [Т] Буква Т.	с/п”Этюд“	
36			Игра –	1	Звук [Т’] Чтение слогов.	с/п”Этюд“	
37			конструирование	1	Звук [К] Буква К.	с/п”Этюд	
38				1	Звук [К’]	с/п ”Этюд“	
39			Игра	1	Звук [Х] Буква Х.	с/п ”Этюд“	
40			Игра	1	Звук [Х’]	с/п”Этюд“	
41	Февраль		Игра	1	Звук [К – Х][К’ – Х’]Дифференция звуков	с/п”Этюд“	
42			Игра-	1	Звук [Ф] Буква Ф.	с/п”Этюд“	
43			моделирование	1	Звук [Ф’]Слова со звуками[Ф,Ф’].	с/п”Этюд“	
44			Игра	1	Звук [Й] Буква Й.	с/п”Этюд“	
45			Игра	1	Звуки [ЙО] Буква Ё. Слова со	с/п”Этюд“	
46			Игра	1	звуками[ЙО]	с/п”Этюд“	
47			Блиц-игра	1	Звуки [ЙУ] Буква Ю. Слова со звуками	с/п”Этюд	
48			Игра	1	[ЙУ]	с/п ”Этюд“	
49	Март		Интеллектуальная	1	Звуки [ЙЭ] Буква Е. Слова со звуками	с/п ”Этюд“	
50			игра	1	[ЙЭ]	с/п”Этюд“	
51			Игра	1	Звуки [ЙА] Буква Я. Слова со звуками	с/п”Этюд“	
52			Театрализация	1	[ЙА]	с/п”Этюд“	

53	Апрель			Игра	1	Слова с сочетанием звуков [ЙЭ, ЙО, ЙУ,	с/п"Этюд"	
54				Игра -	1	ЙА]	с/п"Этюд"	
55				конструирование	1	Звук[В] Буква В.	с/п"Этюд"	
56				Игра	1	Звук[В'] Чтение слов с изученными	с/п"Этюд"	
57				Игра	1	буквами.	с/п"Этюд"	
58				Игра	1	Звуки [В – Ф]	с/п "Этюд"	
59				Игра-	1	Звук[Ч] Буква Ч.	с/п "Этюд"	
60				моделирование	1	Звук[Щ] Буква Щ.	с/п"Этюд"	
61				Игра	1	Шипящие звуки	с/п"Этюд"	
62				Игра	1	Звук[Б] Буква Б. Чтение слов.	с/п"Этюд"	
63	Май			Игра	1	Звук[Б']	с/п"Этюд"	
64				Блиц-игра	1	Звуки[Б – П]	с/п"Этюд"	
65				Игра	1	Звуки[Д,Д'] Буква Д.	с/п"Этюд"	
66				Интеллектуальная	1	Звуки[Д – Т] Дифференциация звуков	с/п"Этюд"	
67				игра	1	Звуки[С,С'] Буква С.		
						Звук[Ц] Буква Ц.		
						Звуки[Г,Г'] Буква Г.		
68				Игра	1	Звуки[З,З'] Буква З.	с/п "Этюд"	
69				Театрализация	1	Звук[Ш] Буква Ш. Дифференциация	с/п "Этюд"	
70				Театрализация	1	звуков	с/п"Этюд"	
71	Театрализация	1	Звук[Ж] Буква Ж. Дифференциация звуков	с/п"Этюд"				
72	Интеллектуальная	1	Звуки[р,р'] Буква Р. Дифференциация	с/п"Этюд"				
			звуков.					
			Звуки[л,л'] Буква Л.					
			Дифференциация звуков[Р – Л]					
			Алфавит.					
			Итоговое занятие.					
1	Сентябрь			Путешествие в	1	Обучение чтению текстов и	с/п"Этюд"	
2				математику	1		пересказу.	

3			Игра	1	Сутеев «Кто сказал мяу?». Чтение и	с/п”Этюд“	
4			Игра	1	пересказ.	с/п”Этюд“	
5			Игра	1	Сутеев «Разные колёса». Чтение и	с/п”Этюд“	
					пересказ.		
6			Игра	1	Сутеев «Дядя Миша». Чтение и пересказ.	с/п ”Этюд“	
7			Игра	1	Сутеев «Терем-теремок». Чтение и	с/п ”Этюд“	
8			Игра	1	пересказ.	с/п”Этюд“	
9	Октябрь		Игра	1	Итоговое занятие.	с/п”Этюд“	
10			Игра -	1	<u>Формирование математ. представлений</u>	с/п”Этюд“	
11		конструирование	1	<u>и конструирование.</u>		с/п”Этюд“	
12		Игра	1	«Точка», «Луч», «Отрезок», «Ломанная		с/п”Этюд“	
13		Игра	1	линия», «Конструирование».		с/п”Этюд“	
				Точка. Соединение точек.			
14			Игра	1	Луч. Аппликация «Солнышко».	с/п”Этюд“	
15			Игра-	1	Отрезок. Конструирование из палочек и	с/п”Этюд“	
16			моделирование	1	др.	с/п ”Этюд“	
17	Ноябрь		Игра	1	Ломаная линия. Конструирование из	с/п ”Этюд“	
18			Игра	1	проводами.	с/п”Этюд“	
19			Игра	1	Конструирование. Итог.	с/п”Этюд“	
20			Блиц-игра	1		с/п”Этюд“	
21			Игра	1	<u>Знаки >.<.+.-</u>	с/п”Этюд“	
22			Интеллектуальная	1	Повторение изученного. Сравнение групп	с/п”Этюд“	
23			игра	1	предметов.	с/п”Этюд“	
24			Игра -	1	Знаки равенства и неравенства.	с/п”Этюд“	
25	Декабрь		путешествие	1	Знаки >.<.=.	с/п ”Этюд“	
26			Игра	1	Сравнение предметов.	с/п ”Этюд“	
27			Театрализация	1	Знак +.	с/п”Этюд“	

28			Игра	1	Сложение предметов.	с/п"Этюд"	
29			Игра -	1	Знак -.	с/п"Этюд"	
30			конструирование	1	Вычитание предметов. Итог.	с/п"Этюд"	
31			Игра	1		с/п"Этюд"	
32			Игра	1	Состав чисел в пределах 10.	с/п"Этюд"	
33	Январь		Игра	1	Представление один – много.	с/п"Этюд"	
34			Игра-	1	Число1, цифра1.	с/п"Этюд"	
35			моделирование	1	Число2, цифра2.	с/п "Этюд"	
36			Игра	1	Пара. Составление пар.	с/п "Этюд"	
37			Игра	1	Представление о точке и линии.	с/п"Этюд"	
38			Игра	1	Представление об отрезке и луче.	с/п"Этюд"	
39			Блиц-игра	1	Число3. Цифра3.	с/п"Этюд"	
40			Игра	1	Числа 1 – 3.	с/п"Этюд"	
41	Февраль		Блиц-игра	1	Число4. Цифра4.	с/п"Этюд"	
42			Интеллектуальная	1	Числа 1 – 4.	с/п"Этюд"	
43			игра	1	Состав числа 4.	с/п"Этюд"	
44			Игра	1	Четырёхугольники.	с/п "Этюд"	
45			Театрализация	1	Представление об углах и видах углов.	с/п "Этюд"	
46			Игра	1	Числовой отрезок.	с/п"Этюд"	
47			Игра – конструирование	1	Число5. Цифра5. Числа 1 – 5. Счёт до 5 прямой и обратный . Столько же.	с/п"Этюд"	
48				1	Состав числа 5.	с/п"Этюд"	
49	Март		Игра	1	Порядковый счёт до 5.	с/п"Этюд"	
50			Игра	1	Число 6. Цифра 6.	с/п"Этюд"	
51			Игра	1	Числа 1 – 6.	с/п"Этюд"	
52			Игра-	1	Состав числа 6.	с/п"Этюд"	
53			моделирование	1	Число 7. Цифра 7.	с/п "Этюд"	
54			Игра	1	Числа 1 – 7.	с/п "Этюд"	
55			Игра	1	Состав числа 7.	с/п"Этюд"	

56	Апрель			Игра	1	Состав чисел 3 – 7. Закрепление.	с/п”Этюд“	
57				Блиц-игра	1	Число 8. Цифра 8.	с/п”Этюд“	
				Игра		Состав числа 8.		
						Число 9. Цифра 9.		
58					1	Состав числа 9.	с/п”Этюд“	
59				Интеллектуальная	1	Нуль.	с/п”Этюд“	
60				игра	1	Число 10. Запись числа 10.	с/п”Этюд“	
61				Игра	1	Состав числа 10. Счёт до 10 прямой и	с/п”Этюд“	
62				Театрализация	1	обратный.	с/п ”Этюд“	
63				Игра	1	Порядковый счёт до 10. Закрепление мат	с/п ”Этюд“	
64	Май			Игра –	1	– ла.	с/п”Этюд“	
65				конструирование	1		с/п”Этюд“	
66				Игра-	1	Измерение предметов.	с/п”Этюд“	
67				моделирование	1	Измерение длины мерками.	с/п”Этюд“	
				Игра		Измерение длины мерками (закр).		
						Сравнение предметов по длине.		
68					1	Сравнение предметов по длине (закр).	с/п”Этюд“	
69				Игра	1	Измерение ломаных линий.	с/п”Этюд“	
70				Игра	1	Измерение длины. Сантиметр.	с/п”Этюд“	
				Блиц-игра		Сравнение длины с помощью линейки.	с/п ”Этюд“	
71					1	Измерение площади фигуры.	с/п ”Этюд“	
72				Игра	1	Сравнение фигур на площади.	с/п”Этюд“	
				Интеллектуальная		Итоговое занятие.		
				игра		Объёмные фигуры.		
						Круг и шар.		
						Конструирование из шариков.		
1	Сентябрь				1	Треугольник и пирамида.	с/п”Этюд“	
2				Путешествие	1	Конструирование из пирамид.	с/п”Этюд“	

3			Игра	1	Конус.	с/п"Этюд"	
4			Игра	1	Квадрат, куб. Констр. Из кубиков.	с/п"Этюд"	
5			Игра	1	Конструирование из фигур «Башня».	с/п"Этюд"	
6			Игра	1	Прямоугольник, параллелепипед.	с/п"Этюд"	
7			Игра	1	Конструирование из геом. тел.	с/п"Этюд"	
8			Игра	1	Измерение объёма.	с/п "Этюд"	
9	Октябрь		Игра	1	Сравнение по объёму. Итог.	с/п "Этюд"	
10			Игра -	1	Символы.	с/п"Этюд"	
11			конструирование	1	Символы для обозначения прир. явл	с/п"Этюд"	
12			Игра	1	Символы для обозначения времени года	с/п"Этюд"	
13			Игра	1	Символы для обозначения различных	с/п"Этюд"	
14			Игра	1	признаков предметов (цвет, форма,	с/п"Этюд"	
15			Игра-	1	размер).	с/п"Этюд"	
16			моделирование	1	Придумывание символов для обоз.	с/п"Этюд"	
17	Ноябрь		Игра	1	Различных предметов.	с/п"Этюд"	
18			Игра	1	Итоговое занятие.	с/п"Этюд"	
19			Игра	1	<u>Познавательное развитие.</u>	с/п "Этюд"	
20			Блиц-игра	1		с/п"Этюд"	
21			Игра	1	Деятельность человека.	с/п"Этюд"	
22			Интеллектуальная		Я – Человек.	бер.роща	
23			игра	1	Мы все разные.	с/п"Этюд"	
24			экскурсия	1	Тело человека.	с/п"Этюд"	
25	Декабрь		Игра -	1	Органы чувств.	с/п"Этюд"	
26			путешествие	1	Моя семья.	с/п"Этюд"	
27			Театрализация	1	Учимся дружить.	с/п"Этюд"	
28			Игра	1	Игра пойми меня.	с/п"Этюд"	
29			Игра -		Почему я весёлый такой.		
			конструирование	1	Весело и грустно.	с/п"Этюд"	
			Игра	1	Что такое хорошо? И что такое плохо?	с/п "Этюд"	

30			Игра	1	Учимся быть ответственными.	с/п "Этюд"	
31			Игра	1	Совесть. Чтение рассказа «Совесть».	с/п"Этюд"	
32			Игра-	1	«Всё тайное становится явным». Чтение	с/п"Этюд"	
33	Январь		моделирование	1	рассказа Драгунского.	с/п"Этюд"	
34			Игра	1	Смелость и трусость. Чтение рассказа о	с/п"Этюд"	
35			Игра	1	храбром зайце.	с/п"Этюд"	
36			Игра	1	Профессии людей.	с/п"Этюд"	
37			Блиц-игра	1	Профессии людей (продолжение).	с/п"Этюд"	
38			Игра	1	Откуда хлеб пришёл?	с/п"Этюд"	
39			Блиц-игра	1	Путешествие к мастерам.	с/п "Этюд"	
40			Интеллектуальная	1	Маме помогаю.	с/п "Этюд"	
41	Февраль		игра	1	Когда я вырасту я стану великаном...	с/п"Этюд"	
42			Игра	1	Итоговое занятие.	с/п"Этюд"	
43			Театрализация	1	Растительный и животный мир.	с/п"Этюд"	
44			Игра	1	Что такое природа.	с/п"Этюд"	
45			Игра -	1	Живая и неживая природа.	с/п"Этюд"	
46			конструирование	1	Живая и неживая природа.(закрепление)	с/п"Этюд"	
47			Игра	1	Времена года	с/п"Этюд"	
48			Игра	1	Времена года. Зима. Обозначение снега,	с/п"Этюд"	
49	Март		Игра	1	ветра.	с/п "Этюд"	
50			Игра-	1	Времена года. Весна. Обозначение солнца,	с/п "Этюд"	
51			моделирование	1	дождя, тепла, холода.	с/п"Этюд"	
52			Игра	1	Времена года. Лето	с/п"Этюд"	
53			Игра	1	Времена года. Осень.	с/п"Этюд"	
54			Игра	1	Придумывание символов для обозначения	с/п"Этюд"	
55			Блиц-игра	1	явлений природы.	с/п"Этюд"	
56			Игра	1	Времена года. Обобщение и закрепление.	с/п"Этюд"	
57	Апрель		Интеллектуальная	1	Мир растений.	с/п"Этюд"	
58			игра	1	Комнатные растения.	с/п"Этюд"	

59			Игра Театрализация Игра	1	Деревья, кустарники, травы. Цветы, рисунок «Букет». Растения Хабаровского края. Овощи. Фрукты. Ягоды.	с/п "Этюд"	
60				1	Грибы.	с/п "Этюд"	
61				1	Лес.	с/п"Этюд"	
62			Игра –	1	Городской парк.	с/п"Этюд"	
63			конструирование	1	Откуда хлеб пришёл?	с/п"Этюд"	
64			Игра-	1	Домашние животные.	с/п"Этюд"	
65	Май		моделирование	1	Дикие животные.	с/п"Этюд"	
66			Игра Игра соревнование	1	Домашние и дикие животные закрепление. Птицы. Животные жарких стран.	с/п"Этюд"	
67				1	Животные холодных стран.	с/п"Этюд"	
68				1	Насекомые «шестиногие малыши».	с/п"Этюд	
69			Блиц-игра	1	Обитатели рек.	бер.роща	
70			Интеллектуальная	1	Обитатели морей.	с/п"Этюд"	
71			игра	1	Обитатели пустынь.	с/п"Этюд	
72			экскурсия Театрализация	1	«Аквариум» Рисование рыб. Путешествие на Северный полюс. Путешествие в Африку. Путешествие в Австралию. Путешествие в джунгли. Итоговое занятие.	озеро на жилмассиве	
					Гигиеническая культура.		

					<p>Что такое гигиена. Кто такой микроб. Если хочешь быть здоров. Для чего гимнастика нужна. Режим дня. Наши друзья-витамины. Папа, мама, я – спортивная семья. Итог.</p> <p>Наша планета. Что такое экология. Мы-путешественники. Береги природу! Береги природу (закрепление). Наша планета-Земля. Обобщающее занятие.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место	Категория участников	Ответственный
Родительское собрание на тему "Основные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Солнышко»	Сентябрь	для родителей	Никитина С.М. педагог ДО
Профилактика пожарной безопасности (инструктаж)	Сентябрь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Профилактика безопасности дорожного движения (беседа)	Сентябрь	для обучающихся	К Никитина С.М. педагог ДО
Беседа «Если хочешь быть здоров»	Октябрь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Игровая программа «По дорогам сказок»	Октябрь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Выставка творческих работ ко Дню матери	Ноябрь	для родителей	Никитина С.М. педагог ДО

Консультация для родителей: «Как развивать память у ребенка»	Ноябрь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Новогодний калейдоскоп. Праздничная программа.	Декабрь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Декабрь	для родителей	Никитина С.М. педагог ДО
Беседа по ОБЖ «Один дома: правила безопасности»	Январь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Акция «Помогу я птичкам»	Январь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Тематическое занятие «Богатыри земли русской»	Февраль	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Спортивный досуг «Делай с нами»	Февраль	для обучающихся, для родителей	Никитина С.М. педагог ДО

Музыкально-конкурсная программа «Подснежник»	Март	для обучающихся, для родителей	Никитина С.М. педагог ДО
Праздничная викторина «Масленица»	Март	для обучающихся, для родителей	Никитина С.М. педагог ДО
Классный час «Он сказал : «Поехали!»»	Апрель	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО
Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Апрель	для родителей	Никитина С.М. педагог ДО
Беседа «День Победы»	Май	для обучающихся, для родителей	Никитина С.М. педагог ДО
Воспитательная работа по каникулярной дополнительной программе «Зебра»	Июнь	для обучающихся	Никитина С.М. педагог ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Приложение № 6

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

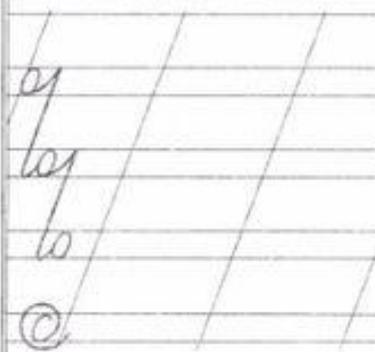
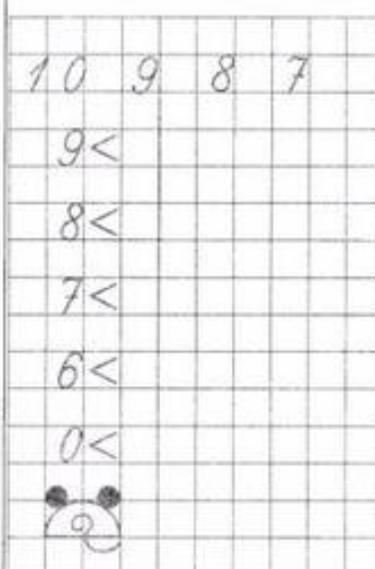
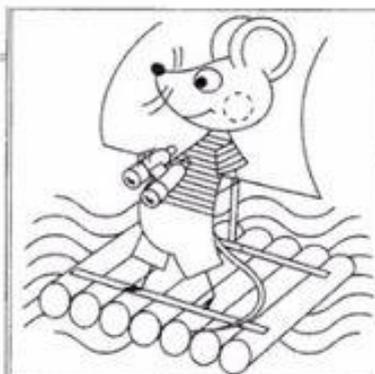
Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

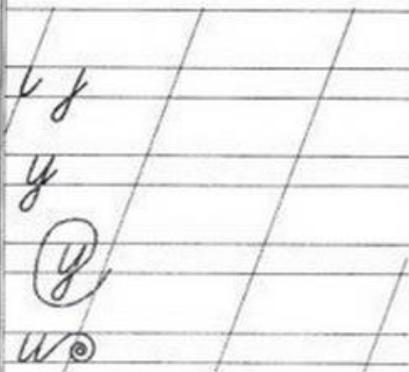
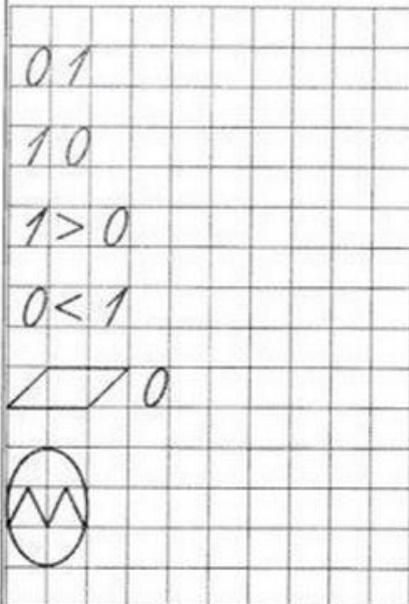
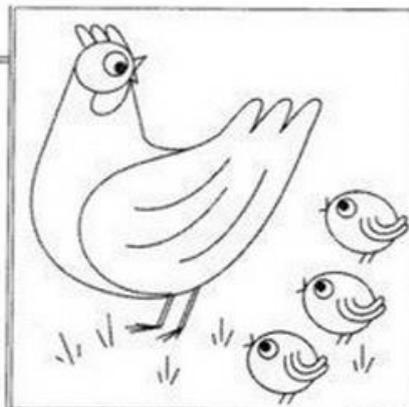
ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗКИ?

- Кто украл Иванушку и унёс его к Бабе-яге?
(Гуси-лебеди.)
- Кто утащил всю рыбку из саней старика?
(Лиса.)
- Кто помог зайчику вернуть свою лубяную избушку?
(Петушок.)
- Кто помогал старичку выполнять приказание старухи?
(Золотая рыбка.)
- В кого превращалась прекрасная царевна в сказке А.С. Пушкина?
(В лебедя.)
- Какой ручной зверёк в сказке А.С. Пушкина грыз золотые орешки и складывал в кучку ядра — чистый изумруд?
(Белочка.)
- Кто был третий герой в сказке «Пузырь, Солминка и ...»?
(Лапоть.)
- Какие животные жили у старухи, которая приютила Маленького Мука?
(Кошки.)
- В чьей кроватке уснула девочка Машенька?
(Мишутки.)
- В какую удивительную птицу превратился «гадкий утёнок»?
(Лебедя.)
- Кого на прутике подняли высоко в небо утки, чтобы она посмотрела мир? И что из этого вышло?
(Лягушку. Упала в болото.)
- Почему не утонул этот мальчишка, когда бульдоги-полицейские сбросили его в реку? Кто это был?
(Деревянный Буратино.)
- В каком произведении и кого измеряла удивительная мартышка?
(Удава.)
- Какому животному принадлежат сапоги и чудная шляпа с пером?
(Коту.)
- Почему после дня рождения Винни-Пух никак не мог уйти от Пятачка?
(Объелся и растолстел.)



Я ЗНАЮ, ЧТО ...

- Клюв у ... (птицы...).
- Хвост веером у ... (павлина).
- Мешок на брюшке у ... (кенгуру...).
- Грифель у ... (карандаша...).
- Ключик от ... (двери...).
- Гребешок у ... (петуха...).
- Страничка из ... (книги...).
- Грива у ... (лошади...).
- Пуговица от ... (пальто...).
- Багажник у ... (велосипеда...).
- Иллюминатор у ... (самолёта...).
- Луч от ... (солнца).
- Ветка у дерева ... (ёлки...).
- Чешуя у ... (рыбы...).
- Стержень у ... (ручки).
- Шина у ... (машины...).
- Угли в ... (печи...).
- Циферблат у ... (часов...).
- Клыки у ... (кабана...).
- Панцырь у ... (черепахи...).
- Хобот у ... (слона...).
- Смола у ... (сосны...).
- Смычок от ... (скрипки...).
- Шнурки от ... (ботинок...).
- Пасть у ... (льва...).
- Грибница ... (гриб).



РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____

РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____

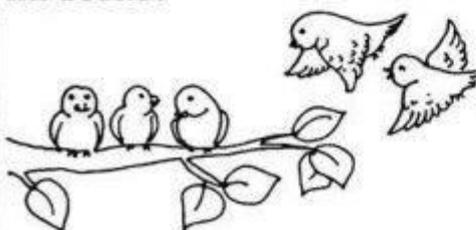
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

УСТНЫЙ СЧЁТ



Попроси маму или папу прочитать тебе интересные задачи. Попробуй решить их со слов, не заглядывая в книгу.

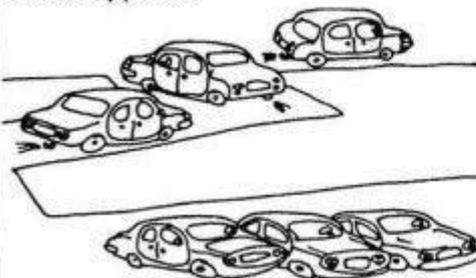
1 На ветке сидели 3 птички. Прилетели еще 2. Сколько птичек оказалось на ветке?



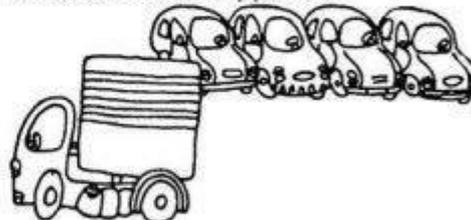
3 На заборе сидели синички. К ним прилетел 1 воробей и на заборе стало 5 птичек. Сколько синичек сидело на заборе?



2 Возле дома стояло 6 машин. 3 из них уехали. Сколько машин осталось возле дома?

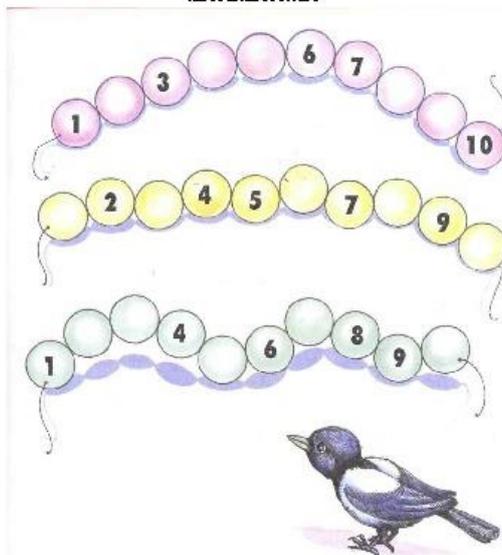


4 Возле дома стояли машины. Когда от дома отъехала одна грузовая машина, то остались 4 легковые. Сколько машин вначале стояло возле дома?



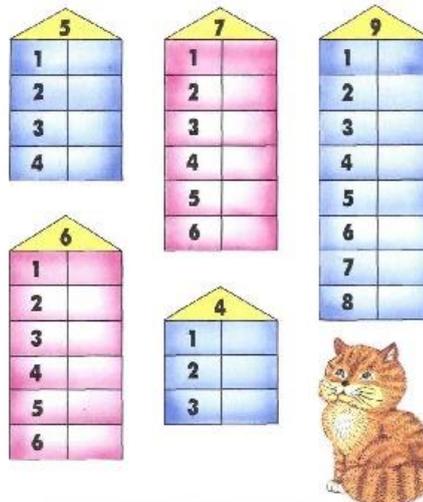
ПРЯМЫЕ И КОСВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

МАТЕМАТИКА



Вставь пропущенные цифры в каждую из цепочек.

! Ребенок должен уметь называть числа в прямом и в обратном порядке, уметь назвать предыдущее и последующее числа к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.



Как можно составить числа, написанные на крыше? Впишите нужные цифры в пустые прямоугольники.

! Ребенок может выполнить это задание, используя счетные палочки и с небольшой помощью взрослого.