

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 7

« 29 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦРТДиЮ»
Н.Г. Гуревич

« 29 » 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Елена Владимировна Пестерникова
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Хабаровск, 2022 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектом (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282
- Программа развития на 2022-2026 годы МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Направление программы: подготовка к школе

Актуальность программы.

Программа «Предшкольная пора» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Педагогическая целесообразность:

Содержание занятия дополняется воспитательными моментами, наводящими вопросами, обсуждениями и беседами, наглядными пособиями и счётным материалом. Создавая, комфортные условия для занятий учитываются возможности ребёнка, чередуется учебная и игровая, устная и письменная деятельность. При знакомстве с новым материалом, обязательно вспоминается предыдущий. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Отличительные особенности программы: заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Система взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направлена на формирование у учащихся необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребёнка, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.(дошкольники)

Режим занятий - 6 часов в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. (САНПиН 2.4.4.3172-14).

Структура занятий выстроена с учётом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года с детьми 6 - 7 лет. Количество детей в группе:10-20 человек.

Объём и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель; 216 учебных часов

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6 часов	36	216 часов

Форма обучения: очная.

форма проведения занятий - групповая; индивидуальная.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование предпосылок к учебной деятельности, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи:

1. *Личностные:* формирование и развитие коммуникативных навыков, культуры здоровья, организации деятельности
2. *Метапредметные:* способствовать развитию мотивации к школьному обучению; формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненных заданий.
3. *Предметные:* развитие связанной речи, развитие речевого общения, обогащение словаря, развитие элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики рук.

Данная программа состоит из трех разделов:

- 1. «В мире звуков и букв».**
- 2. «В мире чисел и цифр».**
- 3. Подготовка руки к письму.**

Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Раздел 1: «В мире звуков и букв»	72	57	15	Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование
2	Раздел 2 :«В мире чисел и цифр»	72	56	16	Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование
3	Раздел 3: Подготовка руки к письму.	72	26	46	Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование
		Итого:216 часов			

Содержание программы

1.Раздел. «В мире звуков и букв»

Вводное занятие. Мы живём в России.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми.

Практика. Игровая программа. Беседа.

Мир полон звуков. Предметы вокруг нас.

Теория.Выявление подготовленности детей к обучению грамоте, соответствия знаний возрастным нормативам.

Практика. Игровая диагностика.Беседа.

Кто придумал все слова.

Теория. Звуковые схемы слов.

Практика. Беседа, упражнение-состав из разрезанных карточек звуковую схему слов.

Знакомство с алфавитом.

Теория. Что такое алфавит? Рассматривание плаката с буквами. 33 буквы.

Практика. Беседа, чтение стихотворения, упражнения.

Звуки речи. Гласные, согласные звуки.

Теория. Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Чем отличаются, как образуются.

Практика. Беседа, упражнения. Практика звукоразличения.

Слово делится на части. Знакомство с ударением.

Теория. Звукослоговой состав слова. Деление слов на слоги.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры.

Знакомство с предложением.

Теория. Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные. Предложения состоят из слов.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации. Упражнения в построении и использовании предложений разных видов. Осознание порядка и последовательности слов в предложении.

Как хорошо уметь читать.

Теория. Что дает человеку чтение?

Практика. Беседа. Чтение и заучивание стихотворения.

Гласные звуки и буквы.

Теория. Гласный звук [а], буквы А и а. Гласный звук [о], буквы О и о. Гласный звук [у], буквы У и у. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [и], буквы И и и. Гласный звук [э], буквы Э и э.

Практика. Чтение слогов с буквой. Игры, беседы, упражнения, рисование. Игры со звуками и буквами. Оживление и моделирование букв. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова. Игра-соревнование по звукоразличению.

Согласные звуки и буквы.

Теория. Согласные звуки (сонорные) (л), (л'). Буквы Л, л. Согласные звуки (м), (м'). Буквы М, м. Согласные звуки (н), (н'). Буквы Н, н. Согласные звуки (р), (р'). Буквы Р, р. Другие согласные звуки и буквы. Сопоставление парных звуков. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова.

Практика. Беседы. Чтение слогов и слов с буквой. Игры со звуками и буквами. «Звуки поменялись местами», «Ну-ка буква отзовись», «Звук

потерялся», «Назови правильно». Упражнения, рисование. Оживление и моделирование букв.

Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов. Игры на определение изученных звуков. Практика чтения. Игра-соревнование обобщающего и повторяющего характера.

Знакомство с мягким и твёрдым знаками.

Теория. Знакомство с мягким знаком. Знакомство с твёрдым знаком. Они не обозначают никакого звука. Отличие написания знаков.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации.

Большая буква в именах.

Теория. С большой буквы пишутся имена, фамилии, отчества, название городов, рек, стран, улиц, клички животных.

Практика. Беседа. Игра «Назови пять».

Итоговое и обобщающее занятие.

Практика. Игра «В гостях у АБВГДЕйки». Диагностика уровня обученности детей.

2. Раздел «В мире чисел и цифр»

Вводное занятие. Количество и порядковый счёт.

Теория. Что такое счёт предметов. Количество.

Практика. Выявление подготовленности детей к обучению математике.

Задания. Игровые упражнения.

Порядковый счёт предметов.

Теория. Порядковый счёт предметов от 0 до 10. Знакомство со счётом в пределах 20. Обратный и прямой счёт предметов. Знакомство с числами второго десятка.

Практика. Задания. Игровые упражнения «Назови соседей», «Исправь ошибку», «Составь пары», «Цифры потерялись». Стихи о цифрах.

Самостоятельное сосчитывание.

Формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени.

Теория. Взаимное расположение предметов в пространстве: слева, справа, налево, направо, крайний, в центре. Ориентировка в пространстве : вверх, вниз, вверху, внизу, выше, ниже, над, под.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Геометрические диктанты. Задачи иллюстрации. Ориентировка в пространстве.

Теория. Понятие о геометрических фигурах. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Практика. Задания. Игровые упражнения «Геометрическое лото», «Составь фигуру», «Найди предмет такой же формы».

Теория. Величина. Закрепление умения считать по заданной мере. Формирование элементарных измерительных умений.

Практика. Задания. Игровые упражнения «Считай по-разному», «Сколько пар?», «Что тяжелее, что легче?».

Теория. Ориентировка во времени. Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года). Развитие чувства времени.

Практика. Задания. Игровые упражнения «Неделя,стройся», «Составь времена года», «Когда это бывает?», «Успей за одну минуту», «Проверь время».

Число и цифра. Знакомство с цифрами и их названием.

Теория. Число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 0. Число 10. Свойства 0. Однозначные и двузначные числа. Написание, счёт предметов. Сложение и вычитание в пределах 10.

Практика. Написание, счёт предметов. Самостоятельное сосчитывание. Сложение и вычитание в пределах 10. Стихи о цифрах, цифры в сказках. Игровые упражнения.

Состав числа.

Теория. Состав числа. Цифры 3.2.1. Числовые карточки. Числовые домики.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Работа в тетради «Состав числа».

Равенство и неравенство чисел.

Теория. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с помощью знаков. Понятие «столько же, сколько...». Понятия «больше-меньше». Знак «+» и знак «-».

Практика. Задания. Игровые упражнения. Составление выражений по рисункам. Запись выражений. Графический диктант. Составление задач на сложение и вычитание. Математические игры «Немая математика», «Реши пример», «Придумай задачу по картинке».

Геометрические фигуры.

Теория. Плоскостные фигуры - круг, овал, трапеция, прямоугольник, квадрат, треугольник, пятиугольник. Понятие «шире – уже», «выше – ниже», «больше – меньше». Соотношение между частями, между целым и частью.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Логические задачи.

3 Раздел. Подготовка руки к письму.

Вводное занятие.

Теория. Диагностика координации, ориентировка на листе бумаги, навыков работы карандашом, развитие фонематического слуха, оценка навыков работы по слову педагога.

Практика. Игры-задания, тестирование, беседа.

Учимся писать.

Теория. Поза письма, ориентиры для сохранения позы. Значение аккуратности и чистоты написания. Знакомство с тетрадью в крупную клетку, зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Что такое пробел, отступ, красная строка. Как правильно держать карандаш. Отличия устной и письменной речи.

Практика. Беседы, игры, упражнения, артикуляционный тренинг. Зарядка для глаз. Упражнение в развитии мелкой моторики рук. (см. приложения).

Упражнения:

1. Письмо коротких прямых и наклонных линий.
2. Штриховка. Штриховка квадратов различными способами. Штриховка фигур различными способами (горизонтальная, вертикальная, волнообразная).
3. Письмо длинных и коротких прямых и наклонных линий.
4. Рисование узора (в широкой строке, копирование узора, продолжение узора).

5. Обведение рисунка, орнамента по контуру.

6. Рисование по точкам.

7. Графический диктант под диктовку педагога «путешествие по клеткам».

Пишем элементы букв и буквы.

Теория. Письменный этикет. Отличие буквы от звука. Буква-то что мы видим и пишем.

Практика. Беседы. Игры. Упражнения в тетрадях. Артикуляционный тренинг.

Упражнения:

Письмо элементов букв.

Письмо заглавных букв.

Письмо строчных букв.

Пишем слоги и слова.

Теория. Обобщение представлений о речи.

Практика. Беседа, игры. Упражнения, артикуляционная гимнастика.

Самомассаж кистей рук. (растирание).

Упражнения:

Письмо (печатание) букв.

Письмо слогов.

Печатание с доски предложений.

Печатание текста с доски в тетрадь в клетку.

Итоговое занятие.

Практика. Итоговая игра «Парад букв». Диагностика умений, навыков, представлений. Игры-упражнения. Тест, беседа.

Планируемые результаты:

Личностные: будут сформированы и развиты коммуникативные навыки, умения организовывать свою деятельность на занятиях;

Метапредметные: сформируется положительное отношение к школьному обучению

Предметные: будет развита связанная речь, будет расширен словарный запас, развиты элементарные математические представления, развита мелкая моторика рук.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график (Приложение № 6)**

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Школьная навесная магнитная доска.
3. Книжный шкаф.
4. Столы, стулья соответствующие возрасту детей.
5. Демонстрационный материал. (плакаты, иллюстрации, игрушки).
6. Атрибуты для игр.
7. Раздаточный материал.
8. Библиотека детских изданий.
9. Стенды для детей «Алфавит», цифровой ряд от 0 до 20. Календарь природы
10. Стенд для родителей. Консультация «Что должен знать первоклассник».
11. Компьютер.
12. Учебно-тематические конспекты.
13. Счётный материал.
14. Прописи.

Информационное обеспечение программы:

Интернет-ссылки:

[http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
<http://detsad-kitty.ru/metod/1421><http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>[http: Материалы сайта по дошкольному воспитанию. pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

Формы аттестации (контроля)

Программа предусматривает контроль усвоения материала **по разделам**.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-материалы анкетирования и тестирования

Формы предъявления результатов:

-открытое занятие

-посещение занятий родителями

- выполненные учащимися задания развивающего характера

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика детей по данной программе осуществляется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на программу воспитания и обучения в детском саду по ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (М.; «Мозаика – Синтез» 2005), на тестовых заданиях для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» под редакцией Бурдиной С.В., под редакцией Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей» методиках и анкетировании, провожу входную диагностику детей. **(Приложение 1,2,3,4,5)**. В конце учебного года провожу с детьми тестовые задания для проверки знаний по математике, развитию речи, обучению грамоте.

Список источников

Литература для педагога:

1.Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»-1998 г.

- 2.Бурдина С.В. Сборник тестовых заданий «Готов ли ты в школу»-2016 г.
- 3.Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»-1988 г.
- 4.Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»-2001 г.
- 5.Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста/ Сост.М.Н.Ходаковская; Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости»,2012 г.
- 6.Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»-2009 г.
- 7.Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»- 2000 г.
- 8.Развивающие игры для подготовки к школе ООО «Издательство «Эксмо» Москва,2014 г.
- 9.Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»-2001 г.
- 10.Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»-2001 г.
- 11.Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»-2009 г.
- 12.Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи» -1999 г.
- 13.Ушакова О.С.Развитие речи детей 6-7 лет.-М.:Вентана-Граф,2009.
- 14.Шмелькова Л. Управление становлением проектно-технологической компетентности педагога-Школа.-2002

Литература для детей:

- 1.Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие –Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
- 3.Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
- 4.Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
- 5.Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
- 6.Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
- 7.Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.:Эксмо, 2008.

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Приложение 3

Методика определения уровня развития коммуникативной сферы

Уровень развития общительности ребенка определяется во время общих детских игр. Чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше уровень развития коммуникативной системы.

10 баллов - сверхактивный, т.е. постоянно тормозит сверстников, вовлекая в игры, общение.

9 баллов - очень активный: вовлекает и сам активно участвует в играх и общении.

8 баллов - активный: идет на контакт, участвует в играх, иногда сам вовлекает сверстников в игры, общение.

7 баллов - скорее активный, чем пассивный: участвует в играх, общении, но сам не понуждает к этому других.

6 баллов - трудно определить, активный или пассивный: позовут играть - пойдет, не позовут - не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается.

5 баллов - скорее пассивный, чем активный: иногда отказывается от общения, но участвует в играх и общении.

4 балла - пассивный: только иногда участвует в играх, когда его настойчиво приглашают.

3 балла - очень пассивный: не участвует в играх, только наблюдает.

2 балла - замкнутый, не реагирует на игры сверстников.

Приложение 4

Обследование речи по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- В (высокий) – произносит все звуки;
- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) – не произносит более 5 звуков.
- Лексический запас:
 - а) пользуется разными способами словообразования
- Связная речь:
 - а) составление рассказа по действию;
 - б) составление рассказа по представлению;

Приложение 5

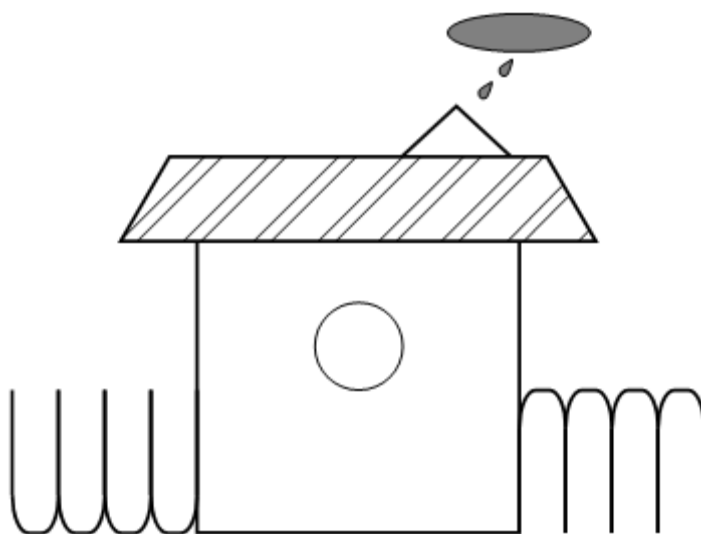
ДИАГНОСТИКА

Задание 1

Цели: данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания.

– Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок.



Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Точное воспроизведение оценивается 4 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.

Оценка выполнения задания:

4 балла – безошибочное воспроизведение узора;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за 3 ошибки;

1 балл – за 4 ошибки;

0 баллов – если есть ошибки по каждому из пунктов.

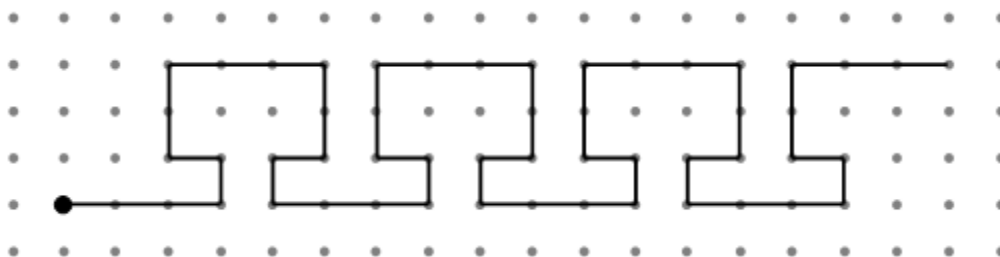
Задание 2

Цели: данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания.

– Задание будете выполнять на клетчатой бумаге(указывается место для выполнения задания).

– Поставьте карандаш на самую точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево(слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово «налево» опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты.

Оценка выполнения задания:

4 балла – безошибочное воспроизведение узора;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за большее число ошибок;

1 балл – если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков;

0 баллов – если правильно воспроизведенных участков нет.

Задание 3

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания.

– Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



– Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На лесной полянке играют 4 зайчика и 2 белочки. Сколько зверей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько зверей играют на полянке.

Текст задачи можно повторить.

2. Саша вырезал 6 квадратов. Два квадрата он отдал младшему брату. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько их осталось у Саши.

Текст задачи можно повторить.

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

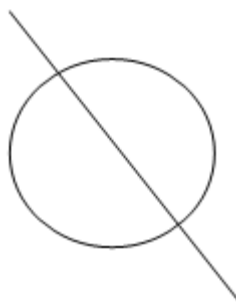
0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «но не»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри круга, но не на линии».

Текст задания.

– Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертёж (*указывается чертёж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите линию.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но не на линии.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку на линии, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и на линии.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и не на линии.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Текст задания.

– Я на доске нарисовала дом (см. рисунок) и приготовила три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки.



Задание состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

– На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*учитель сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (*рисует в окошке дома на доске точку*), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате? *Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.*

– Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже.

Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.

– Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже? (*В средней комнате – галочка, в последней – палочка.*)

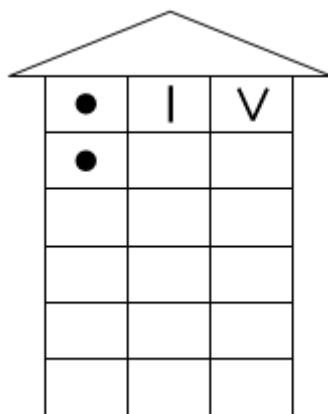
Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания:

– Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке.

В случае необходимости инструкция повторяется дважды.

Оценка задания (*учитывается заселение только четырёх нижних этажей*).



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;
- 2 балла – найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;
- 1 балл – найден 1 вариант из четырех возможных;
- 0 баллов – самостоятельных решений не найдено.

Задание 6

Цели: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Текст задания.

– Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами.

Задание повторяется дважды.

Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребёнком лежит шесть цветных карандашей.



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);
- 2 балла – допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

1 балл – допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);
0 баллов – а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Задание 7

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Текст задания.

– Называй каждую картинку. Если в её названии есть звук [ш], обведи картинку.

Примерный набор картинок: шапка, шарф, шалаш, душ, карандаш, матрёшка, шишка, кошка, груша, жук, журнал, пожарник, щётка, собака, слон, весы.

Оценка выполнения задания:

3 балла – за правильное выполнение;

2 балла – за самостоятельное выделение звука из начальной позиции, умение выделить звук в середине и в конце слова при помощи учителя;

1 балл – за выделение звука только из позиции начала слова;

0 баллов – за невыполнение задания даже с помощью педагога

Задание 8

Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы.

Диктант выполняется на листке в клетку.

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Текст задания.

Инструкция к 1-й части задания (обучающая):

– Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками.

Далее разбирается образец.

– Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:



Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

Все правильно.

Инструкция ко 2-й части задания (основная):

– Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – *ум*.

Дети записывают.

– Теперь под этим словом запишите слово *ухо*.

Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности.

Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: *ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан*.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильно выполнены схемы всех семи слов;

2 балла – правильно выполнены 5–6 схем;

1 балл – правильно выполнены 2–4 схемы;

0 баллов – правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

Задание 9

Цель: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Организация работы.

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий.

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.

Текст задания.

Инструкция к 1-й части задания (обучающая):

– Сегодня вы попробуете «читать» слова, но написаны они не буквами, а кружками.

Далее разбирается образец.



На доске две схемы:

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

– Кто нарисован на этом рисунке? (*Волк.*)

– Какой набор кружков подходит к этому слову?

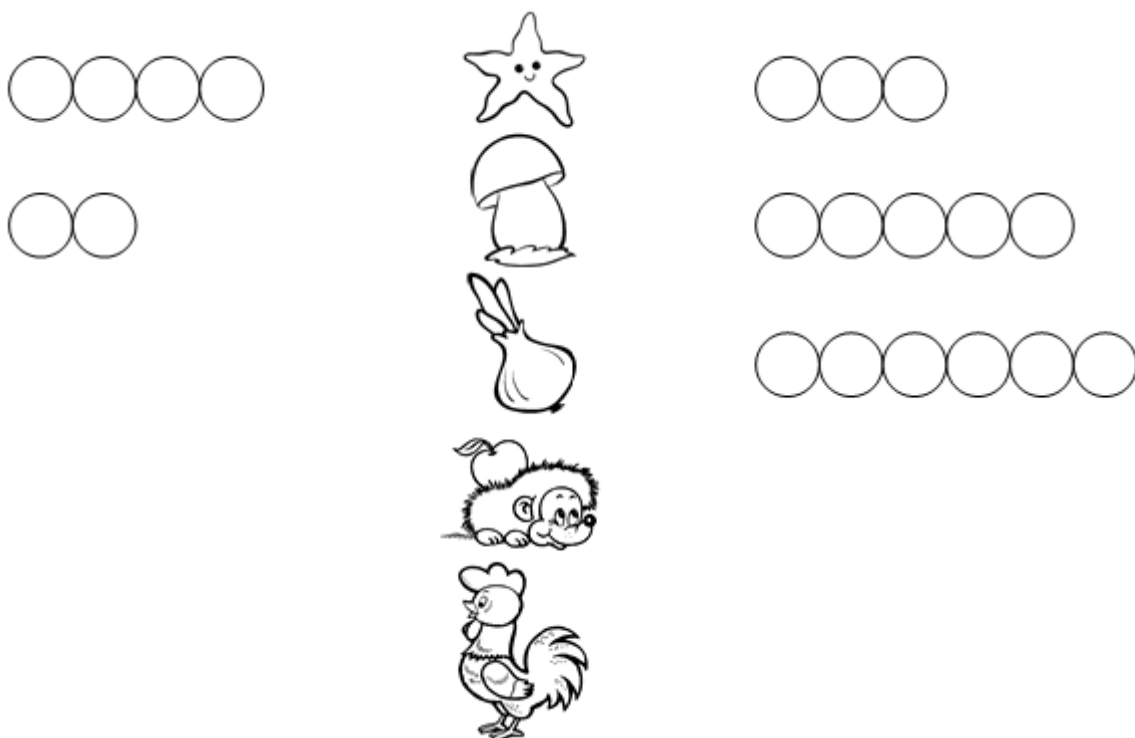
- Читаем вместе первую схему.
- Она не подходит. Читаем вторую схему.
- Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова сом.

Инструкция ко 2-й части задания (основная):

- Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце.

Задание повторяется дважды.



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – правильно соединены с рисунками все 5 схем;
- 2 балла – правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;
- 1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;
- 0 баллов – все схемы соединены с рисунками неправильно.

Приложение 6

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 Гр.№1 Гр.№2	сентябрь		17.30-19.10	Беседа	3	Вводное занятие.ТБ.Мы живём в России.	Учебный кабинет	Наблюдение Беседа
2 Гр.№1 Гр.№ 2	сентябрь		17.30-19.10	Беседа	3	Числа и цифры вокруг нас.	Учебный кабинет	Наблюдение.
3 Гр.№1 Гр.№2	сентябрь		17.30-19.10	Беседа	2 1	Знакомство с предложением. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
4. Гр.№1 Гр. №2	сентябрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
5. Гр.№1 Гр.№2	сентябрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
6 Гр.№1 Гр.№2	сентябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
7 Гр.№1 Гр.№2	сентябрь		17.30-19.10			Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение. Диагностика.
8 Гр.№1 Гр.№2	сентябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
9	сентябрь		17.30-19.10			Математические представления .	Учебный кабинет	

Гр.№1 Гр.№2	октябрь					Подготовка руки к письму.		
10 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
11 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
12 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
13 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
14 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
15 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
16 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
17 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
18 Гр.№1 Гр.№2	октябрь		17.30-19.10			Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
19 Гр.31 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10			Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	.

20 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
21 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
22 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
23 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
24 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	.
25 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	.
26 Гр.№1 Гр.№2	ноябрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
27 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
28 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
29 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
30 Гр.31 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	

31 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	.
32 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30- 19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	.
33 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	.
34 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа.
35 Гр.№1 Гр.№2	декабрь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Открытое занятие
36	Январь 2020г.		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
37	январь		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
38	февраль		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
39	февраль		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
40	февраль		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
41	февраль		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
42	февраль		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	

43	февраль		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
44	февраль		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
45	февраль		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
46	март		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
47	март		17.30- 19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
48	март		17.30- 19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
49	март		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
50	март		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
51	март		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
52	апрель		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
53	апрель		17.30- 19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
54	апрель		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.
55	апрель		17.30- 19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение.

56	апрель		17.30- 19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
57	апрель		17.30- 19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
58	апрель		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
59	апрель		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение. Диагностика.
60	май		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
61	май		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
62	май		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Тестирование
63	май		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
64	май		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	
65	май		17.30-19.10		2 1	Математические представления . Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Итоговое занятие
66	май		17.30-19.10		2 1	Обучение грамоте. Подготовка руки к письму.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
	ИТОГО:				216			