

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1

«30» 18 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МАУ «ЦРТДиЮ»

И.Е. Гуревич

2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ГРАМОТЕЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Наталья Алексеевна Алленова
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

Хабаровск, 2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 14 марта 2020 года
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектом (протокол от 24.12.2018 № 16)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р. «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы, утверждённая распоряжением Министерства Образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. №1282
- Программа развития на 2022-2026 годы МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»
- Устав МАУ ДО г. Хабаровск «Центр развития творчества детей и юношества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» имеет социально-педагогическую направленность. Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, ответственного отношения к решению поставленной задачи. В этой области происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим и к окружающему миру.

Актуальностью программы является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыки общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовки детей к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность: Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста,

так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат программы: 6-7 лет (дошкольники)

Объем и сроки усвоения программы: 216 учебных часов.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (1 академический час- 30 минут) с перерывом 10 минут- Физкультминутка

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Форма обучения: очная

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование предпосылок к учебной деятельности, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов

Задачи:

Личностные:

- Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
- Развивать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;

Метапредметные:

- Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе.
- Развивать творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста.

Предметные: Систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 МАТЕМАТИКА	96	33	63	Беседа, опрос, наблюдение
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	

1.2	Формирование представлений о количестве.	5	2	3	
1.3	Развитие представлений о форме	5	2	3	
1.4	Развитие представлений о величинах	5	2	3	
1.5	Развитие логических представлений	15	3	12	
1.6	Цифры	15	5	10	
1.7	Состав числа из 2-х меньших	10	3	7	
1.8	счет	25	10	15	
1.9	«Знакомство со знаками + - =.»»	4	2	2	
1.10	«Знакомство со структурой задачи»	10	3	7	
2	Раздел Обучение грамоте	85	34	51	Беседа, опрос, наблюдение
2.1	Звуки и буквы	30	15	15	
2.2	Слово	30	10	20	
2.3	Предложение	15	5	10	
2.4	текст	10	4	6	
3	Раздел Подготовка руки к письму	35	7	28	Беседа, наблюдение
3.1	Зрительно-моторная координация	10	2	8	
3.2	Мелкая моторика	5		5	
3.3	Графическое письмо	20	5	15	

	ВСЕГО	216 ч	74ч	142ч	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1 «Математика»

1.1 Вводное занятие.

Теория: «Кто такие грамотеи?» Техника безопасности в кабинете. Сказка о буквах. Мир чисел.

Практика: словесная игра: «Я спрошу, а ты ответь». Игры на сплочение. Загадки о школьных принадлежностях.

1.2 Формирование представлений о количестве.

Теория: Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного). Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, формы); неравенство (больше-меньше, длиннее-короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Практика: Дидактические игры («Кто больше? Чего больше?, кто меньше? Чего меньше?», «Тень-тень», «Найди одинаковые фигуры», «Поставь кукол на полку»).

1.3 Развитие представлений о форме.

Теория: Сравнение предметов по форме (одинаковые – разные). Выделение геометрических форм (пространственные объемные, плоские, линейные). Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Практика: Построение геометрических фигур от руки, с помощью линейки, с помощью лекал. Штриховка. Создание коллажей из геометрических фигур.

1.4. Развитие представлений о величинах.

Теория: Понятие Величина, как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота).

Сравнение двух или несколько предметов, геометрических фигур по разным признакам.

Практика: Учимся работать с линейкой. Дидактические игры.

1.5 Развитие логических представлений.

Теория: Закономерности и противоречия. Логические последовательности.

Практика: Решение логических задач. Речевые игры («Угадай загаданное слово», «Скажи по-другому», «Кто больше назовет слов?», «Четвертый лишний», «Я знаю пять...»). Продолжи узор.

1.6 Цифры.

Теория: Понятие-Число как результат измерения величины. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Число 0 и его свойства.

Практика: Способы записи числа: точечная и цифровая. Работа в тетрадях «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» Е.В.Колесниковой.

1.7 Состав числа из 2-х меньших.

Теория: соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; Образование из двух меньших чисел одного большего;

Практика: дидактические игры: «К вам пришло письмо», «На 1 больше», «На 1 меньше». Рассказывание по картинке с математическим содержанием, упражнения в разложении числа на 2 меньших.

1.8 Счет.

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 10. Количественный и порядковый счет до 20. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Практика: дидактические игры: «Посчитай не ошибись», «умные числа», «математическое лото». «Запиши правильно». Работа в тетрадях «Я считаю до 10» Е.В. Колесниковой.

1.9 «Знакомство со знаками + - =.»

Теория: Понятие арифметического действия (сложение, вычитание). Знаки +, -, =.

Практика: дидактические игры: «К вам пришло письмо», «На 1 больше», «На 1 меньше».

1.10 «Знакомство со структурой задачи».

Теория: Знакомство с арифметической задачей. Отличие задачи от рассказа. Задачи на сложение, Задачи на вычитание.

Практика: Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Дидактические игры: «Весёлые задачки»; «Составь свою задачку». Составление и решение задач по карточкам.

Раздел 2 «Грамота»

2.1 Звуки и буквы.

Теория: Понятие – буква и звук. Гласные и согласные звуки. Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце) Заглавные и строчные буквы. Алфавит.

Практика: Чтение стихов про буквы. Звуко-буквенный анализ.

Дидактические игры: «Где спрятался звук?», «Найди пару», «Подскажи словечко» «Назови слово с буквой. «Фонематика»; «Звуковые окошки»; «Сколько звуков в слове?»; Печатание букв. Проговаривание чистоговорок.

2.2 Слово.

Теория: Деления слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов путем замены, подстановки звуков.

Практика: Тренировка навыков чтения. Дидактические игры: «Назови слово на букву...», слова-превращалки... Игры с мячом, с хлопками...

2.3 Предложение.

Теория: отличие предложения от набора слов; Определение количества и порядка слов в предложении. Знаки препинания. Союз и.

Практика: Составление предложений из 2-х;3-х слов. Списывание по образцу предложений. Построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2.4 Текст.

Теория: Заголовок текста. Сюжет. Связанность предложений по смыслу в тексте.

Практика: Тренировка навыка пересказа. Придумывание заголовков, вариантов развития сюжета. Речевые игры: «Сказки перепутались», «А может, все было наоборот?», «Продолжи историю».

Раздел 3 «Подготовка руки к письму».

3.1 Зрительно-моторная координация.

Теория: Положение корпуса во время письма. Держим карандаш правильно. Ориентировка на тетрадном листе. Качество штриха. Типы штриховок.

Практика: Задания - продолжи узор, дорисуй недостающее, обведи по контуру. Штриховка.

3.2 Мелкая моторика.

Практика: Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

3.3 Графическое письмо.

Практика: Печатание букв и цифр. Графические диктанты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Будет сформирована положительная мотивация к школьному обучению;
2. Научатся определять и высказывать общие для всех правила поведения (этические нормы);
3. Будут выражать свои эмоции соблюдая этические нормы;
4. Научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5. разовьют чувство толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты

1. Научатся определять цель деятельности и планировать результаты;
2. Овладеют умением проговаривать последовательность действий;
3. Научатся оценивать результаты деятельности;
4. Будут уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой)
5. Научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
6. Приобретут навык сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
7. Смогут совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им
8. Научатся слушать и понимать инструкции, объяснения педагога;
9. Приобретут приемы организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши, линейка), навыков личной гигиены;

Предметные результаты:

1. Будут различать звуки и буквы;
2. Будут уметь выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
3. Научатся делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
4. Будут узнавать и различать буквы русского алфавита;
5. Научатся правильно держать ручку и карандаш;
6. Овладеют навыком аккуратно выполнять штриховку, раскрашивать, обводить по контуру
7. Смогут конструировать словосочетания и предложения
8. Научатся определять количество слов в предложении;
9. Научатся читать слова, слоги, предложения.
10. Овладеют понятиями число, арифметическое действие, задача;
11. Овладеют навыками прямого счета до 20 и обратного до 10., количественного и порядкового счета до 20.
12. Научатся делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарно-учебный график объединения «Грамотей»

№	месяц	дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Вводное занятие	беседа	3ч	
2	сентябрь		Что мы знаем и умеем?	Диагностические игры	3ч	опрос
3	сентябрь		Знакомство с гласной буквой "А" В мире цифр	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
4	сентябрь		Ориентировка в пространстве Знакомство с гласной "О" Цифры 1-3	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение

5	сентябрь		Понятия «больше-меньше-равно» Работа в печатных тетрадах	Занятие-игра	3ч	наблюдение
6	сентябрь		Понятия «длиннее-короче», «дальше-ближе», «легче-тяжелее» Знакомство с гласной "у"	Занятие-игра	3ч	наблюдение
7	сентябрь		Буквы "И" и «Й» Цифры 4-5 Работа в печатных тетрадах	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
8	сентябрь		Буква «Б» Геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
9	сентябрь		Буква «М» Геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
10	октябрь		Понятие «Алфавит» В мире цифр	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
11	октябрь		Буква «Н» Геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
12	октябрь		Буква «С» Цифра 6	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
13	октябрь		«Мои любимые сказки»	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
14	октябрь		Понятие слог Цифра 7	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
15	октябрь		Работа в печатной тетради	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
16	октябрь		деление на слоги	Беседа,	3ч	наблюдение

			Цифра 8	практическая деятельность		
17	октябрь		Длина-ширина-высота Печатание букв.	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
18	ноябрь		Деление на слоги Работа в печатной тетради	Беседа, практическая деятельность	3ч	Диагностиче ские игры
19	ноябрь		Чтение слогов Работа в печатной тетради	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
20	ноябрь		Печатание букв Цифра 9	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
21	ноябрь		Печатание букв Геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
22	ноябрь		Ориентирование в тетради Цифра 10	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
23	ноябрь		Рисование по клеточкам Математические знаки + - =	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
24	ноябрь		Чтение слогов Прямой счет	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
25	декабрь		Печатание слогов Обратный счет	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
26	декабрь		Буква «В» Печатание цифр 1-5	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
27	декабрь		Буква «Г» Печатание цифр 6-10	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
28	декабрь		Буква «Д» Решение задач	Беседа, практическая	3ч	наблюдение

				деятельность		
29	декабрь		Буквы «Е», «Е» Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
30	декабрь		Буква «Я» Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
31	декабрь		Буквы «Ю» и «Э», «І» Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
32	декабрь		Контрольное занятие		3ч	Диагностические игры
33	декабрь		В гости к азбуке	Интерактивная игра	3ч	наблюдение
34	январь		Приключения в стране математики	Занятие-игра	3ч	наблюдение
35	январь		Ударный и безударный слог. Дорисовывание узоров. Количественный и качественный счет	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
36	январь		Тренировка навыков чтения. Учимся работать с линейкой.	практическая деятельность	3ч	наблюдение
37	январь		1. Буква «К» 2. Прямая, отрезок	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
38	январь		1. Буква «П» 2. Ломаная линия	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
39	январь		Буква «Т» Работа в печатных тетрадях	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
40	январь		Рисование по клеточкам Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
41	февраль		Штриховка 2. Решение задач	Беседа, практическая	3ч	наблюдение

				деятельность		
42	февраль		Буква «Л» Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
43	февраль		Буква «Р» Знаки < > =	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
44	февраль		Чтение слов, деление на слоги Сравнение величин	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
45	февраль		Буква «ж» Сравнение величин	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
46	февраль		Буква «З» Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
47	февраль		Буква «Ф» Объемные геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
48	февраль		Буква «Х» Объемные геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
49	март		Буква «Ч» Плоские и объемные геометрические фигуры	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
50	март		Буква «Ш» Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
51	март		Рисование по клеточкам Решение задач	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
52	март		Буква «Щ» штриховка	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
53	март		Буквы «Ь» и «Ъ» штриховка	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
54	март		Наш веселый алфавит	Беседа,	3ч	Анализ

			Прямой и обратный счет В мире букв	практическая деятельность		письменных работ
55	март		Праздник всезнаек	праздник	3ч	наблюдение
56	апрель		Наш веселый алфавит	Занятие-игра	3ч	наблюдение
57	апрель		мы считаем, мы играем	Занятие-игра	3ч	наблюдение
58	апрель		Предложение. Работа в печатных тетрадах	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
59	апрель		Знаки препинания	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
60	апрель		Утвердительная, вопросительная, восклицательная интонации Работа в печатных тетрадах	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
61	апрель		Работа в печатных тетрадах мы считаем, мы играем	Занятие-игра	3ч	наблюдение
62	апрель		Работа в печатных тетрадах мы считаем, мы играем	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
63	апрель		Чтение, печатание Работа в печатных тетрадах	Беседа, практическая деятельность	3ч	наблюдение
64	апрель		Чтение, печатание Работа в печатных тетрадах	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
65	май		Чтение, печатание Работа в печатных тетрадах	Беседа, практическая деятельность	3ч	Анализ письменных работ
66	май		Почитаем-помечтаем Математические ребусы	Занятие-игра	3ч	Диагностические игры
67	май		Почитаем-помечтаем Математические	Занятие-игра	3ч	Диагностические игры

			ребусы			
68	май		Почитаем-помечтаем Математические ребусы	Занятие-игра	3ч	Диагностиче ские игры
69	май		Работа в печатных тетрадах мы считаем, мы играем	интегрирован ное занятие	3ч	наблюдение
70	май		Обобщающее занятие	Викторина,	3ч	наблюдение
71	май		Приключения в стране сказок	Занятие-игра	3ч	наблюдение
72	май		Контрольное занятие	Диагностичес кие игры	3ч	наблюдение

Всего: 216 учебных часов

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам Сан Пин 2.4.4.1251-03;
2. Оборудование – столы, стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий, счетных материалов, оборудования, литературы, учебная доска;
3. Инструменты и материалы: рабочие и печатные тетради, карандаши простые и цветные, линейки и т.д.
4. Методические и наглядные пособия;
5. Библиотека: книги, журналы.
6. Компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы итогового контроля:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. итоговый контроль (май).

Основными формами контроля является педагогическая диагностика.

Формы представления результатов:

1. Таблица результатов педагогической диагностики
2. Открытое занятие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи.

Фонематический слух.

Уровень развития моторики, графических навыков.

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

Числа и операции над ними.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры и величины.

Также можно отследить уровень знаний, умений, навыков усвоенных детьми за время прохождения программы.

Оценка результатов:

10-12 баллов. Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

7-9 баллов. Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

4-6 баллов. Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методы проведения занятий:

Словесные: в основу этих методов положено слово, как источник информации. Поэтому для изучения материала используется рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Инструкции, которые применяются при выполнении заданий. Правила техники безопасности на занятии.

Наглядные: иллюстрационные (плакаты, картинки, иллюстрации). Показ образцов написания. Использование наглядных пособий. Просмотр книг, альбомов, различных журналов.

Практические: помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (выполнение рисунков, штриховок, печатание цифр и букв)

Педагогические технологии

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

лично-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы лично-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка

игровые, т. к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

При выборе педагогической технологии учитываю уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Способы организации учебно-воспитательного процесса.

Форма занятий:

- индивидуальные, групповые.

Литература для педагога.

- Бухвалов В.А. «Алгоритмы педагогического творчества» М., «Астрель», 1993
- Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» 3-е изд. – М. «Академический проект», 2010
- Жукова О.С. «Развивающие игры для будущих первоклассников», М., «Астрель», 2008
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» учебно-методическое пособие и рабочие тетради. Москва, «Сфера», 2019
5. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М., «Бином/Ювента» 2013

6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 тестовых заданий для подготовки к школе» М., «АСТ»,2019
7. Строжарова М.Ю. «Предшкольное образование. Модели и реальность»- Ростов-на-Дону:Феникс,2008
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Полный курс подготовки к школе», М., «АСТ»,2019

Литература для родителей.

1. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома». Москва, «Вентана-Граф»2008.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». –М., 2000.
3. Венгер А. А., Дьяченко О. А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М., 1989.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л.,«Готов ли ваш ребенок к школе».- М.;Знание, 1991г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» Москва, 2009 г.
6. Гиппенрейтер Ю.Б «Продолжаем общаться с ребенком. Так?». М.-2009 г.
7. Ефимова С.П., Как готовить ребенка к школе.- М.;Просвещение, 1992г.
8. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?».-М., «Ювента», 2001.
- 9.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Ступеньки у школе».- М.;ТЦ «Сфера», 1999г.

Литература для детей.

1. Дмитриева В.В. «Большая книга подготовки к школе» - М.: Астрель, Сова, 2011.
- 2.Останина Е.В. «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе» - М.: ГНОМ и Д, 2012.
- 3.СоколоваЕ.В.,НянковскаяН.Н. «Большая книга упражнений для подготовки к школе. 5-6 лет» - М.: Академия Развития, Астрель, 2007.
- 4.Узорова О.В. «100 текстов для подготовки к школе. Обучение детей чтению» М.: АСТ, 2015.
- 5.Узорова О.В. Нефедова Е.А, «350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования» - М.: Астрель, 2008.

Диагностическая таблица

(Формирование элементарных математических представлений)

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Итого	
		Есть навыки прямого и обратн. счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого десятка.	Имеет представ ления о закономе рностях образова ния чисел числовог о ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание , пользовать ся цифрами и знаками.				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Приложение 2

№	Фамилия, имя	величина		форма	итого
		Делит фигуры на несколько равных частей	Умеет измерять с помощью условных мер	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира	
1					
2					
3					

Приложение 3

Диагностическая таблица Обучение основам грамоты

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ / п	Фамилия имя ребенка	Звуки и буквы			слово		предложение		Подготовка к письму		Итого
		Может назвать буквы	Может определить гласные и согласные буквы	Определяет место звука в слове	Умеет определять позицию звука в слове	Может делить на слоги и определять их количество	Умеет составлять предложение из 3-5 слов	Может написать предложение по образцу	Ориентируется на тетрадном листе	Владеет навыком печатания букв	