Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г.Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

СОГЛАСОВАНО
на Научно-методическом совете
от «23» 03 2016 г. № 7
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДООД «ЦРТДиО»
Н.Г.Гуревич
«25» 03 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагоге-инноваторе муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г.Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г.Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Центра.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагога-инноватора.

1.3. Педагогом-инноватором является педагог, занимающийся инновационной деятельностью в сфере своей компетенции.

1.4. Инновационная работа может быть направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития обучающихся, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений.

1.5. Основными направлениями инновационной деятельности педагога-инноватора являются:

- содержательный компонент учебно-образовательного процесса;
- педагогические технологии учебно-воспитательного процесса (разработка новых методов, приемов, средств, методик, диагностик текущего состояния образовательного процесса и т.д.).

1.6. Основные характеристики педагогического исследования: целенаправленность, систематичность, взаимосвязь всех элементов, процедур и методов, опора на разработанную теорию и результаты практической деятельности.

2. Статус педагога-инноватора

1.1. Статус педагога-инноватора может получить каждый работник Центра, деятельность которого соответствует настоящему Положению.

1.2. Статус педагога-инноватора присваивается приказом директора Центра на срок, определенный программой инновационной деятельности, но не более чем на пять лет.

1.3. Педагог-инноватор имеет право на дифференцированный подход в оплате своего труда, в зависимости от результатов своей инновационной деятельности.

1.4. Результаты деятельности педагога-инноватора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.5. Статус педагога-инноватора снимается приказом директора Центра:

- по истечении срока реализации инноваций,
- в случае отсутствия положительных промежуточных результатов инновационной деятельности,
- в случае нарушения Закона РФ «Об образовании», Устава Центра, настоящего Положения.

2. Функциональные обязанности педагога-инноватора

Педагог-инноватор:

2.1. Разрабатывает план инновационной деятельности.

2.2. Осуществляет учебно-образовательный процесс в соответствии с разработанным планом.

2.3. В процессе исследования при необходимости вносит коррективы в содержательный или процессуальный аспекты инновационной деятельности.

2.4. Проводит педагогическое исследование (результаты срезов, тестов и т.д.).

2.5. Систематически (не менее 1 раза в год) на заседании методического объединения (педагогического совета) отчитывается о ходе инновационной работы.

2.6. Обобщает материалы исследования и оформляет результаты инновационной деятельности в форме:

- письменного отчета, текста доклада;
- методических рекомендаций;
- учебного пособия или учебно-методического пособия;
- статьи в сборник.

2.7. В своей инновационной деятельности подчиняется заведующему научно-методическим и издательским отделом.

3. Специальные требования к знаниям и умениям педагога-инноватора

3.1. Педагог-инноватор должен знать:

- основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной системе;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

3.2. Педагог-инноватор должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

4. Должностные обязанности педагога-инноватора

Педагог-инноватор должен:

4.1. Выполнять комплекс инновационных работ по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам.

4.2. Дать серию открытых мероприятий на базе авторских разработок с использованием собственных дидактических материалов, интегрированных в учебный процесс наряду с основным учебным пособием.

4.3. Быть готовым к административному тестированию обучающихся объединения в рамках индивидуальной научно-методической темы исследования.

4.4. Проводить работу с детьми в форме непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогом в процессе режимных моментов, индивидуальной деятельности с обучающимися объединения, организации самостоятельной деятельности обучающихся в развивающей среде.

4.5. Регулярно посещать и активно участвовать в методических семинарах с целью обмена информацией о ходе выполнения инновационной работы.

4.6. Систематически отчитываться перед администрацией Центра о проделанной работе (промежуточный отчет, выборочная проверка и посещение мероприятий, итоговая защита).

4.7. Оформить результаты своей работы в соответствии с требованиями, а также (в случае положительной оценки) подготовить их к публикации в виде статьи, методических рекомендаций или учебного пособия.

5. Права педагога-инноватора

Педагог-инноватор имеет право:

5.1. Выбрать тему инновационной деятельности сообразно своим личным профессиональным интересам, склонностям и способностям, то есть по своему характеру лично–ориентированную, что повышает мотивацию занятий инновационной деятельностью и гарантирует исполнителю психологическую комфортность.

5.2. Иметь консультанта для выполнения своей работы.

5.3. Принимать участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом на текущий учебный год (семинарах, открытых мероприятиях с детьми, конференциях, «круглых столах»), присутствовать на отчетах педагогов, публичных защитах методических работ и т. д.

5.4. Представлять свою работу для участия в разного рода конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

5.5. Опубликовать результаты своего исследования в виде отдельной работы или статьи в отечественных или зарубежных органах печати и издательствах.