

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Методическая разработка  
«Развитие познавательного интереса учащихся в про-  
цессе обучения как один из путей повышения знаний  
и умений через дистанционное обучение»

**Автор:**

Александр Владимирович Ковалев,  
педагог МАУ ДО «ЦРТДиЮ»,  
первой квалификационной категории

г. Хабаровск, 2025 г.

«Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения как один из путей повышения знаний и умений через дистанционное обучение»

## **1. РАЗРАБОТАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ**

*«Физическое воспитание в школе должно быть также хорошо организовано, как и умственное воспитание»*  
**Ф.Ф.Эрисман**

Образовательная технология - это направление педагогики, имеющее цель повышения эффективности образовательного процесса и гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

В настоящее время в России идет развитие новой системы образования, которая ориентируется на личностное взаимодействие ученика и учителя, на усиление роли науки в создании современных педагогических технологий. В статье № 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 закрепляется следующее понятие: под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При дистанционном обучении обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям преподавателя в любое время независимо, где он находится.

Характерной чертой современного урока, физической культуры в частности, является необходимость постоянного информационного обмена между учителем и обучаемым, т.е. осуществление прямой и обратной связи. Однако педагог обычно не может уделить достаточного времени для индивидуальной работы с каждым учеником во время занятия. Разрешить это противоречие можно путем применения информационно-коммуникационный технологии (ИКТ), компьютерных средств обучения. Дистанционная форма

обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Методы обучения на уроках физической культуры тоже претерпели серьезные изменения. На смену открытому инструктажу приходит исследование, цель которого - раскрыть личность и таланты обучаемого наиболее полно.

Как известно, учителя физической культуры с большим педагогическим опытом могут сказать, что наряду с хорошими показателями физической готовности учащихся школы, отличными результатами, демонстрируемыми ими на соревнованиях различного уровня, остро стоит проблема теоретической подготовки учащихся в области физической культуры. В рамках школьной программы теоретическим основам предмета уделено незначительное место. В связи с этим предложен курс с применением дистанционной образовательной технологии (ДОТ) по основам теории физического воспитания.

Цель инновационной работы как учителя физической культуры – изучение особенностей применения технологий дистанционного обучения в системе подготовки учащихся по физической культуре, разработка программно-методического обеспечения дистанционного образования применительно к данной области. Под программно-методическим обеспечением в данном случае понимается совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие и тестирующие программы и т.п.), а также образовательные программы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса.

Созданный курс определяет цели и задачи:

- Освоение знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой и формирование у школьников целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

- Освоение учебного материала и успешное завершение курса «Основы теории физического воспитания».
- Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней по предмету «Физическая культура».
- Подготовка к участию в фестивалях и научно-практических конференциях исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту различного уровня.
- Подготовка к Всероссийскому конкурсу – игре «Орлёнок», Всероссийской Спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России», ВФСК «ГТО» и другим мероприятиям, где необходима теоретическая база.

«Дистанционный курс по основам теории физического воспитания» содержит описание формирования и применения различных способов получения знаний по теоретическому разделу предмета, тесты и задания для тренировки, ссылки на источники информации. ДОТ по основам теории физического воспитания предназначен для учащихся старших классов, стремящихся повысить знания по предмету «Физическая культура».

С целью изучения особенностей применения ДОТ выполнен анализ научно-методической литературы, выявлены технические и дидактические возможности различных программных сред, инструментов, систематизированы основные требования, предъявляемые к обучающим и тестирующим программам.

Учебный материал структурирован поурочно, в блоке каждого урока размещён теоретический материал, тесты для проверки усвоения лекционного материала, практические задания, презентации, комментарии и оценки учителя.



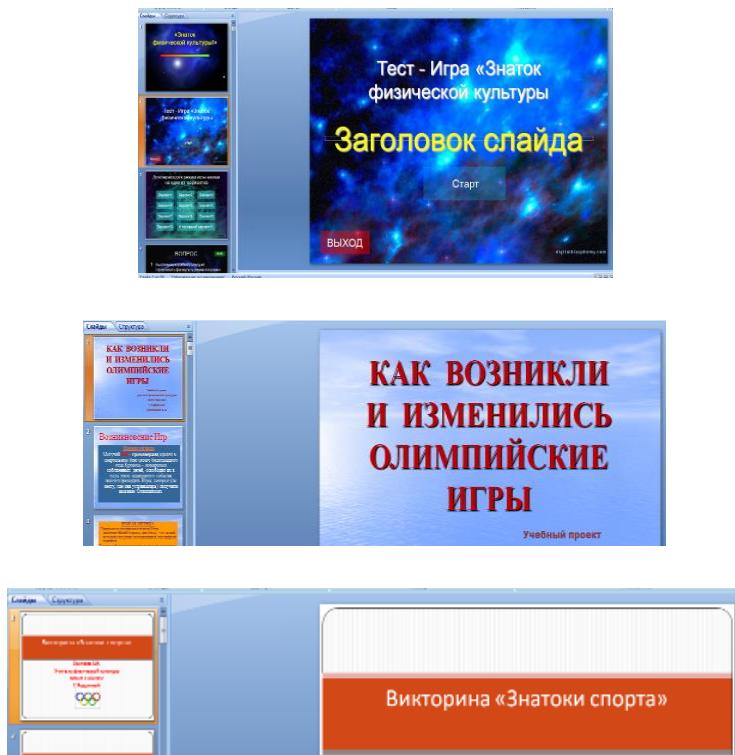


Рисунок 1 – Примеры презентаций

Основную часть курса составляют дистанционные занятия, в т.ч. с использованием on-line общения посредством Skype, e-mail, социальных сетей, с применением обучающих сайтов, базы образовательных ресурсов (<http://learningapps.org/index.php?s>, <http://obrazbase.ru/fizkyltyra> и другие).

Предлагаются интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры и учащимся:

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- <http://www.abcsport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий. Тематический каталог по различным видам спорта.
- <http://spo.1september.ru> Газета в газете «Спорт в школе».

- <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
- <http://portfolio.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.

Почасовая корректировка проводится с учетом трудностей восприятия конкретным учеником теоретического материала и отсутствия увереных навыков в работе с презентациями и тестами.

Высокий уровень интереса школьника, обусловленный сначала технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.

«Дистанционные домашние уроки» – это один из способов получения знаний по теоретическому разделу предмета, а также помочь учителю для подготовки к Олимпиаде разного уровня по предмету «Физическая культура», так как в учебном плане и программе по физической культуре общеобразовательных учреждений на теорию много времени не выделяется.

Дистанционный курс предусматривает:

- изменение подходов к преподаванию физической культуры в рамках образовательного учреждения;
- изменение условий обучения учащихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки;
- ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся;
- выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;
- оценивание продвижения ученика по личностно-индивидуальным параметрам;

- контроль, тестирование предполагают помочь учащимся в выявлении их интересов и склонностей в дальнейшем обучении;
- максимальное включение ребенка во все формы активности, расширение его реального опыта по выбранному предмету.

Данная образовательная технология направлена на формирование и развитие познавательного интереса учащихся и перспективность использования дистанционного обучения.

Перечень упражнений и заданий курса по разделам:

- сформировать навыки самостоятельного освоения теоретического и практического материала. Ответы на вопросы после просмотра презентации «История Игр Олимпиады и современного спортивного движения»;
- ответы на вопросы, тестирование по различным видам спорта, после просмотра презентаций «Баскетбол», «Волейбол», «Ручной мяч» и т.д.
- разработка комплексов упражнений для определённых групп мышц или развития двигательных качеств;
- просмотр презентаций, разработка своих исследовательских работ;
- защита проектов.

Установлено, что одной из характерных особенностей обучения, ориентированного на применение ДОТ, является организованная самостоятельная работа учащихся с использованием учебно-методического материала. Применение элементов и технологий ДО даже в рамках традиционных форм организации образовательного процесса само по себе даёт стимул к внедрению современных технологий обучения в систему подготовки учащихся.

## **7. ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ПО ВИДУ СПОРТА РУКОПАШНЫЙ БОЙ**

В настоящее время одним из компонентов эффективного управления, а также методом диагностики проблемных ситуаций в практике подготовки спортивного резерва является проведение различных мониторингов.

Наиболее близкий русский эквивалент понятия «мониторинг» — отслеживание.

Мониторинг (от англ. monitoring, от лат. monitor напоминающий, надзирающий) - понимается как система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом и на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Мониторинг по виду спорта рукопашный бой представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательного и тренировочного процесса или отдельных его элементов в спортивной организации, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Предметом мониторинга является качество подготовки спортивного резерва в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Цели мониторинга:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва по рукопашному бою и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного образования и предоставления услуг;
- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- совершенствование нормативно-правовой базы организации (локальные акты);

- улучшение качества образовательного процесса (в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Мониторинг в практике подготовки спортивного резерва имеет функцию повышения качества подготовки спортсменов. Через систему мониторинга не только выявляются, отслеживаются и сохраняются устойчивые качественные показатели, но также определяется область потенциального развития того или иного вида спорта. В практике подготовки спортивного резерва мониторинг помогает также отследить степень освоения дополнительных предпрофессиональных программ каждым обучающимся, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них, целенаправленной работы над развитием спортивной организации в целом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии подготовки спортивного резерва в спортивной организации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации тренировочного, воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устраниению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов);
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне спортивной организации;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок участников образовательного процесса;

- выявление действующих на качество оказываемых услуг факторов, принятие мер по минимизации действия и устраниению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы подготовки спортивного резерва на основе анализа полученных данных.

Объект мониторинга – обучающиеся.

При мониторинге обучающихся исследуется не только предметное содержание, но и общефизические и специальные навыки и умения, которые входят в компетентность обучающегося на различных этапах его подготовки.

Исследуются следующие показатели:

1. Количественные показатели: анализируются три раза в течение учебного года. Контрольными нормативами являются: 15 сентября, 15 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности обучающихся отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы и объединения). Его цель — определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа аттестации тренер-преподаватель осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор спортивной секции;
- оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации — это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение. Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре, с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация проводится в ноябре-декабре.

Ее цель: подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера преподавателя.

Задачи промежуточной аттестации:

- Оценка успешности выбора средств, технологий и методики.
- Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают тренеры-преподаватели. Анализ осуществляется администрацией и методической службой, выводы обсуждаются.

Итоговый этап аттестации имеет своей целью подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ;
- анализ деятельности тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования, переводные нормативы, открытый урок, мастер-класс. Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

**3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.**

Вместе с медиком, психологом и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;

- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки.
- выявление отношения занимающихся к спорту, включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в спортивной организации.

Итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

Квалификационный экзамен на пояс.

Экзамен включает в себя:

- зачет по теоретическим знаниям в форме устной беседы;
- зачет по общей физической подготовке;
- оценка выполнения акробатических упражнений;
- оценка выполнения необходимых элементов базовой техники;
- проверка применения боевой техники в условиях учебного боя.

Качество выполнения приемов базовой техники и акробатических упражнений оценивается по 5-ти бальной системе. Базовая техника считается выполненной в случае, если учеником получена средняя оценка не менее 4 баллов. В случае получения за какой-либо продемонстрированный прием оценки ниже 3-х баллов, экзамен прерывается. До повторной сдачи ученик допускается не ранее, чем через месяц. Техника ударов оценивается по 5-ти бальной системе, средний балл не должен быть ниже 3-х. Удар проводится с полной концентрацией, из правильной позиции, соответствующую демонстрируемому удару. За каждую ошибку снимается 1 балл. Экзамен принимает тренер по частям на последних занятиях учебного года. Все результаты фиксируются в протоколе.

## **11. СОСТАВИТЬ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА (УКАЗАТЬ ВОЗРАСТ)**

# **План мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся 12-13 лет**

## **Цель:**

Создать условия для устойчивого воспитания потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

## **Задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья подростков.
- Пропаганда среди подростков и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физкультурой.

План включает в себя основные направления развития спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДЮСШ.

Месяц	Направления воспитательной работы			
	Культурно-массовое	Спортивно-оздоровительное	Воспитательное	Работа с родителями
сентябрь	Мероприятие «День открытых дверей»	Открытый турнир по рукопашному бою	Показ презентаций о виде спорта рукопашный бой и знаменитых бойцах	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания подростков в семье, укрепления их здоровья
октябрь		Проведение мониторинга по физической подготовке	Организация и проведение лекций по актуальности вопросам антидопинга для спортсменов учреждения	
ноябрь	«День здоровья»	Соревнования по рукопашному бою среди команд ДЮСШ	Проведение беседы на формирование основ мировоззрения социальной активности	Организация посещения родителями и участие их в спортивных праздниках, днях здоровья, соревнованиях и т.д.
декабрь		Спортивный КВН	Подведение итогов спортивной деятельности учащихся.	
январь		Кубок по рукопашному бою	Просмотр соревнований и их обсуждение	

			дение	
февраль		Турнир по рукопашному бою, посвящённый 23 февраля	Встречи со знаменитыми спортсменами (беседы, обсуждения)	
март	Участие в соревнованиях спортивных семей «Стартуем вместе»		Посещение крупных соревнований по рукопашному бою	Помощь в организации мероприятий на тему нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики
апрель	Комплексное культурно-массовое мероприятие «Наш спортивный город»	Проведение мониторинга по физической подготовке	Беседа «Здоровье не всё – но всё без здоровья ничто».	
май		Турнир, посвященный празднованию Дня Победы	Посещение городов «Золотого кольца России»	Индивидуальные собеседования с учащимися, родителями
июнь	Участие в городском турслёте	Квест-игра «Туриада»	Мастер класс лучших спортсменов города по рукопашному бою	Консультации для родителей по вопросам организации сборов
июль		Тренировочные сборы (работа по плану)		
август		Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника		