

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр развития творчества детей и юношества»

Методическая разработка
«Развитие познавательного интереса учащихся в про-
цессе обучения как один из путей повышения знаний
и умений через дистанционное обучение»

Автор:

Александр Владимирович Ковалев,
педагог МАУ ДО «ЦРТДиЮ»,
первой квалификационной категории

г. Хабаровск, 2025 г.

«Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения как один из путей повышения знаний и умений через дистанционное обучение»

1. РАЗРАБОТАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

*«Физическое воспитание в школе должно быть
также хорошо организовано,
как и умственное воспитание»
Ф.Ф.Эрисман*

Образовательная технология - это направление педагогики, имеющее цель повышения эффективности образовательного процесса и гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

В настоящее время в России идет развитие новой системы образования, которая ориентируется на личностное взаимодействие ученика и учителя, на усиление роли науки в создании современных педагогических технологий. В статье № 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 закрепляется следующее понятие: под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При дистанционном обучении обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям преподавателя в любое время независимо, где он находится.

Характерной чертой современного урока, физической культуры в частности, является необходимость постоянного информационного обмена между учителем и обучаемым, т.е. осуществление прямой и обратной связи. Однако педагог обычно не может уделить достаточного времени для индивидуальной работы с каждым учеником во время занятия. Разрешить это противоречие можно путем применения информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), компьютерных средств обучения. Дистанционная форма

обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Методы обучения на уроках физической культуры тоже претерпели серьезные изменения. На смену открытому инструктажу приходит исследование, цель которого - раскрыть личность и таланты обучаемого наиболее полно.

Как известно, учителя физической культуры с большим педагогическим опытом могут сказать, что наряду с хорошими показателями физической готовности учащихся школы, отличными результатами, демонстрируемыми ими на соревнованиях различного уровня, остро стоит проблема теоретической подготовки учащихся в области физической культуры. В рамках школьной программы теоретическим основам предмета уделено незначительное место. В связи с этим предложен курс с применением дистанционной образовательной технологии (ДОТ) по основам теории физического воспитания.

Цель инновационной работы как учителя физической культуры – изучение особенностей применения технологий дистанционного обучения в системе подготовки учащихся по физической культуре, разработка программно-методического обеспечения дистанционного образования применительно к данной области. Под программно-методическим обеспечением в данном случае понимается совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие и тестирующие программы и т.п.), а также образовательные программы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса.

Созданный курс определяет цели и задачи:

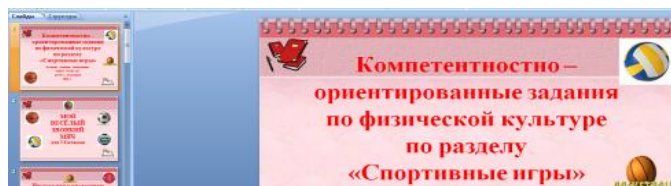
- Освоение знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой и формирование у школьников целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

- Освоение учебного материала и успешное завершение курса «Основы теории физического воспитания».
- Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней по предмету «Физическая культура».
- Подготовка к участию в фестивалях и научно-практических конференциях исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту различного уровня.
- Подготовка к Всероссийскому конкурсу – игре «Орлёнок», Всероссийской Спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России», ВФСК «ГТО» и другим мероприятиям, где необходима теоретическая база.

«Дистанционный курс по основам теории физического воспитания» содержит описание формирования и применения различных способов получения знаний по теоретическому разделу предмета, тесты и задания для тренировки, ссылки на источники информации. ДОТ по основам теории физического воспитания предназначен для учащихся старших классов, стремящихся повысить знания по предмету «Физическая культура».

С целью изучения особенностей применения ДОТ выполнен анализ научно-методической литературы, выявлены технические и дидактические возможности различных программных сред, инструментов, систематизированы основные требования, предъявляемые к обучающим и тестирующим программам.

Учебный материал структурирован поурочно, в блоке каждого урока размещён теоретический материал, тесты для проверки усвоения лекционного материала, практические задания, презентации, комментарии и оценки учителя.



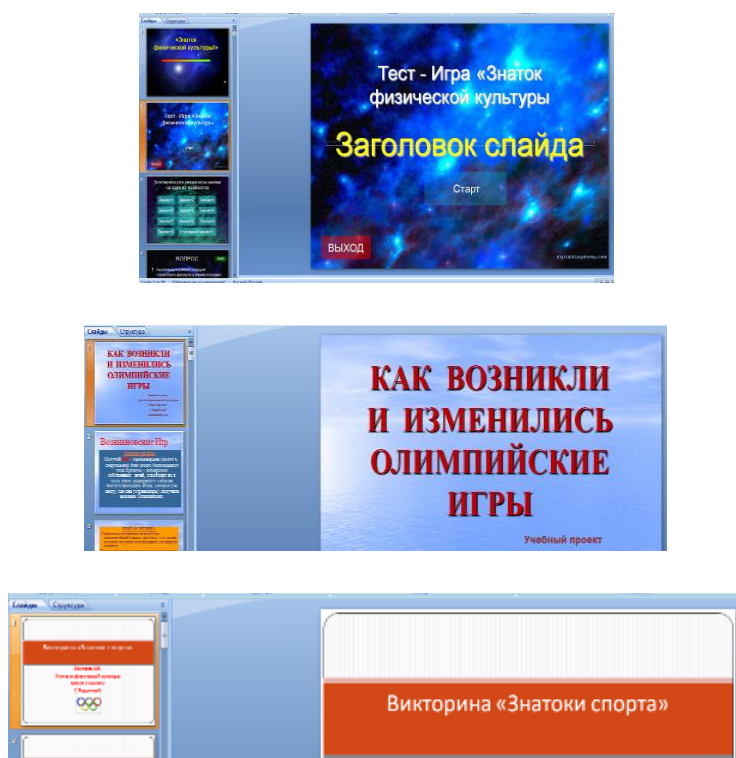


Рисунок 1 – Примеры презентаций

Основную часть курса составляют дистанционные занятия, в т.ч. с использованием on-line общения посредством Skype, e-mail, социальных сетей, с применением обучающих сайтов, базы образовательных ресурсов (<http://learningapps.org/index.php?s>, <http://obrazbase.ru/fizkyltyra> и другие).

Предлагаются интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры и учащимся:

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- <http://www.abcsport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий. Тематический каталог по различным видам спорта.
- <http://spo.1september.ru> Газета в газете «Спорт в школе».

- <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
- <http://portfolio.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.

Почасовая корректировка проводится с учетом трудностей восприятия конкретным учеником теоретического материала и отсутствия уверенных навыков в работе с презентациями и тестами.

Высокий уровень интереса школьника, обусловленный сначала технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.

«Дистанционные домашние уроки» – это один из способов получения знаний по теоретическому разделу предмета, а также помощь учителю для подготовки к Олимпиаде разного уровня по предмету «Физическая культура», так как в учебном плане и программе по физической культуре общеобразовательных учреждений на теорию много времени не выделяется.

Дистанционный курс предусматривает:

- изменение подходов к преподаванию физической культуры в рамках образовательного учреждения;
- изменение условий обучения учащихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки;
- ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся;
- выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;
- оценивание продвижения ученика по личностно-индивидуальным параметрам;

- контроль, тестирование предполагают помощь учащимся в выявлении их интересов и склонностей в дальнейшем обучении;

- максимальное включение ребенка во все формы активности, расширение его реального опыта по выбранному предмету.

Данная образовательная технология направлена на формирование и развитие познавательного интереса учащихся и перспективность использования дистанционного обучения.

Перечень упражнений и заданий курса по разделам:

- сформировать навыки самостоятельного освоения теоретического и практического материала. Ответы на вопросы после просмотра презентации «История Игр Олимпиады и современного спортивного движения»;

- ответы на вопросы, тестирование по различным видам спорта, после просмотра презентаций «Баскетбол», «Волейбол», «Ручной мяч» и т.д.

- разработка комплексов упражнений для определённых групп мышц или развития двигательных качеств;

- просмотр презентаций, разработка своих исследовательских работ;

- защита проектов.

Установлено, что одной из характерных особенностей обучения, ориентированного на применение ДОТ, является организованная самостоятельная работа учащихся с использованием учебно-методического материала. Применение элементов и технологий ДО даже в рамках традиционных форм организации образовательного процесса само по себе даёт стимул к внедрению современных технологий обучения в систему подготовки учащихся.

7. ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ПО ВИДУ СПОРТА РУКОПАШНЫЙ БОЙ

В настоящее время одним из компонентов эффективного управления, а также методом диагностики проблемных ситуаций в практике подготовки спортивного резерва является проведение различных мониторингов.

Наиболее близкий русский эквивалент понятия «мониторинг» — отслеживание.

Мониторинг (от англ. monitoring, от лат. monitor напоминающий, надзирающий) - понимается как система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом и на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Мониторинг по виду спорта рукопашный бой представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательного и тренировочного процесса или отдельных его элементов в спортивной организации, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Предметом мониторинга является качество подготовки спортивного резерва в физкультурно-спортивных и образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Цели мониторинга:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва по рукопашному бою и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного образования и предоставления услуг;
- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- совершенствование нормативно-правовой базы организации (локальные акты);

- улучшение качества образовательного процесса (в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Мониторинг в практике подготовки спортивного резерва имеет функцию повышения качества подготовки спортсменов. Через систему мониторинга не только выявляются, отслеживаются и сохраняются устойчивые качественные показатели, но также определяется область потенциального развития того или иного вида спорта. В практике подготовки спортивного резерва мониторинг помогает также отследить степень освоения дополнительных предпрофессиональных программ каждым обучающимся, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них, целенаправленной работы над развитием спортивной организации в целом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии подготовки спортивного резерва в спортивной организации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации тренировочного, воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов);
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне спортивной организации;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок участников образовательного процесса;

- выявление действующих на качество оказываемых услуг факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы подготовки спортивного резерва на основе анализа полученных данных.

Объект мониторинга – обучающиеся.

При мониторинге обучающихся исследуется не только предметное содержание, но и общефизические и специальные навыки и умения, которые входят в компетентность обучающегося на различных этапах его подготовки.

Исследуются следующие показатели:

1. Количественные показатели: анализируются три раза в течение учебного года. Контрольными нормативами являются: 15 сентября, 15 мая. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности обучающихся отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы и объединения). Его цель — определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа аттестации тренер-преподаватель осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор спортивной секции;
- оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации — это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение. Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре, с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация проводится в ноябре-декабре.

Ее цель: подведение промежуточных итогов проведения занятий и достижений обучающихся, оценка результативности в работе тренера преподавателя.

Задачи промежуточной аттестации:

- Оценка успешности выбора средств, технологий и методики.
- Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают тренеры-преподаватели. Анализ осуществляется администрацией и методической службой, выводы обсуждаются.

Итоговый этап аттестации имеет своей целью подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ;
- анализ деятельности тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования, переводные нормативы, открытый урок, мастер-класс. Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.

Вместе с медиком, психологом и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;

- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки.
- выявление отношения занимающихся к спорту, включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в спортивной организации.

Итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

Квалификационный экзамен на пояс.

Экзамен включает в себя:

- зачет по теоретическим знаниям в форме устной беседы;
- зачет по общей физической подготовке;
- оценка выполнения акробатических упражнений;
- оценка выполнения необходимых элементов базовой техники;
- проверка применения боевой техники в условиях учебного боя.

Качество выполнения приемов базовой техники и акробатических упражнений оценивается по 5-ти бальной системе. Базовая техника считается выполненной в случае, если учеником получена средняя оценка не менее 4 баллов. В случае получения за какой-либо продемонстрированный прием оценки ниже 3-х баллов, экзамен прерывается. До повторной сдачи ученик допускается не ранее, чем через месяц. Техника ударов оценивается по 5-ти бальной системе, средний балл не должен быть ниже 3-х. Удар проводится с полной концентрацией, из правильной позиции, соответствующую демонстрируемому удару. За каждую ошибку снимается 1 балл. Экзамен принимает тренер по частям на последних занятиях учебного года. Все результаты фиксируются в протоколе.

11. СОСТАВИТЬ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНОГО ВОЗ- РАСТА (УКАЗАТЬ ВОЗРАСТ)

План мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся 12-13 лет

Цель:

Создать условия для устойчивого воспитания потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья подростков.
- Пропаганда среди подростков и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физической культурой.

План включает в себя основные направления развития спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДЮСШ.

Месяц	Направления воспитательной работы			
	Культурно-массовое	Спортивно-оздоровительное	Воспитательное	Работа с родителями
сентябрь	Мероприятие «День открытых дверей»	Открытый турнир по рукопашному бою	Показ презентаций о виде спорта рукопашный бой и знаменитых бойцах	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания подростков в семье, укрепления их здоровья
октябрь		Проведение мониторинга по физической подготовке	Организация и проведение лекций по актуальности вопросам антидопинга для спортсменов учреждения	Организация посещения родителями и участие их в спортивных праздниках, днях здоровья, соревнованиях и т.д.
ноябрь	«День здоровья»	Соревнования по рукопашному бою среди команд ДЮСШ	Проведение беседы на формирование основ мировоззрения социальной активности	
декабрь		Спортивный КВН	Подведение итогов спортивной деятельности учащихся.	
январь		Кубок по рукопашному бою	Просмотр соревнований и их обсуж-	

			дение	
февраль		Турнир по рукопашному бою, посвящённый 23 февраля	Встречи со знаменитыми спортсменами (беседы, обсуждения)	
март	Участие в соревнованиях спортивных семей «Стартуем вместе»		Посещение крупных соревнований по рукопашному бою	Помощь в организации мероприятий на тему нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики
апрель	Комплексное культурно-массовое мероприятие «Наш спортивный город»	Проведение мониторинга по физической подготовке	Беседа «Здоровье не всё – но всё без здоровья ничто».	
май		Турнир, посвященный празднованию Дня Победы	Посещение городов «Золотого кольца России»	Индивидуальные собеседования с учащимися, родителями
июнь	Участие в городском турслёте	Квест-игра «Туриада»	Мастер класс лучших спортсменов города по рукопашному бою	Консультации для родителей по вопросам организации сборов
июль	Тренировочные сборы (работа по плану)			
август		Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника		