**Информационно – аналитическая справка**

по итогам посещения занятия в объединении **«Акварелька»**

(руководитель педагог ДО Никитина С.М.)

в рамках реализации проекта методического сопровождения педагогических кадров по повышению профессиональных компетенций

**«Профессионалы своего дела»**

**Дата проведения: 28.04.2016 г.**

**Время проведения: 18.00-19.00**

**Место проведения:**

**структурное подразделение МАУ ДОД «ЦРТДиЮ» «Этюд»**

**Цель:** «Способствование повышению уровня профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования, посредством выявления сильных и слабых составляющих образовательного процесса, проведения его анализа и повышения мотивации педагога к его совершенствованию»

**Задачи:**

1. Выявить цели и задачи занятия;
2. Проанализировать последовательность и качество реализации педагогических задач;
3. Проанализировать степень социальной, творческой, интеллектуальной самореализации учащихся;
4. Выстроить траекторию развития образовательного процесса педагога с данным коллективом учащихся, ориентированную на перспективу;
5. Повысить мотивацию педагога к совершенствованию образовательного процесса, к повышению уровня самообразования.

**Участники занятия:**

 Учащиеся 5 лет

Общее кол-во детей: **10 чел.**

**Краткая характеристика занятия:**

 **Форма проведения урока:**

* Индивидуальная и групповая (малые группы).

**Урок состоял из 2-ух типов:**

* Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний;
* Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Используемые в проведении занятия технологии**

**Лично-ориентированные:**

*- Технология модульного обучения;*

*- Технология сотрудничества;*

**Инновационные технологии:**

*- Игровые;*

*- Информационно-коммуникативные ;*

**Развивающие технологии:**

*- Технология Эльконина — Давыдова*

 **Анализ занятия:**

Занятие с учащимися в возрасте 5 лет проводятся в рамках общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Акварелька», социально-педагогического направления деятельности, 1-ого года обучения.

 **Занятие имело тему:**

 **«Пасхальные традиции».**

 В течение урока педагог поставила цель: познакомить учащихся с ценностью идеи пасхальной традиции и закрепить навык рисования геометрической фигуры (овала) в форме пасхального яйца.

 Педагог начал урок с музыкального сопровождения звуками колокольного звона. Задавая вопросы детям, рассказала, что эти звуки издревле оповещали русский народ о важных событиях года. Далее рассказала о пасхальной традиции ходить друг к другу в гости с раскрашенным яйцом. Представила яйцо на рисунке на доске и попросила вспомнить детские сказки, где яйцо играла важную роль. Были перечислены сказки «Курочка – Ряба», «Гадкий утёнок», «Царевна –лягушка». Настраивая детей мыслить ассоциативно, педагог просила вспомнить, что с каждым яйцом в сказке происходило. Каждый ребёнок рассказывал по частям сюжет из сказки, передавая право хода следующему учащемуся. Таким образом, педагог активизировал и способствовал развитию навыка коммуникации.

 Далее попросила открыть свои тетради и по клеточкам нарисовать ряд овалов. Кто быстрее и аккуратнее выполнил задание, получил красную звёздочку. По итогам все дети получили свою награду, что является фактором повышения мотивации к выполнению следующего творческого задания.

 Учитывая возрастные особенности детей 5 лет, педагог, спустя 20 мин урока, провёл физминутку под музыку, с весёлыми упражнениями. У детей поднялось настроение. Создана атмосфера психологического комфорта для дальнейшей работы.

 Завершающим этапом урока было изготовление пасхальной открытки. Детям выдан картон, трафарет пасхального яйца. И последовательно, под руководством педагога, дети осуществляли действия. Как только эскиз рисунка был нарисован, педагог предложила детям самостоятельно выбрать цвет гуаши для раскрашивания яйца. Предложила два варианта декоративного украшения яйца мелкими прорисованными деталями. По итогам занятия у детей получились красивые открытки, которые необходимо было подписать. Так как дети ещё не весь алфавит выучили, подписывали только имена своих близких и родных людей в дательном падеже.

 Урок закончился презентацией открыток у доски, фотографированием работ, что является фактором, повышающим мотивацию учащихся к дальнейшей творческой самореализации и дальнейшему обучению в объединении.

 На уроке была создана комфортная психологическая атмосфера, располагающая не к принуждению, но к самостоятельному проявлению активности и достижению положительного результата.

 По итогам урока каждый учащийся получил положительную оценку от педагога.

 Согласно КТП у педагога Никитиной С.М.. такие занятия проводятся систематически, что способствует положительной динамике в освоении учебного материала, создаются условия для всестороннего развития личностных качеств учащихся, их позитивной социализации.

 **Для совершенствования образовательного процесса педагога даны следующие рекомендации:**

 Для закрепления положительного опыта у учащихся, повышения самооценки и повышения мотивации ребёнка к саморазвитию, самосовершенствованию:

- создать «Лабораторию достижений», в которой каждый учащийся должен презентовать результат своей работы перед своими сверстниками раз в месяц, к которой он качественно готовится не только на уроках в течении месяца, но и дома. Презентации необходимо записывать на видео и создавать видеоролики, которые можно показывать родителям на собраниях, на воспитательных событиях в объединении. Если ребёнок будет видеть результат своего труда со стороны и видеть положительную оценку других людей, мотивация к творческой и интеллектуальной самореализация будет возрастать;

- создать систему эмоционального саморегулирования учащихся в форме «Цветного лайзера» (графическое отражение на стене или ватмане цветными стикерами настроения учащегося по окончания каждого занятия, на сколько он был успешен на уроке). Каждый ребёнок будет стимулироваться быть более внимательным, чтобы на экране «Цветного лайзера» самому себе поставить хорошую оценку.

 **В результате:**

1. Цели и задачи занятия сформулированы;
2. Последовательность и качество педагогических задач успешно реализованы;
3. Степень социальной, творческой, интеллектуальной активности высокая, ориентировано на социально-психологические особенности аудитории учащихся;
4. Даны рекомендации педагогу для совершенствования образовательного процесса;
5. Налажено продуктивное взаимодействие педагога и методиста в рамках проекта повышения профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений «Профессионалы своего дела» согласно пунктам программы развития учреждения на 2016-2020 гг.

 Методист К.Ю. Кичук