**Информационно – аналитическая справка**

по итогам посещения занятия в объединении **«Ступени к успеху»** (руководитель педагог ДО Журавлёва Н.А.)

в рамках реализации методического проекта по повышению

 профессиональных компетенций педагогов ДО

**«Профессионалы своего дела»**

**Дата проведения: 14.03.2016 г.**

**Время проведения: 10.00-12.00**

**Место проведения:**

**структурное подразделение МАУ ДОД «ЦРТДиЮ» «Виктория»**

**Цель:** «Способствование повышению уровня профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования, посредством выявления сильных и слабых составляющих образовательного процесса, проведения его анализа и повышения мотивации педагога к его совершенствованию»

**Задачи:**

1. Выявить цели и задачи занятия;
2. Проанализировать последовательность и качество реализации педагогических задач;
3. Проанализировать степень социальной, творческой, интеллектуальной самореализации учащихся;
4. Выстроить траекторию развития образовательного процесса педагога с данным коллективом учащихся, ориентированную на перспективу;
5. Повысить мотивацию педагога к совершенствованию образовательного процесса, к повышению уровня самообразования.

**Участники занятия:**

 Учащиеся 1- 4 классов из МБОУ СОШ № 72 из «Социальной гостиной», имеющие социально обусловленные факторы, характеризующие детей как из неблагополучных и малообеспеченных семей.

Общее кол-во детей: **14 чел.**

**Краткая характеристика занятия:**

 **Форма проведения урока:**

* Групповая, индивидуальная;

**Тип занятия:**

* Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Интегрированный урок, имеющий в основе целеполагания компоненты духовно-нравственного воспитания и позитивной социализации учащихся «группы риска».

 **Методы проведения занятия**

* Технология индивидуально - ориентированного подхода;
* Технология коллективного взаимообучения***;***
* Технология сотрудничества;
* Игровая технология (дана возможность самостоятельного выбора);
* Технология перспективно – опережающего развития (задания на публичную презентацию своего мнения)

**Анализ занятия:**

Занятие с учащимися в возрасте 7-10 лет проводятся в рамках общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Ступени к успеху», социально-педагогического направления деятельности, 1-ого года обучения.

**Занятие имело тему «Каким должен быть настоящий друг?».**

 В течение урока педагог поставил цель научить детей приобретать понимание о качествах личности человека и его поступках, имеющих положительную и отрицательную характеристику.

Урок был простроен на вопросах и ответах, которые дети должны были

 записать на отдельных листах. Вопросы побуждали ребёнка размышлять и давать самому себе объективную оценку, что оказывает благоприятное влияние на саморазвитие, формирования понимания общечеловеческих ценностей, где доброта, дружба, взаимопомощь являются главными составляющими, способствующими благоприятному развитию не только одного человека, но и всего общества.

 Задание, побуждающее учащихся зачитать перед своими сверстниками свои искренние ответы на вопросы, имеет глубокий, положительный социально-педагогический эффект. Проговаривая о своих достоинствах и недостатках, ребёнок на уровне эмоционально-чувственного восприятия определяет, что говорить о своих достоинствах легче и приятнее, чем о своих недостатках и не правомерных действиях, что, в последствии, побуждает его стремиться только к положительным действиям, заслуживающим похвалу.

 Задание, побуждающее ребёнка сказать комплимент своему другу или подруге глаза в глаза у всех на виду так же имеет мощный механизм психологической коррекции. Так как дети, воспитываются в сложных социально-экономических условиях, часто лишены должной заботы и любви со стороны родителей и близких людей, как следствие не часто слышат в свой адрес положительную оценку окружающих, родителей, педагогов, сверстников, они с трудом дают положительную оценку своему сверстнику. От сюда возникают проблемы с развитием положительного навыка коммуникации, выстраивания дружеских отношений со сверстниками, часто побуждает ребёнка к обособлению от окружающих, снижает мотивацию к саморазвитию положительному целеполаганию.

 По итогам занятия все дети были приглашены за стол для чаепития с кондитерскими изделиями. Воспитательный компонент продолжался через свободную беседу учащихся, каждый делился своим мнением от прошедшего занятия, выражал свою положительную оценку тому или иному сверстнику и угощал его конфетой.

 Согласно КТП у педагога Журавлёвой Н.А. такие занятия проводятся систематически, что способствует положительной динамике развития личностных качеств учащихся, их позитивной социализации.

 **Для совершенствования образовательного процесса педагога даны следующие рекомендации:**

 Для закрепления положительного опыта у учащихся, повышения самооценки и повышения мотивации ребёнка к саморазвитию, самосовершенствованию:

- создать систему презентации (1 раз в месяц) публичных выступлений учащихся перед учащимися из других объединений, родителями;

- создать систему поощрения учащихся какими – либо символическими талисманами, мини-дипломами и т. д.;

- создать систему эмоционального саморегулирования учащихся в форме «Цветного лайзера» (графическое отражение на стене и ватмане цветными стикерами настроения учащегося по окончания каждого занятия)

 **В результате:**

1. Цели и задачи занятия сформулированы;
2. Последовательность и качество педагогических задач успешно реализованы;
3. Степень социальной, творческой, интеллектуальной активности высокая, ориентировано на социально-психологические особенности аудитории учащихся;
4. Даны рекомендации педагогу для совершенствования образовательного процесса;
5. Налажено продуктивное взаимодействие педагога и методиста в рамках проекта повышения профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений «Профессионалы своего дела» согласно пунктам программы развития учреждения на 2016-2020 гг.

 Методист К.Ю. Кичук